

بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم ١٩٩٢ التعليم ١٩٩٢

المجلد (٢) الـــــــعاليــــــم يونيو ١٩٩٢

اعداد مركز المحروسة للمعلومات ٤ ش ٩ب المعادى ت ٣٧٥٢٠٣٣

*ورقه عبل حول مشروع الجامعه الا هلية الا هرام البسائي ٩٢/٠٦/٠١ ١٣٦٠
*تتستغر ق الچامعات وقتا طویسلا فی بیث و دراسة بعض القضایا الخاصة زکی السعدتی
*فى التعليم المصرى ٠٠ من يدفع " فاتورة " الفشل لبيب العباعى
*القرار السياسى و قضية الا مية سعيد اسماعيل على الا هرام الا قتصادى ١٠٦٠-/٩٣ ١٣٦٨
*الباقی ۲۸ ملیون شمعة محمد اسماعیل علی ۱۳۷۰+۴۹۲ ۱۳۷۰
*الا ميه في محو الا مية الا هرام الا قتصادي ۲۰۱٬۰۹۰€ ۱۳۷۳
همتساؤلا ت قومیة : الا دارة الجامعیة رئاسیة ام رضائیة ؟ الا هرام الا قتصادی ۹۲/۰۲/۰۱ ∲۹۲/۰۳
همجو الا مية و المشروع القومى سخبدٍ رحومة الا هرام الا قتصادى 17√،۹۲/• 1۳۷۸
التهبوا الصاده فيق ياسين مصر الفتاة 1۳۸۰°∮۱۳۸۰
*الا قطاب الجديدة و القطب الا كبر الا هرام ۲۰/۰۳۰ ۱۳۸۳
أمسئولية التعليم الا هرام المساشى
المحوظات على الا شراف في الرسائل العلمية مهدوج عبدالغفار حسن الا هرام المسائي ٩٣/٠٦/٠٣ ١٣٨٦
أمدارس المستقبل و الدروس الخموسية الجمهورية ۲۰/۰۳/۴۴ ۱۳۸۸
التعليم الفنى و التدريب المهنى الجمهورية ، ١٣٨٩-٩٣٢، ١٣٨٩
التعليم الغنى و التدريب المهنى الجمهورية ۱۳۸۹-۹۲/۰۲ ۱۳۸۹ اسمدارس الا من الغذاشى هى الحل عادية المصلاح الا هرام ۲۲/۰۲/۰۲ ۱۳۹۰
نمدارس الا من الفذائي هي الحل الا هرام 1790 −147 1840 الا هرام 1790 −1470
نمدارس الا من الفذائي هي الحل الا هرام ۱۳۹۰ *۹۳/۰۹/۰۳ اما هي شمانات عدم حدوث المفاجات في امتحانات الثانوية العامة ؟ الا هالي 1۳۹۳ *۴۳/۰۹/۰۴ تا ۱۳۹۳ ۱۳۹۳

*ثانوية عـلامة بـلا رعب يصرى مواقى الأهرام 1100° 1100 1100
*شهادة الا عدادية يا وزير التعليم الجمهورية ١٤٠١ ١٤٠٩
*التعليم قبل قطع الرقاب محمود نحوض ۴۹۲/۰۳/۰۳ ۱۴۰۲
*هیئة مرکزیة لتطویر و شجدید ابنیة الصعاهد الا زهریة منی الشرقاوی الاهرام #۹۳/۰۳/۰۷
*تطرة الى العلماء محمود مراد الا هرام 11⋅7 ₹۹۳/۰۳/۰۷
*حتى لا نتخلف عن التقدم العلبى اكثر من ٣٠٠ سنة احبد عمر حريتى °۴۹۲/۰۲/۰۷ £18۰
*قبل ۳ اسابیع ۰۰ من الا متحان الکبیر حامد دنیا اکتوبر ۴۹۲/۰۳/۰۷ ∮۹۲/۰۳
*فحح ملف التعليم بين شاصيل الهوية و شعقيق التنمية جورجيت صادق
*المسئول الا ول عن قباع مجانية التعليم المباره عن قباع مجانية التعليم السياسي ١٤١٤ ١٤١٤
*اغلقوا كليات التربية ضهى احمد اسباب نكبة التعليم السياسي
جمعتى ينغض " سامر العبث " في كلية الغنون التطبيقية ؟ حازم هاشم
*رؤیه تنمویة للتعلیم الجامعی الا هرام الا قتصادی ۱۳۲۰-۹۳۴ ۱۳۲۲
*اصسلاح التعليم الجامعي يبدأ من القمة الا هرام الا قتصادي ۲۲/۰۳/۰۸ ۱۹۲۳
*مثكلة اللجان العلبية و صبعة الجامعات الا هرام الا قتصادي ٢٠٣/٠٦/٠٨ ١٤٣٠
*الا نجليزية في الا بتدائيةً و تطوير التعليم الا هرام الا قتصادي ٢٠١/٠٦/٠٨ ١٤٣٢
*من ينقذ التعليم الفنى ضى مصر ؟ لبيب الصياعى
**التطور التكنولوجي و المحوق المحرة التكنولوجي و المحوق القرة ١٤٤٢ ١٢٤٣ ا
شمول شدريس العلوم باللغة العربية معدوح عبدالغفار حن الاهرام العساشي ۹۳/۰۳/۰۹ ۱۹۹۳

الهجلد : ١ -التعليم يونيو ١٠٠١
**۲۰۰کتریة لتنفیذ برضامج القراءة للجبیع و وجبة فلااثیة لللاطفال محمد بیب الا هرام
*مصاء الفير اينها الفن محمد سليمة الإهرام المصاشى ٩٢/٠٦/١٠ ١٤٤٦
«التعليم و العبور للرخاء الجمهورية 47/۰٦/۱۰ إلجمهورية
*طالبة تسال استاذها سؤال خارج الهقرر: هل التفلف مكتوب محلينا ؟ ألا هالي ♦٩٢/٠٦/١٠
*تطویر التعلیم الفنی لرفع معدلا ت الا نتاج یصری موافی ۱۲۰۰۹۳۱ ۱۹۹۶ ۱۲۵۰
*الفطاب الثانى من الا ستاذ الكتور رشدى البدراوي عبد السحلام داوود الا خيار 11×47/° 1801
*کلیات مسلاکی ۱۱۹۲٬۰۳/۱۱ الجمهوریة ۹۲/۰۳/۱۱ ۱۹۹۳
*جوهر مثكلة التعليم اليوم الا هرام 1500 #٩٣/٠٦/١٢
«تجربة راشده فى محو الا مية مصطفى عبد الغنى الا هرام 11√°/۹۳/ 1804
*اللغة الا جنبية و التعليم الا هرام البصاشي
*مجانية التعليم ليست سبب انحداره الجمهورية ١٤٦١/٠٦/١٤
*اذا كذب وكيل الوزارة ٠٠ كان الله فى عون التـلاميذ ١٤٦٢ سمير رجب
*كيف خشارك كليات التربية المحثولية مع الا سره فى تعليم الا بناه ؟ السياسى ٩٣/٠٦/١٤
شمؤامرة محلى التلميذ الممصرى الممعاصر وطنى ١٤٦٩ ٩٣٢/٠٦/١٤
*اشفاقیات تعاون مع اسحظم الجامعات حامد دنیا اکتوبر ۹۳/۰۳/۱۴ ۱۴۷۱
*جامعات للنابهين من الطللاب العرب محمد سعد ابو عامود العالم اليوم 1٤٧٧-∯ ١٤٧٧
*مشروع مبارك - كول للتعليم الفنى يبدأ السبت حسين ثابت الا هرام 1٤٧٩-\$٩٢/٠٦/١٩
*عبد العزيز القوصى و تطوير التعليم في مصر الا هرام المحاشي ١٤٨٠ ₹٩٢/٠٦/١٥

11.17	#37/-7/10	الدولى ية	لفوز بچوائز الجمهور			
1844	#97/+7/10		الله المساء	ی مصر لهم	وقون ٠٠ في	*المحت
169+	#97/-7/10		بالشياب الوقد	الا هتمام	التعليم و سعدتي	*نجاح زکی ال
1891	#97/•7/10	الا قتصادي	الت عليمية الا هرام	للسياسة	ۇيە ئقدية	*ئحو ر
1190	الوچ ۱۵/۲۲/۱۵	و حتمية الدي الا قتمادي	الموتولوج " الا هرام	سی بین ™ ا	لاح التعلي⊶ لى زهران	*الا صـ جمال ع
1647	#97/+7/10	الا قتصادي	الاهرام	المستقبل ،	الا مه الی سماعیل علم	*رسول سعید ا
10	#97/-7/10	الا قتصادي	, -		تهدد الته لسباعی	
1007	#97/•7/17	تمیه الدیالوج المسائی				
١٠٠٨	#37/-3/19	ك المفريجين الجماثى	طيم و توظيا الا هرام	اسات الته وع	دیدة فی سی م عصمت مطا	*رۋى جا ابر اھيا
1010	#98/-7/14	, التعليم العا المصائى	ين لحى مراحل الا هرام	پدروس الد	الا هتبام	*فرورة
1017	#37/-7/19		البساء		ات شتی لخیاط	*مسلاحظ رافت اا
1015	#97/+7/17		الاهالى		تعليمية بف النصر	*قضایا ریاض س
1011	#97/•7/14	فير	صياح ال	جناهج	₹۳۰ من ال	*حذفتا
1019	#17/+1/19		لغه واحده الاخبار	التحدث ب	العالم الى سلام داوود	*یتجه عبد الص
108+		بتحانات ااثنوی بة				
1071	#1r/+1/11	تعمليم يؤكد	امة وزير ال المصور	انوية الع	نمانات الث سلان	*هٔی امد ایمان ر
1071		ة هذا العام ؟ حيوم				
1071	جامعی ۹۲/۰۲/۲۱#	للشباب خمير ال	اد قرص محمل الا هرام	لغنى لا يج	التعليم ا حيب	*تطویر محمد حب

			21 22 /2
1079	#91/-7/11	ة التعليبية الا هرام المساشي	*الوجه المادى لعناصر المشكا
1077	#17/-7/71	السياسي	*الكليشيه محمد امين
1077	#91/-7/11	، واجب المجتمع كله السياسي	*حماية الجعلم من الا تحراف ،
1077	#9T/+7/TT	الا خبار	*بېشرى طيبه عبد السسلام داوود
1074	#9Y/+7/YY	، وزير التعليم الا خبار	*السلطان حسين كامل الثانى ، اسماعيل النقيب
105+	#97/+7/77	الوقد	*التهاء اطول عام دراسی زکی السعدتی
1=51	ىداد المقبولين ۹۲/۰٦/۲۳≉	الوقد	*النقابا تطالب المجلس الا حما
1057	#91/-7/11	فى مصر الا هرام الا قتصادي	*دموة لا ضالق كليات التربية ميرفت الحصري
<u>تفرغ</u> 1010	ستحقون بدل ال ۱۲۲/۰۳/۲۳€	ات من المهندسين لا ؛ الا هرام الا ستصادي	*اعضاء هيثة التدريس بالجامع احمد حسين
1057	#91/07/11	لقتى الا هرام الا قتصادي	*خطة قومية لا نقاذ التعليم ا لبيب السباحي
1007	#97/+7/TT	روز اليوسف	*الا ستاذ في المصنع و الغراش كرم چير
look	#17/-7/77	الجمهورية	*واقع الا دب في كتب البدارس معمد ابو زيد
1004	#97/•7/7E	ريبة الترقيه و التع المحاء	*مدرسو الا قاليم يدفعون ش صالح حامد
ضاعية للطبلاب ١٥٦٠	الرماية الاجت ٩٣/٠٦/٣٤	الثقاضى و الرياضى و الا هالي	*مواجهه التطرف بدعم النشاط عبدالرحيم على
1077	#97/+7/70	جتماعية الا هرام المسائي	*جامعه الا زهر و التتمية الا
1075	#97/+7/10	السياسة التعليمية الجمهورية	*الرأى العام يشارك في صياغة محفوظ الا تصاري
1070	#17/+7/Yo	ثم يتراجعن صباح الفير	*البنات يتغوقن في الا بتداشى منار محمود
1044	#9T/+Y/TO	لتعليم في الوطن العر الوحدة	*المثمو الديمقراقى و مستوى ا

1995	يونيو	-التعليم	٣		المجلد
------	-------	----------	---	--	--------

				لسادًا ؟	*شورة المعلمين
3401	#97/07/70		اليسار		
1044	رامجها ۹۲/۰۳/۲۸#	العليا و ب	ساع العاهد الا هرام	ة لتقييم اوة	*تشكيل لجنةقومي منى الشرقاوي
	#97/-7/74				*اول یوم شانویة یصری موالحی
1097	#9Y/•7/YA				*مشروع قبقم لتطو عزت سامی
	#9T/+7/TA				*بناء الا نسان و ثروت فتحی
					*محلماء التربية
1094	الطــلاب ۸۲/۲۰/۲۸≢	سسلاما محلى	ئوئی بردا و اکتوبر	وية العامة ك	*یا سائلة الثان حامد دنیا
171+1	#57/+7/Y5	حزين	ئتور سليمان الا خبار	استاذنا الدة م مراد	*تقرير مقمم من معمود عيد المنح
14.5	#97/-7/79	. قدا	العامة بعد الوقد	ات الثانوية	*استثناف امتحات یاقوت العشماوی
17.0	#17/+1/T1	لا قتصادی	الورق الاحرام ا	جیا محلی ا	*تعليم التكنولو
17.0	#97/•7/19	ح ساخن ة	ناء قوق صفي مصر الفتا	الا سامی پسید	*مشروع التعليم رفيق ياسين
1711	# 37/•3/7•		الاهرام	p 1	*ثائوية بسلا الهو
1717	، محلك سر ۹۳/۰۳/۳۰#	القامعلم ،	نومة : ٧٠٠ الشعب	راقه من الحك	*رغم الوعود الي عبدالحي محمد



1997 222 1 التاريخ : ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

إن إنشاء الجامعة الأعلية

ورقية عمل حول مشروع

اصبح طرورة لاغنى عنها لتغطية النكس في قدرات الجنامعات التفيعة للدولة مِامَكَانَيَاتَهَا الْحَدُودَةُ وَاسْلُوبِهَا انتقادِدى في التعليم الجامعي والفجوة الواسعة التي تفجل أبينها وبين المجتمع المعيط بها ومتطلبات وطوهاته ، وكذلك بينها وبين سوق العمل واعتبلجأتها العليقية وهي اعتبات ومتطلبات لاتمتاج نقط ال قدرات مائية ضفعة لاتتوافر للجامعات التابعة للنولة ، بل تمتاج ايضًا الى جَراة ﴿ مواجهة الملكل، وجدية ق تطوير التعليم الجامعي تطويرا عقيقاً ، وتفرقاً للبحث العلمي

بعمناه السليم نظريا وعطياً، وتكوينا علمياً لطالب الجامعة الباحث لللكر واستاذ لإناطله ملساكل الحياة وماديتها ومقاعيها ، يقدر ،ما تشغله مشاكل يلده وطنوهاتها ورفاهيتها فلمبيح هيفه الاسلس وهو ف مصراب الجامعة

بن فذا يجب ان يكون ملهرما منذ البداية ، أن الوضعة الأعلية أن تكشأ لكي تكون ماري لاتعماف للتطمين من الماسطين على الثانوية العامة بمجموع لايؤهلهم للالتمال بالجامات المكرمية ، أو الثغريج الاف جديدة من العاطلين الذين يتغين ق! أ طابر الذري العاملة في انتظار أن على الدولة _ بعد انتظار عدة سنوات _ يتميينهم فى وظائف لاتمتاع اليهم ولايعبّاجون اليها ماجة حقيقية ، او للنتع منظ جديد لانتدابات اعشناء هيئات التدريس بالمامعالية الحكومية ، وأكتها .. على المكنيُّ من ذلك .. تنشأ لكى تكون لول جامعة تتقادى كل تاك سنتا على محون وي جسمه حسمي من ...
المساوي، وقسمي الى تحقيق الوظيئة النظيم الجامع، مع مقافر كافة الأمامية التي الأمامية التي الأمامية التي الأمامية المامية التي الأمامية المامية الما وأتطيق اعدائها الاساسية :

■ الأهداف الإساسية للجامعة

يستهدف أنشاء الجامعة الاهلية تحليق الأغراض الاساسية التالية : (١) - ايجاد مشاركة شعبية واجتماعية ر (١) م ايوان سدريه مسيد وبجد سي مثيثية أن تطوير السلية التطيية بعمر تطويرا يرعى سالع الجلام ، ويضم البيئة خدة علمية سنتيرة ، ويداع عجلة التقدم

ظطمي الأشام، في محاولة السابية ركب المضارة والأمان "بالبول الأكثر تقدما، يشكّل لايترافر أن نظم التحليم الجلمي للطبقة عالياً أل جلمات السولة. (/ / _ الاستدراء المالية على الإنجاع المالية الانجام المالية المالية الإنجام المالية الانجام المالية ال (۲) - الأعتنف على التعريل الذاتي
 رافهورد الشمعية في لنشاء جامعة لايقال عجز البرانية أوقلة الوارد الومشاكل الشطة القومية حائلا دون قوامها وتتظيمها وممارسة انضطنها باساوب علمى سليم ويزمكانيات مادية ولنبة وافرة

داني ويدو روس (T) - تحقيق فرع من الارتباط للضروري بين منامع التعليم واسالييه وطريقة عريسهما وبين التطابات المسلمة المجتمع المسرى والمومات ووقاعيك ، والاحتياجات الفطية أسوق العبل ف كل المهالات بما يساهد عل القضاء على البطلاة المتنعة وأبير المناسة ، وإعادة التوانن الاجتسامي والاقتصادي للقوي العاملة في مصر ، يحيث يكون طالب الجامعة وعاملا تست التعرين ، يانى فترة تدريبية في الجامعة قرعله بعد التغرج لتمعل مستولية الخدمة العلبة ق

 (1) - تحقيق أوع من الارتباط التسريدي
مع جامعات العالم والمعلمد الاكافيمية
المنطلة في جميع التقسسات العلمية. بقسد الاستفادة من خبرات الجلمان الاكثر تقدما وامكانياتها الضنفة في تمويل المحرومات العلمية الكبرى التي قد تسوز الجامعات التكليمية عن الانقراد بإنجازها دون معاونة .

رو معود. (°) - التركيز على الاعتمام بالتطيم الفني والتطبيقي والتفسيمات الطبية السيئة كالهنسة الرياقية ويحرث الفضاء وإيجاد الطانة الغربية والرسائل النيامية المديثة والتطورة في مجال أستعملاح الأراشي البور واستزداع الهمجراء وحسن استغدام الوارد المالية في الزداعة والمساعة والاستفادة بالكومية تر والمكان المطيمان ، والتركيز على دراسة اللفات الاجتبية التي

بكلم البكتور

احمد حافظ نجم

اهمات ثماماً والإهور مستراها بين الخريجين شعورا بالنا رام العاجة تثابية اليها ل

الاتمال بسائر ألشعوري (٦) ـ دعم وتشويع وسلندة التبرات لله للانسان للصري ، حيث لايتقسه الذكاء أو التقوق أو القدرة مل الايتكار أو التفكير الطمى السليم أو الشورع الطمي ، ولكته يعوز عن تدبير الامكانيات الفتية والمادية التي تعيد على ممارسة البحث واستتراء النتائج، من الماسل والمكتبات والاجهزة المتطورة والبيئة الطمية والاساتدة المتقرفين الغ

(٧)_ تقفيف الضغط عن الهامات الحكومية ، بما يحدثه ذلك الضغط من لرتباك

في العملية التعليمية ، وضعف في تتاتجها ومردودها ، والدهور في محمداتها النهائية وخاصة في الكليات السابية ، يسبب ضمامة عد الطلاب واكتفاظ ف الدرجات والمامل ، معا يشكل عبثا زائدا على الاستاذ ، واستقادة شبه محدومة للطالب ، وهيروا متواصل في الستوى العلمي الخريجين ، ولنعدام العلاقة بين الاستلا والطالب ، بل بأتعدامها بين الكبرات الطبية المتيتية الطالب ريون عايدرون له يقامل ، والذي يرجع اساسا ال رجود السور في القتاة الموصلة بين خريج الثانوية العامة وبين الكلية التي يواميل دراسته بها _ والتمثلة ن مكتب التنسيق - حيث تعتبد عدم التناة بطريقة صنعاد على المجموع الكل الساسان عليه الطالب في استسان الثانوية السامة ، ولاشك أن لتشاه الهامعة الاعلية - وريما

يؤدى نجلمها ف تعليق اهدافها ألي انشاء جامعات أعلية اخرى مستقبلاً ـ ميؤدى ال حل ثله المشكلة الى عد كبير رهذا يجطنا بزك لن أنشاء الجامعة الاهلية لايمنى اطلاقا توقف دور الجامعات المكرمية .عند المدالذي رملت اليه ، أو الرضا بما في عليه من مستوى طبي اقل من الماميل ، أو الاستسلام لما تعاني منه من مشاكل مقتلة بل هو على العكس عنصر مساعد على حل ذلك الشاكل بشكل غير مباشر واذلك نتمبور أن الملاثة بين الجامدات المكرمية والجنمعة الاملية

المُتَرِّمَةُ أَنْ تَكُونَ مُشْطَرِعَةً ، (A) - أيجاد الأالستاذ الباحث ، الذي كُرُونَ هَيَاتُ الزَّوْلِيْفِيَّةُ لِلْبُحِثُ الْعَلَمِي وَحَدُهُ ، وُلِلاشراف هَل البِعربُ العلمية لطلابه ، دون تكريس كل ياته رجيده رطبه فتأليف الكتب التطيعية أو اللقاء المعاشرات النظرية أو لتصميح الاف الكراسات في الامتمانات بشكلها التقليدي العقيم أل منامع تتصل بالنستانة ل الكم والضمالة ل الكيف . أهم القواعد الأتي يجب الأخذ بها في البحامية الأهلية تمقيقا المناه الأهداف :

(١) 🗷 القامِرةِ الساسية للقبول بالجشمة : 🕳 ألمسوع العامس عليه خريج الثانوية العامةِ أَنْ سَمِمُوعَةُ المُوادِ المُّعَلَةُ لَلقَبُولُ أَنْ التفصيص الذي يرفيه يمسوف النظر عن المهموع الكل ادرجاته + مجموع درجاته لُ اللَّمَاتُ + اجتيازُ اعْتِيْرَاتِ التَّبِيلُ التَّي تعدِما له الجامعة الاملية في التقصيص

- ويتم ترتيب الطلاب المتقدمين تنازليا حسب النسبة الثوية التي يحصلها كل منهم في مجموع عناصر البك السابق ، بتخصيص ٥٠ / للمواد المؤهلة . ٢٥ / اللقات ، ٢٥ / لاشتبارات القبرل ثم يتم قبول الاوائل حسب العدد المناسب من الطلاب للطارب قبراه ق هذا التمصص ، والذي يكون محدداً سلفا واقع الدراسة العلمية الاحتياجات الحقيقية السنةبلة لسرق الحل في هذا التقصيص،



التاريخ: بايويو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والكتبات ودراسة النبية على الطبيعة المؤتمات النسبة المسلم والتحويل المسلم والمؤتمات المسلمة والمؤتمات المسلمة والمؤتمات المثانية والمؤتمات الكبينة والاستمانات المناطقية المناطقية المناطقية المناطقية المناطقية المناطقية والمناطقية والمناطقية

ياتدرع تقديم السدة ال 1928 مسرل ليستاسية على مسلمية 2010 مسراتها 2010

مرحسة على الخياب المنابع على المنابع المنابع

العلامة تقديم الطائب في تهاية كل مرحلة دراسية الى ١٠ كل تقسيس الدنايية الطبية والسلامة خلال الدراسة ، و ١٠٠٠ تقسيس للامتصانات النهائية التي يجب أن تكون ، المتطانات وصلية (ينسبة ٢٠٪ لكل فرع) ، والله المواقي .

 العاتب استاذ القانون العام ووكيل علية الحقوق بجامعة: الزقازيق

مع مراعاة اللدرة الإستيطيية للجاسمة يميث يتم الاستقرار عند العدد الأمال الذي يمثل كفاءة العملية التطيعية يتحقي الاعداف للرجوة منها

(7) الا مساوران الدراسة: على الدراسة: عد بدارة الانتخاص الانتخاص الانتخاص المنتخصة المساورات ال

يراهد فهيه اسمت الايل الدراس يراهد فهية - من حيث المساولات على المساولات المساولات على المساولات المساولات على المساولات المساولات

يتمثين نصف المعارف على يتمثين المساود الما يتمثير على جيد جوا : يعنون من المعارف المال كانال كا

رمكن تخصيص منع دراسية مهانية معدر، قالمتواطين الذين يثيت عدم الدراجم ماديا على تحمل نظات الدراسة عند يده الإنتجاز بالجامعة ، على الانزيد نسبتهم على عضرة في الذي من الميسرع الكل أعدد الطلاب القيران

الطلاب القبراين المحكن للجامعة الإهلية قبيل الهيات المثلية الر القبريات تفعيلية من المصديين والإجانيب وبن حق الواضية أن يصد أوجه الاختلق الذي ترجه لها الدية ،

الانتاق التي ترجه لها البية . (") نظام الدراسة : ...

تلّوم تأدراسة بالجوادعة الأطلية اساسا على نظام الساهدات المتددة، والجودريات الصطيعة في قامات البحث، ويقسيم السنة بال حدد من القصول الدراسية القصيرة، واعتداد الدراسة على البحث العلم والمشل



للنشر والخدمات الصحفية والوسلومات التاريخ : ﴿ وَيُحُمُّ ١٩٩٢

ت البيامات بتكيد الإمكام ية المسادرة المناسخ يا الى السنة اللغائم بطيات أواليطوق والإداب الرهمة عن صبب البراض إلى السعف التغليات وتكسها باعداد الجبرة لا

هن) النعنت يُجِاه طلاب لائهم لا يجدون من بدائم الضينهم كما سنت اطلاب



المدر : _____الأمراء الانتسادي أ

التاريخ: ١٩٩١ ا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الأوتد معظم الدراسات على ضرورة ترشيد الإنطاق قبل البحث عن مسيغ جديدة لتعويل التعليم الجامعي ، فالإستغيار الإطل النظفات وكم ضوع المخرجات التعليمية عادة ما تعطى الكفافة المعنى الحقيقي لها أو ربصا تسليما المعنها على الإطلاق . تسليم المعنا على الإطلاق من هذا المتعرف المعنا المتعلم بجامعة عين شمس عداء تراوسائل منها .

في النعليم المصري.. مسننيدفع فنساتورة "الفش<u>سل!</u>

د . ابوالخير : بطريق قالي يلاشتن فؤاتار الجاذ القاداواني الدارار



لبيب السباعى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: بعدو 1997

الطريقة غير المباشرة .

تهتم هذه الطريقة بمجموعة الاساليب التي يمكن عمن طريقها زيادة كفادة التطبيع والتجيعة ، وتعيد كلف = غير المباغرة ، هننا انه قد يكون من وسائل تخفيض السكافة الم ترضيبها معرزيادتها على المدى القريب في مقابل مزيد مسن الفائدة على البعيد ويتمثل الاساليب في هذه الطريقة فيصا

"الإستمام بريط شاط التعلق الجامعي حكما وكيف حيد المستمام بريط شاط التعلق بنا يجل أمد التعلق أمر القاملة أن أن الدان التعلق الإستمام القاملة التعلق أمر القاملة التعلق المستمام التعلق المستمام المستمام

تكويل الجهود الده من القائد بسرورة المنظلة. الأرسوب مثلاً - يشل لحدى صرور القائد المغير صر عيد تاثير عالم المنظلة عن دول عنظة القبل تشير المساءات المجلس الأجهال الجاملات الى ال البرانين الانتخاب بعدى إلى " داخ " ما الله وطالبه و الما الرائيني الانتخاب عيدى إلى " داخ " ما الله وطالبه و الما الإنتخاب يوامل الوجود في التنابعة عن هذا . عدد السنة الرائيسية والانتخاب المجاهد من مثل الحالة

الطريقة المياشرة .

تشكل المبائي والتجهيزات التطيعية عنصرا عاما مسن أ عناصر التكلفة الرئيسائية ولقد لجريت دراسات معيدة من أجل تنفيض تكاليف الإبنية مع تحسين شروطها رازين من هذه الدراسات أنه من العمكن الحصول على وقر عام عسن

طريق حسن اختيار المكان وتحواير الشروط الهندسية والتربوية الملائمة مكمايجب أن يبضع في الاعتبار اختيار الموقع حيث ينخفض معمر الارض

رَيِّمُكُنُ تَدْفُيضُ الْتَكَلَّهُ ابِضًا عَنْ طَرِيقَ استَخْدَام المبائي لاغراض لغرى قد تدر على الجامعة موارد مسالية أغرى ، لم قد توفر عليها تكلفة اضافية .

رسد الراقع نالاحقا أن الجاملة المصرية قد المتن أن الاستدار السري بهذرا أنجامة أن كل حماقتا هو الهياف ، في أن يعض الاسام أن تصري المسادرة محدودة عن الطائبة منا يتهم عنه أرقاع أنذ نالانة - كسا ليريا من قبل الاسراقي مجافزة المحرول الكافرة بين الجامعات أن حتى بين الانسام المتناطرة ذا تضار الجيامة الراحة أمارا جدير بالدراسة الانتجار واذا كالا

وحيث أن للادارة التطهية بدورا اساسيا أن زيادة كامة وانتاجية التعليد الجامس «فيعتبر تحسين شروط العصل الاداري أن الجامسة وسيلة مراسال تعقيسة أعدداك الجامسة » ومنذا يجب أن يسراعي السواطية أن العصل الاداري، مجمعت التطاليل من التكلفة داخيل الجسامات يحيث يند لكل موظف عمل يؤدب على الرجه الاكمل.

مصادر جديدة للاسهام في تعسويل التعليسم الجامعي

والدؤكد أن البحث عن مصادر تدويلية أشافية يعتبر جزءً مكملا العزبة الخاص ترتبيد الاطاق وزلك السباب كثيرة أن يعض طرق ترشيد الاطاق المزيد من الاطاق على العدى القريب أن طسابل عامدات الجنامية والتصادية بعيدة العدى نطوق بصراحل عسده الزيادات القريبة أن النكافة .



النشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التكلة مدوف تتال اكبر من المالة الدولة ، دون منا الرزم البحث من الدول مصافي الدول المنافية لتدويل التطايم الجدامتي قد تدويل التطايم الجدامتي قد ويكن مرافع من الدول الدول من الدول من الدول من الدول من الدول الدول من الدول الدول

" ويحدد بعض المصادر المقترعة لزيادة الموارد المالية للتعليم الجامعي وفقا للتصنيف التالى .

المصدر الأول : التجديد في وظائف التعليــم الجامعي المصرى :

ومثل هذا التجديد يضمن لنا موارد مالية جــديدة نحن في أمس الحاجة اليها .. ومن هذه التجديدات .

جعل الجامعات مراكز انتاج

ولا اكان التركيز هنا على الألتاج ، فان ذلك لايلفسي ولا يقلل من شنان الإهداف الأخرى للجامعة ، انصا يعنى بقديجة الإول عدم اغلال امكانية الجامعة كمرز انتاج متطور يثرى العلم ويجمله يختلف كما وكما عن نظاره فل الخارج اسوار الجامعة .

لهيزالاً _ على مبيل المثال _ كليات مثـل الـحلب البيطرى ، والزراعة ، والهندسة وغيــرها يمــكن ان تستقل مزارعها أو ورشهاكمراكز انتاج متطور ولعل ق ذلك العديد من الفوائد منها .

« ربط النظرية بالتعليق و التخفيف من اللغافلة التى عادة مائيف اللعليم العصري أن قالما مراحلة و الراعه وربعا يؤدى هذا الوبط الى الراء و تسطوير لسكل صائف التغزيرة و التعليقي أن فالتعليق يمكن أن يستخف عس نفرات النظرية و بطالال بسؤدى الى تسطويرها بسد التعلف عن أخرائها . والنظرية سمن ناهية أخرى ب تجهد التعليق.

قرينيج ويثينة العلم والتعليم السيما العالى في مصر يتساط الثاني فيه عن قيمة التعليم العالى . بل ان تشككا كبيرا أن قيمة التعليم أشد أن التزايد أن الاونة الاشيرة نظرا لضعف رضوح قيمته أن الحياء العملية .

التاريخ:ا الم الاعراب المعالم

🖠 م الاقتصالين

 ● الحصول على عائد مادى يمكن أن يسعه في تعويل الجامعة تعويلا ذاتها أو شبه ذاتي.
 ● زيادة مهارة الطالب الثاء الدراسة وبالتالي زيادة

المندر:

♦ زيادة مهارة الطلاب الله الدراسة ويائدال زيادة كفامة الخريجيين إلى خدمة المحتمع السيما بعد ما تزايدت الشكارى من خدمات مسترى الخريجيين إن المهالات المعلية .

● التنفير ف الاسعار حيث يمكن عرض المنتجات (لحوم البان منتجات البان ، محاميل ، دواجن ، خدمات اصلاح سيارات ، ...) يسعر الحل من السوق ويجوبه المشل .

 ربط الجامة بالبيئة والمجتمع من خلال خدمات الجامعة ذات الجهودة الاهضال والاسمار الارضمي .
 المصدر الذائم.

الاستفادة منَّ تعويل اكبر عبيد من المؤسسا، والافراد: اذا كان انتبريل المكوس لايكاني فرجيع المالات

الذاخان التمويل المخابئ لايشى قا جميع المالات وربما يعجز عن ثلبية المتطلبات والوائلاف المالية والمستقبلية امن الفدروري الاستقادة من جهود المهات التائية:

مؤسسات التطاع العام والخاص والمصارف من الأيك ان ارتفاع مسيري الغريبين يزيادة مستري البيرت البامية وارتباطها بقضايا المهتب يمشكلات الرئيسية سوف يسهم أن زيادة الانتاج للقرس، والفردي ومل مستري القطاع العام: والخاص،

من هذا اهن الاصمية بمكان أن تسهم هذه المؤسسات في زيادة ميزانية العطيم العالى والجامعي هن طريق مباشر، ومن طريق غير مباشر، ومن الطرق المباشرة أن تقسمن جزءا من ارابط لتمويل مستموق ترمي لقدمة التطيع العالى رااجامي،

أ - رقل 1 أنسخير للمعربة بدات للعربية السيرية بدات جاسة الملية للمعربية السيرية بدات جاسة الملية للمعربة بدات يطويل المل شمال الباشية والمؤتف والإنتيان والإنتيان والإنتيان والإنتيان والانتيان المعربية الموالية المثال المالية المثال المنافقة المثالفة المثالفة المنافقة المنافقة

وإذا كان هذا هو حال النشاة الاول قلابد أن يرقظ الوعي الان بشرورة استمرار ذلك بحيث ياغذ المحررة



المعدر:

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : <u>[1 يويو ١٣١</u>

التطوعية غالبا ، والاجبارية احيانا ، وهذا يظهر دور :

- النظمان السياسية كالاحزاب
- ـ المنظمات الشعبية كالجمعيات والنوادي
- _ التقابات والاتحادات كل ذلك من اجل تعبثة شعبية تسمع يتجيع موارد مائية جديدة وستمرة بعضها ق

 - .. تبرعات بارض للبناء ومبانى قائمة
 - ــ ثيرهات لشراء تهجيزات مادية ضرورية
- تعريل وجود المؤسسات غير المصرعة وهذه المرسسات يمكن ان تصنف الى:
 - _ مؤسسات عربية
 - _ ومؤسسات اجنبية
 - ـ رەۋىسسات دراية .

ممويل وجه: د الخريجير ويظهر ذلك بتعبثة جهود منظمات مثال

عقب عويته من بريطانيا حيث شنارك ف المؤتمر الدولي للاتصال و الإعبالام الحديث للحلف التعاوني الدول والذي عقد في صدينة مسابقيستر أعلن الدكتور كمال ابو الخير عضو اللجنة التنفينية للجنة الحولية ، وعميت المعهد العاق للدراسات التعاونية والادارية ان الحلف التعاوني الدولي قرر توجيه الدعوة للدكتور بطرس غالى بصفته سكرتيرا للامم المتحدة لحضور المؤتمر الثلاثين للحلف التعاوني الدول الذي سيعقد فيما بين ٢٧ الى ٣٠ أكتوبر عام ١٩٩٢ بطوكيو عاصمة اليابان

و في الدعوة التي وجهها لارس ماركوس رئيس الحنف الى الدكتور بطرس غالى اوضح له فيها أن هناك ٢٠٠ مليون من التعاونيين في شتى انحاء العالم يتدرجون في عضوية الحلف وان صطة الحلف الشعاوني الدوق وثبقة بالامم المتحدة منذ انشائها وان الجمعية العامة للامم المتحدة قدررت في عطم ١٩٤٦ اعتبار الحلف في مقدمة مستشاريه كاقدم هيئة دوليسة تعبسر عسن المنظمات الشعبية غير الصكومية ، وان الحلف هــو المســتشار الأول للمجلس الإجتماعي والاقتصادي المنبثق عن هيئة الامم المتحدة ، ومس هذا المنطلق فان السكرتير العام السابق فلأدم المتحدة بيسريزدي كويسار افتتح المؤتمر التأسع والعشرين للحلف الذي عاك بمحبينة استكهولم عاصمة السويد ﴿ عام ١٩٨٨ ، و من هذا المنطلق قسان الحلف يستعده أن يفتتح الدكتور بطرس غالى المؤتمر الثلاثين للحلف في صعيحة يوم الثلاثاء الموافق ٢٧ أكتوبر ، هيث يتوقع الحلف حضور اكثر مــن ألف قــائد مــن القيادات التعاونية من ششى قارات العالم ، بالإضافة الى بعض المنــظمات الدولمة كمنظمة الإغذية والزراعة ، ومنظمة العمل الدولية ، والبسو تسكو واليونيدو .. الخ . وغير ذلك من الوكالات الدولية المتخصصسة حبستُ يناقشون موضوعات هامة من بينها موضوع القيسم الإسساسية للتعباون وموضوع المساعدات والمسائدات التي يمنن ان تقوم بهما التضطيمات التعاونية فيشتى انحاء العالم لمبوضوع البيشة وتحسين فاسروفها وتأثرمها أأ



المصدر: الأمرام الالتصافي

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ :

و أمرير المكور أبو الفير عن سعادته أن ينقل أل الحركات التعاونية التعاونية الرحمر . وعلى أسها الإحداد التعاونية التو عيد أرحمر . وعلى أسها الإحداد المناور الاحداد التعاونية التو عيد تحديث وليس الخالف و فيرد العاون إن يبتلوا المسابلة إلى أسيخر البعثور أن هذا اللهاني . ولقال القال المناور المسابلة التعاون المناور المسابلة التي السيخر المسابلة التي السيخر المسابلة التي المناور عيد المناور على المناور المناور المناور المناور على المناور والمناور والمناور المناور والمناور المناور والمناور والمناور

النقابات المهنية واتعادات الخدريجين في مصر واتعادات الطماعة المصريين المشغلين بالخارج والطوائد ال الطماعة المصريين المشغلين بالخارج مينة الندريس المعارين للعمل بجامعات ومراكز واغيبية أو منظمات دولية وكل الله يمان أن يقدم فحدمات عينية ، وكل ذاك يمان أن يقدم فحدمات عينية ، وتجهزات معملية ، وتمويل شراء كتب ودريات ، وتصويل خياه البخمات والمعارضات المعارضات المعارضات المعارضات المعارضات المعارضات المعارضات والخصرال على منه دراسية ، والخصرال على منه دراسية ، والخصرال على منه دراسية ، وكل ذاك يعابداً أنقاس نمة المساولة جمدون والالمراس المعارضات عينية الشاهدة المساولة المساولة جمدونة والالمراب المعارضات المعارضات المعارضات منه الوزاد الحسالية ، وعصو همنة الذارس وحصوري كاسة المعارض وحصوري كل ذاك يعاداً المعارضات المعارضات وعصوري كلمانة المعارضات وحصورية الذارس



المصدر: الأمراء الانتمادي الم

1997 22 1 "

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الإرار اصطبي رناية الارا

التاريخ :

د . سعيد إسماعيل على استاذ أصول التربية بتربية عين شمس

الدكتور سعيد اسماعيل على يؤصل للقضية ويضعها في المكان الصحيح ، فهى قضية سياسية مرتبطة بـالإرادة السـياسية ويقتران السياسي ، ذلك تخطىء اذا اشرنا الى وزارة الكعليــم لإنها في الحقيقة مظلومة مثلنا وربما اكثر منا

ره إنقان إن هناك الضية قها عمر طويل ممثد أن تأريخ مصر الحديثة طسأ بناجي المقسية المسيقة مصر الحديثة طسأ بناجي ا يعهد الخديدي اسماطيع المتعادمات (17 أن المجهدة المتاثم المعادمات المعادمات المستقدي اسمطال مجلس المستقدين المقادم المتعادمات والمتحدث المتاثم بالمتعادمات والمتحدث المتاثم المتعادمات والمتعادمات المتعادمات ا

ق طول البلاد وعرضها . ومع ذلك فها نحن نوشك على توديع القرن العشرين وعدد الامييـــن ق مصر يـــكك يقرب من اربعة امثال مجموع الشعب المصرى كله ق بداية الوعى بالمشكلة و التنبه

ولا الغان إلى مثلق القديم الخلاصة علمها من الدراسة على الفديم الايمام واللقط المراسطة المسلم واللقط الربو والمدور السراسات والسراسات السراسات السراسات السراسات والقدام المواقع والفقط إلى والمداور السلم وتاملا شهدت ارض مصر مركزا دوليا بدا منذ الول القديمة على المسلمات الليان كانت مهمية الاولى أمير عواجهة هذه القليمة وكانت له مجلة للبحوث و السراسات كانت المواقع المائم على معرم مركزا دوليا أخر مس الحوية المسلمات المربي المحود الايمام عنا مسئمات كانت له مجلة للاجحاث للفس القرض المربي المحود الايمام عنا مسئمات كانت له مجلة للاجحاث للفس القرض المربية على ارضها عنا مسئمات كانت له مجلة للاجحاث للفس القرض المربية المناسبة مسئمات إلى المراسات كانت المرتمات ومن ذلك المناسبة الايمان (مصر 1 ، 2014) أنه الان لا يكان عن خمسة و مشريات المراسات المسئمات الايمان المراسات المناسبة الايمان (مصر 1 ، 2014) أنه الان لا يكان عن خمسة و مشريات



لسدر: الأمراء الاتسادي ا

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مات

لتاريخ: ____ اليويو ١٩٩١

مليونا (۱۰ ستوات الاكثر ان اكثر من جملة سكان مصر عند الباطورة ۲۷ يوليو عام ۱۹۵۷ مل نحتاج ان ابراز خطورتها على كان شان من شؤون حياتنا المجتمعيت لا اظنى ان فعن احداث إن مصر إلا يولون ذلك فعن حيث العمرة و الدراسة اذا فعنك حالة تشيع و امتلاء الى حد التخصة ايسن

الخلل اذن انه في التحرك الفعلي و العمل التنفيذي

ان الأمية هي الحلة السلبية للتعليم وماداءت هنك وزارة مسئولة عن التعليم فقد وقع في وهم كلرين انها يتبخى ان تكون هي المسؤوله عن مو أجهة المشكلة و كان هذا ظلما فابحا للوزارة و فللما أفاح للقضلة .

و لان الإمية تتفلّقاً في مختلف الشرائح الإجتماعية ومواقع العمل وعبر مختلف البيئات و الاعمار والمستويات كان يستحيل على جهسة تنافيسنية مسا ان تسواجه المشاءة

ومن مناسرك مغزى و اهمية اعلان السيد رئيس الجمهورية عن شرورة مو اجهة القضية بحيث لا يذصرم القرن العشرون و الذي لم يبق على رهيله الاعشر سسنو ات

وقءمس مشكلة اسمها الامدة

والكائي هذا الإسلام المنائل مستخابان مسحد كام والمن على وعي بليعاد هذه القضية الا ان هذه السعادة أن تكدل الا يستأدل الوعي بيستله آمور نشكو منها . انت اذا تما اند العنا على ان مواجهة القضية تقادن في حساجة مسعد أن القسرار السياسي فان ظهور هذا الغرار ينبغي أن يقهو في مدوده انك شرار يسالدعوة وقسرار السياسية ومن في المساورة الموجة التقليدية الموجة التنظيم عن المتعلم فأن مساسلة ا سار ويتر والتنظيم فان مساسلة القان الإنشار الدينو السيطولة على المسرح لدعوة الرئيس لايميش في ان يهيم انها القان الإنشار إد يسور البسطولة على المسرح

للعوليهة الإنهائين عمل الوزراة الإصمال ينصب على جمهور إقدامه الكلابيد الطرقيات المسلمية المعالمية المطالمية المسلمية ال



لمدر: العرام الاقعمالي

1997 300 1

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

いいのとり ひこり

محمد اسماعیل علی
 استاذ القانون الدول

و الدكتور محمد اسماعيل على استاذ القانون الدولي و المفكر السياسي والاجتماعي له رؤية اخرى .. فهو متفائل .. ويرى من الممكن محو امية ۲۸ طيون مصرى .. وله في ذلك اراء من و اقع المعايشة و الخبرة السياسية الواسعة.

انطالاقا من حق كل مصرى في التعليم وان يبقى متعلما مليقى فيه حياة . وابيسانا بخطورة مشكلة الامية في تحقيق الننمية الاقتصادية و الاجتساعية و الثقافية . و انطلاقا من مسئولية مصر ومكانتها التاريخية و الحضارية في العالم ..

و تعدن من مستوید عدم روسته سترخت و تحصیره و تنظیم ... الام المتحدة باعتیار عام ۱۹۹۰ عاما دولیا لمحو الامیة و اجب قومی , و تجاویا مع قرار الام المتحدة باعتیار عام ۱۹۹۰ عاما دولیا لمحو الامیة ..

وتعليم التبلر في مصر ... - وتنفيذا لهذا الإعلان المتنا نطلب من كافة الجهات الحكومية و الشعبية . و مس جميع القطاعات و الالواد ، ان تعمل متكافئة بروح المسئولية القومية على تحقيق ما ا

مايل : ١ - سد منابع الامية ، بتحقيق الاستيعاب الكامل للتلاميذ ﴿ التعليم الاساسي . ٢ - حشد الطاقات وتنظيم حملة قومية شاملة تهسيف الى القضاء على بــراثن

الأمية ، وتوفير المهارات الإساسية لدى الافراد من أجل العمل والإنتاج ٢ - ان يتكافف الكعليم النظامي (مختلف المؤسسات التعليمية مع القطيم غير النظامي واجهزة الاعلام وكافة المؤسسات الشعبية والرسمية على محو الاميسة ق حملة قومة شاملة .

٤ ــ أن برتبط محو الامية بالتدريب المهني والتربية المستمرة

 مغرس قيم العمل والإنتاج ، والقيم الثقافية والإخلاقية الرفيعة ق نشوس جميع المواطنين من اجل رفعة الوطن وتحقيق أهدافه ق التنمية والسيار .

□ هذا هو نصرا اعلان رئيس الجمهور تباعثيراً السؤات العثم اللغدة عقد!! معرو البعو قصله الجمور لوكان الأكان هذا الاجترائي مسمر علم ١٩٨٩ فقد كان قيداً طريق طويل المعرف على ١٩٨٩ فقد كان قيداً طريق طويل المعرف الم



المصلو : المعالي المتعالق

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: المعلم ١٩٩٢

□ ان ای لحصائیة دایلة و عاقلة ، سوف تنایل ان ما تحانیه مصر الان مسن زیسادهٔ النسان و بسوف تنایل انتخاب المقتشی فی نسبه النسان و این المسافق النسان و استفاده النسان و استفاده و مسافق النسان و النسان المسافق النسان و النسان المسافق النسان و النسان النسان و الایسة و و الایسة النسان و النسان و النسان و النسان النسان النسان النسان النسان النسان النسان النسان النسان و النسان النسان النسان النسان النسان النسان النسان النسان و النسان النسان النسان النسان النسان النسان و النسان و

000

□ ذلك كله لابد أن يكون بمروة ومقومة ونحن نحلول كل قصرة مس القضرات أن تتوجه صبح بشكلة ما البحث المن كله كله المستحدة بالمحكون بشكله بنتوجه صبح بشكل المحكون في شكله بنتوجه صبح بالمستح الميزنات المتطورة عن المستحدة المحكونة "التي يكل هذا لجلك النفس من الانجهاب وقي ولاضيحة المبتحدة المحكونة "التي يكل هذا لجلك النفس من الانجهاب وقال المنطقة من المناسخة عن المناسخة من المناسخة عن المناسخة من المناسخة عن المناسخة من المناسخة عن المناسخة

□ وامالا اجزء الدائسل في عالمنا الذالت وبالل أو اوروب ا ٢ : إن أورب الشعب على الربيد ، واجه المؤلف على الربيد ، أمو القول وهم لم جلب أو أل فقد راع السبت السرئفانة والبطواء عمد سابقود المهم حالاتهم السوئفة على المؤلفات المؤل

يوسلماً اميش عالمنا الثاثث معوزا لظيراً تكاد لحزماً الديون تختله وظاله بينما يعرش الاورميتون اغلباء مرفهن دائيل تقض عن حاجتهم امو الهم هــل قــاهوا جملة لزيادة الانتجاج واعلنوا ان ساعة العمل الفوري العد دفت . ذلك كله لا وحــدث وانما نزم عصابة الجهار من فوق الحيون والنواج العلوان المواطلة شاطلة في الماضات المناسبة المناسبة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: بقدا يويو ١٩٩٢

يغطق نوم عميق . وكان سلاحهم فذك هو العلم وكان مقتلنا الدامي هو الجهل "

ير دن القول أن اعلان رئيس الجمهورية يجب أن يلقى من خالف اجهزة السولة ... على جماء مع الرئيس و مخالته المضاطة بوطائي ، الفاهية مورد نسداه المسلقي أن يضيحة تعمل بها أو الانعاض أن الإعلان وكلف الجهلات و الطرفسسات والاوالد بتحقيق الإعلان ورفية محكمة موضع الطبقية سواء بساخاته أو التلاقية والمتازيق مسلولية الشروع لهدا الإعلان ورفية محكمة موضع الطبقية سواء بساخاته إلى الساحرة بساخترة وبالساحرة بالساحرة بالساخرة بالساحرة بالساحرة

والوجدان واذا كان الصاروخ والمدفع سلاح الجيوش لكسب المعارث العسكرية فان

التلتيفرون و الاراعة سلاح المواقة المس المعارف الاجتماعية و الإقتصادية "
— أن محو الامية ليس مهمة وزارة التطبيع فحسب ، بل يجب أن تشاه وزارة مؤقته لمحو الدينة. " تشاه الميان الم

قلة اعلن الجهاز المركزى للتعبلة العامة و الاحصاء عام ١٩٨٤ ان نسبة الإسبة.
 مع ٧٠ / النها نسبة مخيفة لالسنحق وزارة واحدة والـكن تستحق مجلس وزراء مخصص ادا كانت النسبة قد انخفاضت ال ٤٠٤ / ش عام ١٩٨٦ فمعنى ذلك انتا لانزار نميش في الفلالا بنصف ذلك انتا

يورر مسين و است مينسه سويد. كيف يمكن الذران نحدد النسال وشعبنا بنصف وعى اكيف يمسكن ان نحسارب البلغار سنا و شعبنا بنصف عقله ؛

كيف نزيد الانتاج وتصفقا لايمرف معنى الانتاج "كيف نفكر أن حلول لـــلازمات وتصف عقولنا في ارترة " ويجهار بلدى ... مع المنزلة لغاية أسوان .. انيروا الحقول .. اشـــعلوا الشـــموع كلها فالدائم لام معرن المعبقة أسوان .. انيروا الحقول .. اشـــعلوا الشـــموع



لمسر: المراء الأتمان ا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : بيد المخبر 1991

الأميسة في محسو الأمية

أسام الدكتور مهدى معمود سلام فهو متقصص في المناهج ولذلك يضم أيننيا على ثلداء والدواء ... فقط من يقرأ ، ومن يسمع 1 :

هدى معدود سقم
 قسم للنامج وطرق التدريس
 تلبة التربية ـ عفر الشيخ

ظلمتنا عريدة الإمبارا للوارة بتاريخ 4 / ۱۸ ۱۸ مست منوان ، لميكم المولان ، الميكم المولان ، الميكم المولان ، الميكم المولان وب البناء المنظوة والإمبادات والقرارات القادمة بممو واليم عند الاريمونات مثل اليوم ومع هذا اللايمة و الزايم المنا مثل الورة 1911 والتي كانت مسئلة في المينات الميكن المولان إلى الميكن المولان المولان الميكن ا

ليس الحديث في هذه المجللة عن الذر الأبية على التقلية ال مهاؤت الزراعة والمنطقة والالشاء والبيطانية ، والسياسة ... للغ ولان ملك بذرة وضعت في علية الدربية بحل الشيخ هذا العام ، والبنرة عن النوع الجيد والارش مضمة ، والبنيلي سوى الرحية والمنعلة يكين تنتب وضيف المدر . واعن ألب الحديث عن هذه التجربة ... طبئا ان تحدد خلا لريد ؟ المجمد (البية اليوم

هكذا تنفسينا الأمية الإيديراوجية ، اى تعامل هذا الأمى مع الإخرين فردا وجماعة واشياء وتطبيعه الإجتماعي مع من حوله . تتفسينا الرمية المطفرية لتطويع العلوم النظرية المعيطة بالأمي لاستنباط مواقف طعوسة في مجال



الأمرام الاقتصبات.

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: _____ المخر ١٩٩٢

هياته الاجتماعية هلى يشعر انه جزء من كل ينتمي اليه ، لكي يظهر الانتماء . لم نشيع ﴿ خططتا الامية العلمية ، لتعامله مع مظاهر وتطبيقات العلم المحيطة به وتعلمه لبعض الهارات المقلية واليدوية ((مشكلات فعلية تعكنة من التعليل مع مشكلات جديدة في مواقف نخرى . اين الامية الاقتصادية من استهلاك وترشيد ، واستثمار وتكوين الجاهات ايجابية وانماط سلوكية تتمشى مع صالح المجتمع الام.

شاهت الامية السياسية والامية الصحية ، لايجابيات الامي تجاه القضايا الوطنية ومعارسة حقوقه النيعاراطية او معارسته للعادات الصحية السليمة ووقايته من الإمراض الغ

معذره يأسادة ... أقد اصبحنا أميين بعقهوم الإمية ، فلا تكل أي أمية أشرى

اهمية عن الامية الابجدية اما عن التجرية الجديدة لكلية التربية بكار الشيخ والتي ندعو الله ان ترى قريبا فهي تتفخص ق: اولا : قيام طلاب وطالبات القرقتين الثالثة الرابعة بمهمة محو الامية على ان

كخصيص درجات عادة اعمال السنه بأن يستطيع مجو امية خسبة اقراد من لبناء المافظة مع العلم بأن الرسوب في هذه لللده يعني اعلاة العام النراس كله ، ولعميد الكلية المق في توجيه النشاط الذي تخصص عليه درجات هذه لللدة . فلنياء عمل احصاء دقيق واغتبارات مقنتة مشاركه بين اساتذة الكلية

المتضمصين ولجثة تطيم الكبار بالمافلة لتحديد توع الإدية الزاد محوها لدى الإقراد ..

ثلثاً : يقوم استخدّة التفية بلعداد منهج متعامل مع توضيح طرق الثعريس المُتَاسِيةَ وَالْوَسَائِلُ الْتَعْلِيمِيَّةُ لِلْتُعَامَلُ مَعَ كُلُّ أَمِيَّةً كُلُّ عَلَى هَدَةً . رابِعا : تشكيل لجنة فنية على مستود عَلَ للاشراف وتعمل المستونية .

غاسنا : منح شهادات دراسية وتقديرية للامي ومعلمه كحافز للاستمرار . سلسا : تحديد الاولويات للأبيين تبدأ بعدل للمنانع والشركات والزراهيين والقلامين وتنتهى بريات البيوت وامنعاب لقين الحرة .

ندعو الله أن يوقفنا ق هذا العمل ، أما عن منبع هذه الأمية فيقع بالعرجة ولاو في على علاق وزارتي التعليم والاوقاف ، فقالباً ماتنبع اغتبطة من التسري والفاف التعليمي بالرهلة الإساسية ، ولهذا اقول أنهم سيدخلون النار من الفوا الكتقيب ، فقى مرحلتى مقبل الاسلسة والاساسية يبنى الانسان الداخل للقرر. ، فلتتملق وزارتا التربية والاوقاف لاحياء الكتاتيب مرة اخرى وجعلها الزامية وليعود دور المسجد من جديد في هذه الفترة عتى نتائش عقبات المباني الدرسية ، وتتوقع انساتا غير أمي

فصوت القران الكريم ينبغى ان يعلو فوق جميع الاصوات ف هذه للراحل على يكون خير سلاح لصلحبه لجغيهه الامية وغيرها من للشفعل.



المسر : الأمام الأكساني

1991 222

للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات التاريخ :

S. LECE

ترجع إزمة التعليم الجشعى لاسباب عديدة وجذور بعيدة . لعل من بينها نعط الادارة الجشعية حيث نسمع بين الميــن و الاخر عل مشاكل تنفير داخل مراكز البحث العلمي والحرم الجامعي بسبب سوء الادارة

الإدارة الجاديان



سر: المراء الات ادي	ما
---------------------	----

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : _____المحو الالا

لي الإسلامينية الرادق بالسلطة الإدارية الأ نزمين: داردق وناسية وادادق ومسائية وتصنف الإولى سلطة الرئيس الاداري الاطبق الونيزية أو من يليب ا من المستريات الادارية الإقلى كرياسية المصملة والادارة والملاوع ، ومثل رقابة دئيس المصملة ال الادارة على رئيسة الاسام أوراسية بأيس المهملة الاستريان بأيس المهملة المسائلة المسائلة على المسائلة المناسة الاستام أوراسية من المسائلية على المسائلية على المسائلية على المسائلية على المسائلية المناسة الدارة الشركة على المسائلية المناسة الدارة الشركة على المسائلية على المسائلية الدارة الشركة على المسائلية الدارة الدركة على المسائلية المناسة الدارة الشركة على المسائلية المناسة المناسة المسائلية المناسة المسائلية على المسائلية المس

وهذا النوع من السلطة يعنى حق الرئيس الإداري ف تعديل قرارات الهيئة او الجهة التابعة له واستيدالها بقرارات صادرة منه اي سلطة تعقيب بلا حسيود على

دمال مرزسي سفاة الرئيس أن الافراف على مرزسيه ومن كلسته الرئيسية ومن مراسية وتوجه المتالية الرئيسية والمتالية و ومنالية والاوارد والتطبيعات ومنالية على المنالية والمتالية والمتالية والمتالية والمتالية والمتالية المتالية المتالية

لتفقد سير العمل ومثال ذلك سلطة الوزير على المصمالح والادارات التابعة لديوان الوزارة

أما النوع الثاني أي الادارة الوسائية غتمني ذلك النوع من السلطة والرقاية الذي تشغيع له المناطعات

ذات الشــفصية المعنبوية الالليمية كالبلسية والمرفقية (كالمؤمسات والشركات العامة) النــي تتمتع بالاستقلال المالي والاداري

أنّها بالضيط سلطة الادآرات المسوكرية على المنطقات الادارية السلامكرية (المسوطلية والانتيامية) مثل رقابة العزير على الهيئات الصاحة الثابعات إلى المن تضميع لواباته والدرافه ومثانها ايضا على الدابلية التي المناسبة المناسبة الدولة على وحدات الادارة على المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة الدولة على وحدات الادارة المناسبة المنا

قلك الرقابة التي تمارسها الدولة على وهندات الادارة المعلية كالمجافظات وغيرها في هذه المعالة لايملك الرئيس الاداري(الوزير أو منامة / مع تعدما شارات المدة أم الشكل الزاري

من يقيه) هق تعديل شرارات آليينة أو الأمركة التابية أو استيد الها بقرارات معادره منه كما المانيس له القاء هذه القرارات الصدم مسلامتها ، كل مسليداكه ازاد الهيئات التي يقرف عليها هو موجد حق التصنيق على قراراتها القدمان مشروعة التقادها وعدم تعارضها مع السياسة العامة للدولوية

بين هذين النمطين ايسن تقسع ادارة الجسامعات والهيئات الاكاديميسة ومسراكز البحث العلمسي والمؤسسات المشابهة ٢ والتي تتميز بسالخصائص التالية



¥C.	سادي	الاقتم	الأهرام		:	المبد
-	-		1464	4		_

التاريخ: _____ المحكور 1991

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انها ادارة الاذكياء يحتنى أن الساملين في هنده المنظمات من راطعاء فيك السدوس والسامكيني" يقترض فيهم انهم على مستوى علمي رفيق ويالتالي فأن "الرئيس الاداري في هذه العالات لاينيفي أن يفترضي في نشرضي في تشخصية

انها ادارة مواقعة بمعنى أن القيادة في هذه الإممال تكون تبها الموقف فاذا كانت المطاقعة حول مسوضوع علمى أو فني فان القيادة تسكين لسلاكثر خبسرة او تقصما أما أذا كان الموضوع اداريا فلاكون السكامة المعاسمة للرئيس الاداري .

الماسة الرئيس الاراري ...
- انها أدارة تقاملة بعضلي اللهاح لي مثل مسله
- انها أدارة تقاملة بعضلي اللهاح لي مثل مسله
الإنسطة يكوف من القامل الايجابي بين أحضاء
الجماعة على أساس ثيارال الطبية والمعرفية يلموض
المومل الى الهدف الجماعي الشخود (على تطليح
الملاك إن أجراد الجمود التطبيقة) حيث تكون
الطلاب أن أجراد الجمود التطبيقة) حيث تكون
الرئيسة وقيلة وقتم مهتمة التشييق والاحيال

الرئاسة وطليقة مؤقدة مومنها التلسيق والاتصال معنى ذلك أن الادارة الجامعية ينطبق طبها وصف الادارة الرغضانية وهي مطالة أبعد عن السلطة الرئاسية وكذلك المسلطة الموصائية واقدرت الى المسلطة الديموقراطية التي تقدوم على التضاور والتقاهم

والتراشي واطن أن في تقاليدنا الجامعية الكثير من النمساذج والتجارب الناجمة



الأمراء الاتعمادي "

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

ودر المحة والشروع

موهدي مهودي . ها مامنة للتيا

والتكثور محدد محدود بحومه بجامعة للنيا يشبع النقسة مثلاً: على الربوين مشروع الوسا يشارك فيه البلد كله ويحقل فيه انتصارا الريضا يذكر لكم ولجيلكم .. خذوا محو الأمية مشروعا قوبيا .. فكرة رشقة بكل مقلبها من تقصيلات .. مبدأ أو وجدت من يرعاها ..

يطرح صناحب مقال .. و التعليم .. ونظرية متعدلها ، تحتييا خطيرا الالكناد تطوير عليه المتعدد الم

لقد كان رجاسة المنايا فراد الرسوم في طرح القلمية بجراة والمحافة من على رجاسة من المحافة من الجراب منذ شهورين قطيعة من الجراب منذ شهورين قطيعة المناورعة للسبت تقليمية وإنما امشال الله سابقاطة بموضوعة وجسارة وقال أبرز هذه الاوراق المقدمة مدت الرئيس جامعة المنايا المناور جمل الولاكام الذي مدا ال تحقيل الشراسة بالدارس والجامعات ادة عام يتم فيها حدو استراك كل المصريين وبعدت الفارق . المدال جود محافة أن الاحتجاز المنابق عائم المرحدة الاجراب من المنابق المنابق المنابق على المنابق المنابق عائمات والمنابق من المنابق المن

و مُحدت القرق والإنجاز ولم بللغات أمد من المؤمين بللقضية لا ضطورة مواجهة للشخطة قبل أن يستقلما الشخو ولم تلقد العادقة العددة إمد من نقله ولا القادة المؤدة أن والرب ولمنابه القد. وحدث أن والرب جامعة الملكة باحدث المؤلفة أن المؤلفة أن والرب جامعة الملكة بطرة المؤلفة أن المؤلفة على أمامها الإسخالة ولي ولمن جامية المؤلفية وطرة حامية المؤلفة ال



المعدر: الأمراء الاستقاليات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: ما يعضو ١٩٩٢

طرحت على المجلسين مضروعا قوبيا .. اللبنيا شدوها تقوم فيه جامعة المتيا بتلخير الدراسة شهار واحما الى فترة الإمازة المسلمة وتكون العام كاليت تماه لمو اسبة اللباء للفيانك من سوف اللهم كل المعلمات بعد ذلك بلسلااه طفونا ويذبون على اللوعي باقضية الامية ذلك السرطان الذي يبطع كل اعتقبات التنمية ويوجوق خطانا حدو التكمر .

واح يده الربال والان احد الرائد اللهبتة على على النبي تلالا إن الافتراح قابل للتنظيذ وجديد بالملاقلة . وهل مفاقد اللهداء علي حس الفقوة هل الوسطة در راياس جهال اللهباب فلعرب عن القلامات بلقفوة ولكن الاجد من دراسة عائدات للهبه بدراسات الهجوى وبمحما يمكن العلام في التنظيذ مع أن جهال اللهبية . يدعم الجماعات بمحمل المساحدات اللهبة دسا الانتشاطة الطلاب فلماذا الانتصاف

ماحدث معن في الققاء بالشير اليه وقر المؤتمر السفيق بياته انتا نرفين في مورد تبقل الاراء مون رفياء مطلقة في من المنطقة طفلاً وهل تمن جلمون حقا في البحث من الواجهة القومية الشفاعة لاطفار واتجبر القدميات في همسرنا المشافر ؟ وقالاً تقويم من الطول المفارسة هل هو عدم الفاتة بالمناس ؟ على همي مجرد، المام يعين بها المسلها من تولياهم الطبية ؟

أن الذين يطرحون هذه الاراء استلاة ولهم موقعهم الأولى في مهال التطيم فعلى تستطيع فلواجهة ؟ وهل هذا هو استوينا الإمثل الذي ليمنانه بؤوجها مشتخلت أغيرب منها بالمديث عنها ! ثم ندش وؤوسنا في الرمل قانمين بما اللذاء في المطال والمؤتمرات و الندوات.

اين اللجان التي اسمع عنها للمرة الإول من مقل الإهرام المجلس الإمل شمو الإمية وابن مشارعتنا وتقاريرنا ، وهناك بموث جادة مقدة من اللجان القرمية المتضمصة: في هذا اللمان .

إنتال محاجة أن مثل هذا الشروع القوى التجير بشترك ليه شيبناً بمور يلز خمو المية بلادنا كلها أن مم تتمسل ليه الدراسة قواعي والتحسيس بل الت قوال أن مثل هذا القور الذي سينجو أن خلق أقواعي والتحسيس بهلاب الخطاق والإنتماء الوطان ، أن موامل النجاح تجير العال مصافيلة من اسباب الاخطاق القدالة الإنتالات صاحب هذا الرائ ويوهم بان والتحسيس على التنافذ القدال وتنافذ من من سواعنا لوضع بلننا على خريطة الوجود السقالي



المسر: عصر القالم

1991 22 1

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ...

رج القبادين النون الندمها : رفيق باسين

إنتبهوا ..أيها السادة!

الحس.في دماكة.

Wel-18.

وكرس بطلب

استولى على رسالة.

وحصل بها.على لقب





النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: بمحر ١٩٩٢ الطسالب المسالح الطسالب

احكام قضائية المسالح الطسالب دئيس المامعة وعميدالكلية آخر طناش!

مجدى الجندي

قلاء أن مراة ، ذاخل المحراب العلمي ، يجامعة قذاة السويس .. وبين رهية طباته .. تقع اخطر جريسة ، تلمنطو العلمي . الطالها جميعا ، اطبعاء مرموقين .. ولكن سلبية اتخاذ القرار العادل .. وكذا المجاملات الشخصية ، والمصوبيسبات .. هالت رئيسوس المامعة - يكافة سلطاته .. عن حسم القضية الى واعادة الحق لقصايه .. حفاظاً على مستقبل طالب بالدكتوراة .. تصور « القلبان » ، انه لايموت حق وراءه مطالب .. دق كل الايسواب .. لجماية مستقبله من الضياع .. حصل على حكم قضائي لصالحه – وما ادراك بروم القضاء - ومع ذلك .. ثم ينصفه أحد المساولين بالجامعة بل وقفوا له

ر حكاية النكتور فيو زيد مصد أبو إلا د. طالب الكتورة ، بكلية شب الذا السدوس - مكا يو ويها المصدرة والام . . . بقول الدكتور فيو زيد المصدرة والام . . . بقول المنكتور فيو زيد عام ١٩٨٤ الى الكلية . المسجول رساطة الدكتوراد الذاسة في وصواتها لارامة مقارلة بين تقالج منظار البطن والاسعة الصيفية على الرصم – والاسعة الصيفية على الرصم – والاسعة الصيفية على الرصم –

التشفيص اسباب الطّم عندّ النساء . عقب ذلك . . تم تشكول لجنة من قبل كلية الطب للاثر ألف على منساقشة الرسالة

لشاف المكتور اليو زيد: الثناء تلك الفرزة. وكبر الشاء تلك على الفرزة. على الفرزة على الفرزة على الفرزة على الفرزة على الفرزة على المؤرثة. على المقاربة على المؤرزة على المؤرزة على المؤرزة على المؤرزة الفرزة المؤرزة المؤرزة

على القور .. تقدمت بها الى الإسائذة المشرقين عليها .. الاطلاع عليها .. واعداد التقارير الغاصة بصلاحيتها المنساقشة .. في ذلك السوقت .. كان المشرف الثالث على الرسالة ، قد حضر الى البالد بعد انتهاء فترة اعارته تتقارج .. وكان لابد له ايضا ، بصفته المضو الثالث بلجنة الاشراف علسي الرسالة .. الاطلاع عليها ، والتوقيع على التقريس العلمسي بصلاحيتها المناقشة .. الا الذي فوجنت بالمشرقين الاولين ا . د عادل صيرى ، ود . عادل بمنهم . ، بالتواليسع علسي تقريب الصلاحية .. بينما رفض العضو الثالث د . محمد رفعت غليم ، التوقيسع ، بالموافقة على ذلك التقرير ، يدون أبداء · ية اسباب علمية .. الرفض ..

سرقة × سرقة اضاف صاحب المأماة في حديثه

الثلاً تقدمت باشكون مدينة اللا تقدم مدينة اللا تقدم و عدينة التقلق أدراً عمل المتعدد التقلق أدراً عمل المتعدد التقلق أدراً التقلق أدرا

اكتشفت ان العجلسة ، تضم ، في المجانها المنشورة ، بحثا هو طبسق الاصل ، تموضوع رسالتي التي تقدمت بها لذيل درجسة المكتسوراء في ذلك التخصص ، والكه منشور باسم الدكتور

محمد رافعت غنيم « المشرف الثالث على رسائتي المعطلة » يسبيب رافضة التوقيع على التقرير المعلمي الخاص بمنافشتها » على ضوء ذلك . : تقدمت بشكوى الى

على ضوء قالك . نقاهت بشخوى الى غيد الكلية الحالى الكنكور أو هوسر غيد الكلية المالى الكنكور أو هوسر يها موصوع رسالتي « المصروق » التقصول .. فقرر تشكيل لهنة فنية متخصصة من ادارة الجامعة باشر.. عملها يوم ، برناسامة عملها يوم ، برناسامة

المشرقين الاول والثاني على رسالتي « د . عادل صيري – د . عادل نسيم » واصدرت اللجنة ، تقريرا مشتركا ، يؤيد موقفي جاء فيه .

ان رسالة الدكتوراء المقدمة من الطالب أبو زيد محمد أبو زيد « صاحب المأساة » ألد ثم اجرائها طيقا لقطة البحث المعتصدة من جامعــة قنـــاة السويس .. كما اكد التقرير ان الدكتور محمد رفعت غنيم قد رفض التوقيع على تقرير الصلاحية لامياب شقصية يون أبداء أسياب عثمية تثيد رقضه التوقيع على صلاهية الرسالة للمنساقشة ... بالانسافة الى ان الدكتور معدد رفعت غنهم لجأ ألى التسويف والمماطاسة الأضاعة الفرمسة على الطالب المتقدم لليل رسالة التكتوراء .. والحيرا لمشار التقرير الى أن البحث المنشور في المجلة المصرية لامراض النساء والتوليد باسم التكتور محمد رقعت غنيم ماخوذ عن رسالة التكتوراه التي تقدم بها الطالب ابو زید محمد ابو زید . حیث تبین ان الدكتور محمد رفعت غنيم الذي قام بنشر البحث ياسمه وآغرين . لم يهر اي حالات اشعة او مناظير ضوئية بمستشف الاسماعيلية العام . كما قال في المجلة الطمية المصريسة لامسراض النساء والتوليد - كما تبين ايضا أن الدكتور « المستولسي » علسي الرسالية كان موجودا خارج البلاد ولاعارته لمدة ثلاث سنوات الى السعودية ..



الممس : حص الفتأ ا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١ يويو ١٩٩٢

ويالقمل تم اعتماد هذا التقرير الذي تقدمت به اللجنة المشكلة من ادارة

الجامعة واعتساده بخاتم شعسار الجمهورية لاتخاذه وثبقة رمسية مقاددتة

دوخة المحاكم وغة المحاكم وغة المحاكم وغة المحاكم وغة المحاكم المراه المحالم المراه المحالم عليه المحالم المحا

تظلمت ارنيس الجامعة واكن الى الان لم تتخذ الجامعة أرارا بشأن تشكل ثجنة اخرى لمناقشة الرسالة والتي احت منذ وولور 14/4 ومكونة من 11 لسفة بهد كل طيب نسفة تمراجعتها .

- ويالفعل صدر حكم محكمة الاصور الوقتية بالامر ، على العريضة رقم ٢٧ نسلة ١٩٨٩/٢/٧٧ شد التكلور محمد رقعت غنيم وامــرت

 عقل استاد البحث المنشور بالمجاة الطمية المصرية الى اسم التكتور محمد رفحت غليم ادى أى جهة علمية أو تطبيعة أو اعلامية ..!!

تطبيع أو احلامه ...! و انتطقا على المجلة الطمية المذكورة والصادرة في ميثمير ١٩٨٧ .. ومنع إعادة طبعها مرة لخرى الا بعد استيماد البحث المذكور .. الذي عليه النزاع .

البحث المفطول ، الدي منه المرح . - وأد هذا الحكم ينام على المستقدات الرسمية التي تقدم بها صاحب الحق المنتقد ا

.. ويألفيل ثم اعلان الجامعة رسميا بهذا الحكم .. ولكن-ادارة الجامعة .. ضريت بهذا الحكم طرض الحالط ولم تتقذ حكم

المحكمة الصادر ضدها .. مرة اخرى

وقان ازاما على الطائب التقدم مرة لفرى الى القضاء الثيبت الحكم المضار الهيه مسيقا ، بالتحوى رام م-6 اسنة 1944 عثر الدكتور محمد رفعت غنيم المتهم بالامتياد عظمي رسالية الدكتوراه ، والتي يمقضاها تمت ترقيقه التي ترجة استاذ دكتور بالكلية عام

التكتوراه ، والتي يمقتضاها ثمث ترهيته التي ترجة استاذ دكتور بالكلية عام ١٩٥٨ . وحكمت المحكمة في تلك القضية يتأييد الامر القضائي الصادر ضد ذلك

اعلان الجامعة مرة اخرى

اطلان الميستة وتم اطلان جامعة قناة السويس بهذا الحكم مرة لخارى .. وكان شع أم يكن .. حتى الآن رشم مرور اكثر من ثلاث

إضاف د . ايو زيد .. ان ذلك بؤكد وجود تواطئ وانوس الجامعة مع عديد الكثيرة . قما ادى الى عدم اصداره قرارا يتشكيل لهنة الدرس لمناقشة الرسالة .. رغم صدور تلك الاحكام الصالحي كما ان كفت عديد الكليسة اطساح بأمالس

وطموحاتي الطبية مما فأضي الى اللهوء النهوجة الشاري والمواقع الالازي وقد 1 اللهوء وقد المالية المالية وقد 1 المالية ال

بدائي ... أوبل الدعوى شكلا وموضوعا والقام ... أوبل الدعوى الدعوى البائمة أيضا تضمنه الإمتاع عن تشكيل لهنة الحكم على رسالة الدكتوراه والزام الجامعة يتشكيل لهنة أخرى وتحديد موصد لمنافشتها ... للمنافشتها ... للمنافظتها ... للمنافظتها ... للمنافشتها ... للمنافشتها ... للمنافظتها ... للمنافظة ... للمنافظة

كالكيت ثالث مرة

- وثم إعلان جامعة قناة السويمن رسميا بالمنصورة - وواقي بالقطا ! د . و بالمنصورة - وواقي بالقط ! د . د ساعيل خضير رئيس الجامعة على تنفيذ حكم المحكمة وباللب من عميد الكلية تنفيذ المحكمة وباللب من عميد الكلية المتكور زهير محمد تعمان راطن تنفيذ إمر رئيس الجامعة .



House: Par

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ يوجو ١٩٩٢

العلم في حياتنا

الأتطاب الجديدة والقطب الأكبر

سعت كليا بمجموعة الدراسات التي أوسلها في الفكور على مبيض بيكس
تكليبية البحث العلمي وبالقات الدراسة التي تحمل حتوال براؤة تكليبية
المحت الفعلي و المقالة القولية البحيات المجتوان الواجه عنوال بالواجه عنوال الراؤة تكليبية
الإنتصاف ي والنظام العلل الجيد وجدت راية والمسعة الفكال على مبيض
الإنتصاف إلى مقام وجديد تشهيه البنوية إلى بعد وزال الإنحف الموافقي
وانتهاء العلم أول مجموعة من الإنسان مجموعة في قيلة المنافق المعلق الجديد عمو
الانتصاف بالتنصيل أو الدلمان أن الإنتصاف القولية المنافق المحتود عمو
والمستهات وطائف الانتجاب المنافق والانتجاب المنافق الانتجاب المنافق المنافقة المنافق المنافقة الم

والشيء المهم المشا الذي يعيز التقائم المطلى الجديد هو سيادة هلية تكنولوجية محترفة بمطبات ومقومات القربة المستلمة الملاقة المدكان أن السووق العربة الدولة تقابل المن «فضيل الذي أنصاب الكنولوجية والتطوير للماصر في التنمية الاقتصادية والمجتمعية : وهنأته المنظم النظيم الدرية من المطوية الانتقاق الوقيقة وصوارة منتقباته تشجيمة للشؤور التكنولوجين للطول: ومن على هذا ملت تقسطة من المطورات والدارة

وهجه مصر أن الجات العائل إلى القصور الالتعشقين وتعلقت أن للهاء السوق- ويس ما أنه أن ال المراقبية المصح العلم مهوا تثاقل بطيا المساورة . وهو الثانية المعافرة الما الإساقية الم الإساقية المعافرة الما الإساقية في المياة المتحلبات العاملة والمتاكزية والمتحلبات العاملة المتحلقة من مرفق المياة المتحلقة المتحلة المتحلقة ا

اللحرر



المعر: [الهام المسا

٢ يويو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ:

ان كان الشراف ربيل الاعلام من مهمته ووليديه ومسئوليلاه يؤدي بقضرورة لق كولاح خيطية غضر الطلقة في ضمره فان الشراف ربيل التطليم عن مهمته . ووليديه ويسطوليلاه يؤدي الى النوايط كل في نلم جسم الامة والوضال ، وإن كما تسخطي مساكلور الشرافي حرب الاعلام بسوطية ويضوح ويسم . المنا الاستطياط من مساكل المتوافقة ويشا الاجهاد المناطقة على ا السولة الرائيس على الإطلاقة على المناطقة على المناطقة على المناطقة على المناطقة على المناطقة على المناطقة على ا

والروهي لما يستقبل من اجيال من عمرها. والعلم الصالح القاهم لرسالته المتعمل السلوليته ، والمؤمن بما يفعل كل الايمان يعنى امة ذات مستقبل اكبد وحتمي حتى وان تأخر ازدهار هذا الستقبل يعض الليء وبالثل فان المعلم المدمره، والجامل لرسالته وغير الواهي السلوليله الخطيرة تجاد امله ووطنه، لايمني الا الخراب العلجل والاكيد ايضا حتى وان تأشر انهيآر آلامة بعض الوقت والحضارات الْمقليمة على مر التاريخ لايبنيها الا المعلمون العظماء الذين يدركون قدسية مهمتهم، والذين يعتبرون هذه المهتة رسقة عياة، والذين يفنون وجودهم وكياتهم من

أجل اتمامها على الوجه الاتصل . ومثل مؤلاء العلمين يرتفعون ف نظر أمتهم ال مراتب القبيسين والإيطال ... وقد ارتبط التعليم في أسورب العلم كلها في مرحلة وجودها البدائي بالميد ، فهو عمل مقدس لايقوم به الا كهنة المعبد وسدنه الألهة ، والكامن هو الملم ف نفس الوقت الذي هو فيه حافظ اسرار الاله ، وموصل رغباته واوامره وتعليمه وتواهيه أق البقر ، وهو يمللي من الشفس بنفس نظرة ألتقديس والاجلال بوصفه كاهنا ق محراب الإلهة وبوصفه باقلا للحكمة والمعرفة والعلم من جيل الي جيل ، فالعلم ليس مجرد تلقين العلومات ، وانما هو قدوة ومثل ، وهو الصورة التي يرى فيها ابناء آليوم حلم الفد ء وحكمة الإمس مفا ... قان مطحت الصورة صلح الجيلء ولذا اهتزت العبورة أو تشوهت ، أهتر الجيل بعها وتشوه ولم يكن لحمد

للم المعام وقه التبجيلا ... كُلد المعلم أن يكون رسولا والمعلم هذا ليس ملقن الدرس وحده ، وأشا هو هذا اللقن ، ووراؤه

شوڤي مُبِقفًا حين قال:



كل الاجهزة المطولة التى تضغ اغناهج والجداول وتقطط لتتابع اغتلقيّ العلمي من مرحلة ال مرحاً وتؤلف العنب الدرسية وفقا للمناه ووقاء بحلجاتها واغداقها الطم والتربوية مما فكلمة معلم اذن تصف كل متمرض لمطولية التعليم من مدرسة الطلل في أول مراحل التعليم ، الى أستاذ الجامعة اللقميس ، مرورا بجميع المراحل التعليمية الإخرى، ابطبا تصف کل متصبدر وهی ایشد؛ مست س کلتخطیط او التنظیر او الفتوی الذا بالراى ف ميدان التعليم ، وهي بالتال تقيم كل مسئول تقيعه قاروف الخبرة او ظروف الكانة او طروف اعترافه غنة في بلده في مرتبة التمندي لسأر التعليم والتعليم ومناهج التعليم ورجال التعليم، بالتحكم والقرض أو القهر ف لحيان كليرة . وحين ينس رجل التعليم ـ بهذا للعني الواسع الشامل _ قدمنية المنة والهمة مما ، ويتحول ال اداة فاعلة ف مستقيل الاجبال والامة طبقا لارادة قَرِد او نَفَلَم مرحَلُ . او فكر مُحَيِلُ عَلَى امته وتاريخها وعراقـة جدورهـا لاسقون المهنة وحيما وانما هو يخون

وجوده الوطئى والقومى والإنسائي بل والدينى ايضا ... وليس يعلى رجل التعليم أن يتعدر بأنه مامور بوتليفته ، ومامور من رؤسباله ، ومامور من حلجته اللي تريد له ان يُحتَفِظُ لِنَفْسِهِ بِحدِ النِّي مِنْ العيش الكريم ، فكل هذه العجج لأتعنى الأ القدر بما تطلبه للهنة من خلاص العناها، والغير بما تطلبه رسالة الملم من ثبتل في مصرابها والقدر مما تؤكده مسئولية المعلم حين كرس نفسه لتعليم الاجيال ، وتصدى بأسم الابة ويتقويض من هذه الابة أفتى علمته واهلته لهمته ليتولى الاماتة ، ولينهض بالسئولية واذا أنحنت روح الاتسمان الابيه أمأم كل هذه العوأمل التي قد يتعلل بها من فرط في وأجبه من رجال التعليم ، فليس مثله جديرا بانه يتمدى لتقويم روح الامة ، وروحه في حلجة الى تقويم ، نفات الشء لايعطية ، وفالد الكرامة والإنفة وفاقد ألقدرة عل الصنعود لكل المعانى الثي يؤمن بها كل أنسان مسلول ، غير قادر على اعطاء معا الكرامة والانفة ولأغرس معانى الحق والمدانة والمعرفة للأجيال الثي تتلقى ينيه، معنى المراة والعلم والثقافة بعامة ، ويوم تنظر امة ال مهنلة التعليم نقارة الاستخفاف والإسبالاة ولأنقول نظرة الازدراء والاستهان تكون قد بدات أولى خطواتها نحو التقهقر الحضاري، ونحو الانهيار الروهي الاكيد . ويوم بنظر المعلم بالمني الواسع لهدَّهُ الكلُّمةُ ، ألى وأجبه ومستولياته



التاريخ: ______

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الثليثة للقدمة ، للعلم هذا ويهذا المنيء صلة النقيء وعالم اليوم المرتبط بتراث الامس والمتطلع آق بِنَاءُ القد الجديد ... والمعلم هنا ، ومهذا للعنيء مؤكد لقدرة الانسان عَلَىٰ الوجود واللعاصرة ، ومؤكد ايضنا لقبرورة تاهب الانسان للوجود والمعاصرة ليضا ، ولن يكون هذا المعلم ابدا متفصلا عن التراث ومعنى الاستمرار ومعنى الوجود ، ومعنى الماصرة جميما .. وسمى المعلم للعلم ، والتزويد باحدث ماتاوله نظريات التعليم والعلم في تخصصته جرَّء اساسي وهاد من واجبه ، ومن قديم والمعلم يعرف هذه الرسالة ويقسماً ، ويأني تضنه من اجل وفائها كاملة غير متقوصة ولكن من حديث ، اي منذ الايام التي نعيشها ونحن نحس ان العلم أد نس أو السي هذه الرسالة وقدسيتها ، وتعول من معلم ال موظف ، ومن مىلتىپ رسالة الى مىلتىپ رزق ، وەن ملحث أل المعرقة الى بلحث عن مزيد مَنَ الْكَافَاةُ هَمَّا لَوْ هَمَّاكُ ، أَوْ حَيِثُ علات ، وهو في كلّ مكان لايقدم الا ماعنده، ومااصبح عنده لم يعد

وليس يعنى هذا خله الاختراف عن رسطة المعلم ، وغن موره الحليفير الخلوط والخوام . وين موره الحليفير خله الا انتا في حقية حقيقة الى وقفة طويلة عند العلم ماننا خفهم الاسبئب والمعولات وعنا خمس الى وضع إسبئا على سر تقاعد هذا العامل عن القليم بوره البناء والرئيس أن الحقاظ على روح الاستان العربي الحقاظ على روح الاستان العربي

یثری او یضیف ً

باعتبارهما وسيلة ال غلية وتكاة نحو هُدف ، هو في غالب الإحيان المزيد من اللروة وألمال فالله بكون قد أعلن خيانته لولجبه ولناسنه ولامته ويكون ايضاً قد تنفل عن دوره ق تكوين تقاقة الامة التي تعتمد اعتمادا رئيسيا وجوهريا على مايلدم المعلم ق كل مرحلة من مراحل التعليم من علم ومن معنى ومن سلوك معا وتحول المعلم من هذا الدور الى مجرد تلقينه للطومات الياء يكرر مَعْقُولُهُ كُلُّ عَامِ بِنَفْسَ الْطَرِيْكَةُ وَعَلَى نفس المنوال ، يفقد المعلم دوره ، ويضيع على الامة لبناءه أ وأرضة تكوينهم التكوين الصطح ، الذي تريده أهي من لجيالنا الجنيدة ويجعل هذه الاجيال صورة متكررة من هذا الإداء الالي ، الذي لاروح فيه ولامشاركة (كل مايلومون به من اهمال في حياتهم كلها .. التعليم يُعنَىٰ تهيئة نفس النثىء المشاركة الفعلة في دنياه الماميرة وتطور الثعليم يعنى ان تكون المناهج وان يكون المعلم على مستوى امدت ما يعرفه انصان العصر، ولمدت ماينتجه انسان العمر من منهاج لكرى وعلى وعبل ايضا والتعليم يعنى تفجير كل الطلقات الروحية () النظرة على مهاد من موروثة الروهي الثرى ، ومع أرتباطه بكل دعاوى التجديد ۾ هذا اللوروث ، وأغر الميحاث التى تزيد آمياء ملائما للعصر لامتعزلا منه ، ولامقاوما لظاهر التطور والتقدم فيه وليضا عل ارتباطه بكل صور الثقدم العلم والفتى والفكرى جميعاء باعتبارها رواف أنسانية يرثها أنساننا كما يرثها كل انسان لخر . ولايخرج انسانا من تعلمها واستقلالها يون خُوف من ان يكون هذا التعليم او هذا الاستفلال متمارضا مع تقاليده الموروثة وعقائده

ملحوظات على الاشراف في الرسائل العلمية

يتهد التكير من القبيات الملتظار يقمام في الهيئات البحيثة إلى القاهم المنصدان المرحميل على المناصبية والمتكونة و تقصمتهم، ويستكان المصدول على المناصبية المتحديد على المناصبية ا

الأكاديمي والأغلاقي ويأودا البلمث ويوجهانه التوجيه السليم وينقلان البه خبرتهما ويعيناه على الأبداع والاضافة العلمية، وهكذا يتقدم العلم ويرتفع الستوى العلمي لكل من البلحث والشرفين على عد سواء . ولَكِنْ هَنْكَ ٱلْوَجِهُ ٱلْأَخْرُ مِنَ الْحَمَلَةُ ــ الوجه القبيح - هيث يستقل مشرفو الْجِهَات الْبِحَدِّية اشْرافهم على الرسائل استغلالا سينا يعود بالضرر البالغ على البلحثين وعلى الشرفين انفسهم من نامية ، وعلى مصلحة الجهة البحثية وعلى التقدم العلمي للدولة بصفة عامة من ناحية لقرى ، وهذا ما اود عرضه ق کلمتی هذه ، مرکزا حديثى على الجهات العلمية التي لها نشاط بحثى في التخصصات العلمية دون الجامعات ، حيث أن ذلك مجال عمل ومصيط خبرتي ، ولأن الرسائل التي تنجز ف الجهات البحثية بدات تقارب (عددها رسائل الجشمات ان لم تكن تزيد عليها واسجل اللاحظات

ا - ينشم بحض المشراين الل لجان ! - ينشم بحض المشراين الل لجان ! - ينشم بحض المسيح الإسراء الإسباء أن يكون المشراي وودا هذه الإسباء أن يكون المشراي ووبارش نفسه على البندت أو المن من منطقة العمل المحافظ المسيح المناسم المسيح المسيح المسيح المناسم والمناسم والمناسم



د . ممدوح عبد الفقور حسن

" حفض القرابين الالتجاه الارتباق الباشة طرقة البلدت ولمن البلدت ولمن من خالل سلطته الارارية يجمل البلدت ولمن البلدت ولمن عليه من البلدت المناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة والمناسبة المناسبة المنا

١- بعد أن يقدر باللبرك نفسه على المدرسة بدن يقدم المرحدة فقد على المرحدة المقالدة والمحتمل المرحدة المقالدة المجلسية المرحدة المقالدة المجلسية المرحدة المؤلفية المرحدة المؤلفية المراحدة المراحدة المرحدة المرحدة

كان قد اللزم واطاع وارضى روجعت الرسالة ولجيز تقديمها في وقت قصير، ربما أسبوعا واحدا، أما اذا كان الطقير، مغيا، في دعاقا، ، في غيرد رغبة المشرف في التسلط، فقد يطول وقت مراجعة الرسالة الى سنة

او صنوات (الرقم القياسى اربع منوات على هد خلمى) تترك را نفسية البلمث آثرا اثرك المقارىء تقديما. • سيشكل تحكيم الرسالة بعد تقديمها

محطة أخرى يجب أن يعربها الباحث قبل تحرره نهائيا من المشرفين. فقطيا ما تتشكل لجنة التحكيم من مطيرة، الجامعة ومحكم لخر تختاره الجامعة من أحد أسلادة المهة البحثية التي يتبعها البلحث حبث أن الرسالة و تخميص بايق يستنزم نْلُكُ ، وفي هذه للمطة يَمَكنُ أيضًا ، قرص وبن ، البلمث بسرجات متقلونة اذا كان لم يستون جزاءه في المطلت السليقة، وتأتي هـده ، القرمنة ، في صورة تعديلات يطل المحكم عملها قبل أجازة ألرسطة أو تاخير الرسلة لفترات زمنية تتناسب مع شُدَّة ، القرمة، ، الطَّاوية ، أو على الأقل بحتوى تقرير الاجازة على بعض الجمل التهنبية ، كثلك منك بعض الأسائدة المحكمين الذين لايملكون الوقت او المرفة في موضّوع الرسقة للحكيمها ، فيعهد الواحد منهم ال ثمد العاملين ثمت رئاسته ليكتب تقريرا عن هذه الرسلة نبلية عنه ويوقمه هو دون أن يتكلف عناء أَرَاحُتُه ، وهَنَا قَدَ يَكُونَ كَانْتِ النَّقْرِيرِ منيث عهد بالتحكيم أو يكون معن عائوا من محملة التعكيم فيستعرض عضياته العلمية عبل البياحث د القلبان ، وقد كان بالأحرى لهذا الاستلا الذي لايستطيع تعكيم الرسالة أن يعتنر عن ذلك .



المصدر: ____للكائم المسلم للرئيس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ يُوجُو ١٩٩٢

يؤد التحراف بدا صوق الرسائل المحمد تعكر و في قد الدكارة حيد غير طبية أو تحقيق الدكارة حيد غير طبية أو تحقيق الدكارة الخير تشويها المدة للتفسية أو للحصافية في قياد أن لفتح تطبيب والمحفية أن لفتح تطبيب والمحبيدة والمحف أخير كل من يشرف على المحبيدة والمحف أخير كل من يشرف على إسرائة عليه خير كل من يشرف على إسرائة عبد عليه هو البحاء وكل البعدة الذي تشرف عليه هو البحاء المحبوبة أن تقيد من المحافية في الأولان المحلوبة والمحافية من الأولان المحافية المح

رئيس قطاع الانتاج ـ هيئة المواد النووية



المصدر: الخمسيونية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : بي المحمد ١٩٩٢

هدا رأيـــى

ا مدارس المستثنين والدروس الخصوصية ••• المررة التي يتون طوا

وفي صبيل كطوق جدد اللهة... مبتد الفاه كل نوز أو المنهج الدراس التي تتضمن مكانيس معيارية الشكاء ... ومناصبح الاشطة السرة اساس المهارات الضرورية ... لفلق المالة جديدة ...

وه وبلك يكون على رجال التطيع في وهو وبلك يكون على رجال التطيع في المسئليل تطيع الطائب المشغلط التصييوار بحيث يكونون بالكتريج على تلكي الطم من خلال المشئلت الكسيوار .. الاجم يعيون مضاعدة التليلايون .

وه ولكن الشكلة للتي توليه المرسين هي مدن القلميم بالسرحة المناسبة طبر فلارة العدلية تعليسية من خلال لجهزة العديد المسيح من القطية بحيث تتب القدائب أن المستقبل فرصة ملاسبة لكن يتماضل علم القديدية بخلائل للل سهولة حتى تساط تهائيا المعاجز الملاصقة بين

وه إن هذا التقام .. ميماي قلعة تمل من القطرة والمعام .. فيوسان في مقهما طبي تقيهة تمامه وسائل وجهة التعرب علي المهارات الإساسية .. ويسوسهم من المعارف ان وبنكة الطان، والتاصية لمهارة كسيونتر خلال المنازل اللا تهريد بداخلها فيهون خلال ومن تكليلون والتعاوير بداخلها

بهزاة التبارين والتباون . وه لا أن القادة التي يمان أن تطقها لمن أولا هي القضاء حتى تقدس القائدية داخل القصول .. وثانيا وهو المهم التقدس كلية من مشكلة الدروس القصامية التي أصبحت الدرا ياتال كل الاصادم .

ادية يوسف



المعدر:الج

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ______ ١٩٩٢

التعليـــــــم الفـــــــــــ والتدريــــب المــــــــ

تعقور سعة من سمات العيدا وقد المساحة المقرورة المحدد المساحة المقرورة المحدد المساحة المقرورة المحدد المساحة المقرورة المساحة المقرورة المساحة المقرورة المساحة المقرورة المساحة المقرورات المساحة المساحة المساحة المقرورات المساحة المقرورات المساحة المقرورات المساحة المقرورات المساحة ا

طبها مسئلها مما بدير هذه الارش عن ياكل الاراضي الزياجية الملارعة. ولجد ايضا أن بعض الداني بالديام ولجد الإراض الزياجية والد ترخص له الاطرة الزراجية بيناء هذا الملال وهذا يعد كأسفى المساوعة جديدة تمتد نبيوت من

أن من بالذاري بين مسلسة الرازق إن الرابطة على الدن الأولى بن طرق أل المساقط المقال الأصاف الدنية القديم بد الرحمة المقال الرواق القد أن أن إلى المشر الرحمة المقال الأن أن إلى المشر الأمر طبي هد أن القايات إلى المشر الإمراقية المؤلفة المؤلفة المؤلفة المشر المؤلفة المشر المؤلفة المشر المؤلفة المشر المؤلفة المشر المؤلفة المشر المؤلفة المشرف المؤلفة المؤلفة المشرفة المؤلفة المؤلفة

التنجية في الارش فستسلطة هيديا براي مه خليلة مشالية بهان ارزي مدخلية المشالة بهان ارزيط خلك في حراب في طباء من الراجع المنا دور واحد في دوري حياب أنور الراجع المتحاسلة إلى المواسطةي والحرابة عرضية في المناسعية والحرابة عرضية في المناسعية والحرابة عرضية في المناسعية المناسعية المناسعية المناسعية عرضية في المناسعية ال

مسعد السعدتى



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 1997 202 1



قبل ساعلت من انتهاء امتحانات الشهادة الإمدائية لتجدد مشكلة ، الفهمة للزنوجة ، التي اطلقها يجل التربية والتقايم عل خريجي علاه الشهادة نشيجة أهم بلغائي العمل السامس والخامس الابتدائي منذ ذلات سنوات والان وبد وسراء البناء منه المعامة أن انتها الشهادة الإعدادية بعد ايام علاا اعدت أوزارة لاستيعاب طلاب هذه الداءة في الدارس اللبنة والثلاوي للعام :

وما الرَّد على الشَّالعاتُ التِّي تردَّدُتُ بِالحدُّ من نسبةِ النجاح لامكانية توفير الاماكن لابناء هذه الدفعة ، ١٠ تعقيق نادية الملاخ

هسين السيد وكيل اول وزارة التربية والتعليم بمحافظة القاهرة يلول ان الدفعة ، الزيوجة كانت تعثل مشكلة منذ بدايتها قبل ٣ مسوات

ولكن سرعان ما تداركت الوزارة المواف وبدأت منذ عامين في وضع خطة لاستيماب كل هذه الاعداد بالإستمانة بالكمبيوثر ، في تجديد نسبة الإعداد المتوقع تجامها في الأعوام القلامة على ضوء نتائج الاعوام السابقة واعداد

وعلَ هُوء هذه النتائج التقيقة بدلتا ف وضع الجلول الناسبة لكل محافظة بل وكل ادارة تعليبية حسب امكانياتها

يقول وكيل الوزارة ـ والتي يصل عدد طلاب الشهادة الإعدادية بها هذا العام فلاب الشهادة الإعدادية بها هدا السم 111777 طلبا بينما كان العام الماضي نصف هذا الرقم تقريبا مع ذلك تمت جميع الإجراءات اللازمة حيث تم انشاء " غ طرسة جديدة خلال هذا العام بمختلف مناطق القاهرة بالإضافة ال الدارس التي تم انشاؤها اثناء فترة ازعة الخليج حيث ثم انشاؤها العديد من الدارس سابقة التجهيز واللمة اجتمة اضافية في الدارس التي تسمح مسلحتها بذلك ، بتعويل ه ملامد/ حضه

وعل أساس التقدير للبدئى لاعداد الطابة الناجدين هذا العام في شبولة الدام الدراسة بالرحلة الإعدادية وهي عوال ٧٠ من عدد الطلبة المتحمل للامتحان على ضده الطلبة التطاعين للاستمان على ضوه نسبة النباح و الاعوام للفية سوف نتم توزيعهم على اساس ٢٩٦٠ مثلها في الشوى العام الرسمي والمناص يخالف 17 عللها في اللمسل، و ٢٥٧٦٨ طالبا في الثانوي الصناعي يمتوسط كثالة ٢٧ طالبا ﴿ الفصل ، و

۲۷۰۰۱ طلاب في الثانوي التجثري بمتوسط كافة ۲۷ طالبا في الفصل أما ما يزيد على عدد الطلبة الستهدف البولهم حسب النطة سوف يتم استيمايهم يقصول الضمات المسائية وعددها ۲۲۷ فصل خدمات تجارى يمكن

وبالنسية للمافظة القامرة ... وكما



التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدءاً من العام الماضي تم ترميم ١٠٠٠ مدرسة .. عمر بعضها ٧٥ عاما !
 مطلوب فصول دراسية داخل المصانع لاستيعاب طلاب التعليم الفني

رن تستوعب ۱۹۸۸ مقلها و ویژک حسین السید و کیل اول افزارت انه لیس مقتله ای تعلیدی حدید نسیة انتجاع کما یشمع البعض بل ان مقاف تعلیدات الشاقه بان یاخذ اطا طالب حقا ملکنان مهما کان مستوی اجابت عن ای جزء من السائل المحافظة باشمنیة لهذه الدفعة المازدجة نظر الفارقها الاصحابة

من حيث كثالة فصولها اثناء العلم

وهذا ما يؤكده ايضا ابسامة بهجت مسن صدير عدا دارق قسان القاهرة وسن ما ادارة قسان القاهرة المارة المارة القاهرة (روف القاهرة الإسارة الاراقة بالسامة الاراقة المارة من المارة

عن المسهد هذا جمع و وهناك مشطلة أخرى يثيرها أمال حي الزيتون أكثر المناطق بمحافظة القامرة علاقة حيث يصل عدد المتقدمين لاعتجاز ا الشبهادة الاعدادية بها ألى ٢٢ ألك طالب وبالرغم من ذلك تم تصويل المتقد المعلمية الصناعية على الله تقطيم إ

الآباء يتساطون ا

ويتسائل فقحي ياسين وق امر احد الطلاب بحي الزيتون كيك يمتان تصغير الطلاب بحي الزيتون كيك يمتان تصغير الذي يتزايد فيه الإقبال على الشعلم المناهي تحقيرا مع سياسة الدولة بتوجيه أسبح - 77 من التنجين المناهج اللذي ونظار الخطارة المؤلفة بالمناهجة المؤلفة بالمناهجة المؤلفة بالمناهجة المؤلفة بالمناهجة المؤلفة بالمؤلفة بالمؤلفة المؤلفة بالمؤلفة المؤلفة المؤ

ريكل لمكلورة للوال العدم ادارة ليزين مبعدة إلى وقب إلى الوازير المجادة إلى الوازيرة المداد ليزين مبعدة إلى المحادث الطباءة السب المعلمين الإحسان الطباءة الإصادية بها هذا المعاروين المسلولين بغراء المتعلم بعد المساولين بغراء المتعلمة بين يعالى أصلح المياد مليم المبعدة على المرسة عا ماضي على المساولين بها اما المساح ألى المرسة عا ماضي المياد بها اما المساح ألى بالمرسة و أن المتحاد المساح المياد المياد المياد المياد المياد المياد المساح الى المياد المياد المياد المياد المياد المياد المياد المساح الى المياد المياد

وقاس للشكاة تدائي منظية بمستجد مع المستجد من الدائية مشكر المشكر المستجد من الدائية من المستجد من الدائية من الدائية من الدائية المستجد المستحد المست

لما من الخطة التفسيلية لادارة شمال الجيزة التعليمية فيقول عبد الحميد هَجِأَجُ طَبِقًا للأحصاء التوقع سوف يكون لدينا عند هذا العام ضعف العام اللغي بل اکثر لاننا او راعینا ان هناک بعض الطابة المتقللين هذأ العلم و المبط الأولُ الثانوي وما ﴿ مستواهُ الْسَالَةُ الْ العدد المتقدم لإتمام الشهادة الاعدادية سوف يصل العدد الى ١٨٢٨٠ طالباً _ أوّ (اطار نسبة نجاح العلم الماضي ٢٥/ للدورين سوف يكون ادينا جملة التوقع استيعابهم ۱۱۸۸۰ طالباً وعلى هذا الاسلس تم وضع خطة تاصيلية الاستهان مم وصبح حدث بعصبيت لاستيمان هذا المدد التولع نجاحه حسب سياسة الوزارة بحيث يتم البول -۲٪ من عدد الناجحين في التانوي المعلم ، و ۲۷۰ موزعون بنسبة ۲۰/ ثانوی فنی مستفی و ۱۰٪ ثانوی فنی لْجِارِي . وَلَنْ كَانَ عَنْدُ الْقُصُولُ وَالْدَارِسُ مجارى، وان حن حد معصول والمدرس المنوافرة لدينا حتى الان غير كاف لاستيماب كل هذه الاهداد الا أن هذه المشتقة في طريقها أن الحل حيث تقوم هيئة الابنية التعليمية خلال شهور

أصحيف بالثامة الكليد من الإجتماع الكليد من الدارس والعصل المستقب المراحة بعض الدارس المستقب ا

لا من هجو الإسلاق لتر دريها الهيئة العقدة كالجية التطليعة والمستقدات المتلاحة المستقدات المستقد



المسر: آلام _______

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: - يوثو ١٩٩٢

واد تم اعتماد ۱۵۰ ملیون جنیه گرمال الترمیم ، فی مین تم اعتماد حوال ۱۲۰ ملیون جنیه الانشامات الجمیدة ای ان قیمة الترمیم والتجدید مساویة تاریخا لقیمة الانشامات الجمیدة

القبه الإنشاءات الجديدة ال جانب خطة اللزميم مثلة العديد من خاطروعات الإنشانية الجيدة . حيث يجرى الشاء ١٠٠ من من جديدة في جميع محافظات الجمهورية معلشها بكد يكون انتهى المصل بها وسندقل جميعها القدمة في بداية العام العراض الجديد

مدارس الامن الغذائي !

بالنسبة لبلق المختلفات فينك عل ذر ويدنانه المشاقل بماني جديدة فو استغلال مطبق مطبوعات الاس المختلف المناز معان مدرسة تصليفتها وتحويقها إمن مدرسة والحقيقة هذه القلورة كانث أكرة المنتظم معر الجنري محافلا المربية موديانا فعلا أن تحويل 11 مشروعا على موديانا فعلا أن الموديق الى مدارس فلاسانا بالما 11 معربية الى مدارس مدرسة المناز المنازية الى مدارس مدارس المقافلة وصعة بحيية الى مدارس مدارس المقافلة وصعة بحيية الى مدارس

حَالًا السَّمِينَ المَلْمِ سَيِّهِ الْمَكْسِ مَسِيِّ حِبَاءً مِنْ الْمَكْسِ مِن حِمِمِ عَلَّمَ بِهِمَّا الْمِنْ الْمَكِيرِ مَسْمِيْ الْمَكِيرِ مَسْمِيةً اللَّهِ الْمُعَلِّمِ الْمِيلِّةِ الْمَكِيرِ الْمَا اللَّمِينِ الْمِيلِيةً لِللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ الْمَلِي اللَّهِ الْمَلِي اللَّهِ الْمَلِي اللَّهِ الْمَلِي اللَّهِ الْمِلْمِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الْمَلْمِي اللَّهِ الْمِلْمُ اللَّهِ الْمَلْمِي اللَّهِ الْمِلْمِ اللَّهِ الْمِلْمِ اللَّهِ الْمِلْمِ اللَّهِ الْمُلْكِلِي اللَّهِ الْمِلْمُ اللَّهِ الْمِلْمُ الللَّهِ الْمُلْكِلِي اللَّهِ الْمِلْمِ اللَّهِ اللَّهِ الْمُلْكِلِي اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الْمِلْمِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّلِي الْمُلْمِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّلِي اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّلِي الْمُلْكِلِي اللَّهِ اللَّلِي اللَّهِ الْمِلْلِي اللَّلِي اللَّلِي اللَّلِي اللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ اللَّلِي الْمِلْلِي اللَّلِي اللْمِلْمِ الللَّهِ الللَّهِ الللِّلَّهِ اللللْمِلْمِي اللْمِلْمِ اللْمِلْمِ اللْمِلْمِ اللْمِلْمِلِي اللْمِلْمِلِي اللْمِلْمِلْمِي الللْمِلْمِلْمِ الللِيلِي الْمِلْ

وبالنسبة الانكانيات المادية فوزارة التطليم وفرت التعويل اللازم لتنفيذ هذه المشروعات تقيس لنينا اى مشكلة من الناحية المدية مما سوف يساعد كليرا على سرعة تنفيذها

سرعة تشيدا استقباب المروعات من الخداية بالمستقباب المروعات من الرئيسة الدخايسة بأول المهنس بن الشابة كال السوان الصدر القداء المي المستقباً من يقول القداء المي القداء المي المراوعات المستقبات المستقبات المراوعات المستقبات المستقبات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ------



ماهى ضمانات عدم هدوث مفاجات في امتصانات الثانوية العامة ؟

اتخـــذت كل الاجــراءات اللازمــة للقضاء على شكوى الطلاب من الأسئلة

د . حسين كامل بهاء الدين

وزير التعليم



ينظيونية العامة مند وضعيه إدارات انتخذت ال الإجراءات إنضاء انتظاري الإساقة في مستوى الطائب وفي حالة وجود شكوى من بعض الإساقة يصد هذا الإمر المتباران القرار الطبية النوعية أواسطة ونتقا المستعرب الخمية فقاد المؤت صعوبة بعض الاساقة المستعرب الخمية فقاد المؤتس الاساقة المتحدثات الاحتماد المتحدثات الاحتماد ووزيع الدرجات المسلح الطلاب واؤكد انه بعد الل هذه الإميراءات يتشامل المتعلق وجود أشاوى من أساقة الاميراءات يتشامل المتعلق وجود أشاوى من أساقة المتورية العامة والمسرح المتعارب والأساسة بعد الم المدارين المتعاربة ال



معلقة الطلاب وتولير جو من الهدوء يستعدهم على التركيز وتمسيمتي للطلاب التركيز على الكتاب المرسي طلابستلة تتصل لجزاء للفيج يرتهبس الادرات الخلقة التحديد وتتدير التميز الطلب المعائز والمتوسط وتتضمن استقة للقبارية



المعدر: الرياميم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢/٢/١٥٩٠



قانين في مقالة سابقة نشرن في هذه الزاوية قبل عمام تقويما ويقتصديد يدوم المنافقة عالى المرافقة عالى المرافقة المنافقة والمنافقة وما تم الانافقة المنافقة بكافة مرامليا، والشرب في منا الاستقراء المنافقة التعاميلية في المنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة والمنافقة التعاميلية في المنافقة المنافقة بكافة مرامليا، والشرب في منا السياق إيضاً إلى أن المنطقة الإلى المبدء في المنفقة الإلى المنافقة المنافقة

تعليم البنات بين السواتسع والمأمول «١»

والقرحت في هذا الصعد نتظام مؤتمر للتطوير الشريوي هل مسلوى الملكة بقول القبام بمسابة تصديد الاولىويات الذربوبة الماطوبة لتحقيق هذا التقويم، وناله عن طريق شارس الاوضاع التعليمية الحالية، وتحايل النجزات التي تحققت في الفترة الماضية، والتصرف على الاكسانات والتحديات المستقبلية.



المصدر:المدرونيية

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

وأن بحافة هذا الشهر (في القحدة) قامت المرئاسة العامة تنظيم البنات بخطوة رأندة ويجيد بتنظيميا القاء السنوي الأول أستوقيل تعلم البنات في للملكة غلال الفترة من ١٤٧/١/٢/٣ أن /١/١/١٤ هـ والذي جاء تحت من عنان نظيم البنات بين الواقع والمادول، وكان الهدف من الفاتت كما النارت نشرات ليسقق ما يل:

الواوف على جهود الرئاسة العاملة لتطيم البنات وسا
 أمامت به إن سبيل تحقيق رسالتها .

استعراض خطط الرئاسة ومشاريعها المستقبلية .
 مناقشة أبرز المشكلات التي تعدرض تنفيذ أهداف وطوحات الرئاسة .

وسوست مردسة . ** إنساحة الفرصة لتبادل الخبرات بدين المتسارك بن في ١١١١).

والداهم من أن مذا المؤدر برة متقيف الإلى مرا منذ الفضاء الرئمة المأت المائية لتقلف الإلى مرا منذ المجبرة، ومع أن الداهم المناحة المأتينة المأتينة المأتينة المأتينة المثلق المؤدرة على المثل تعليم صديري تعليم المؤدرة إلى المثل تعليم المؤدرة الموارات المشاركة في مشاركة الموارات المشاركة في مشاركة الموارات المشاركة في مناطقة المؤدرة الموارات المشاركة الموارات المشاركة الموارات المشاركة الموارات المشاركة المؤدرة الموارات المثلوبة على المؤدرة الموارات المؤدرة الموارات المثلوبة على المؤدرة الموارات المؤدرة المؤدرة الموارات المؤدرة الم

ولد بدا هذا القنامل الإبريآبي وأشما من شكل مبادرات الطلائحي والماضدون إلى فتح صولات جاءة ومسرحة حمل تعليم البنات ومستقباء وقضايا تطوير التطوم بصمة عاما سواء ما كن ميل إلى البطنت العلمية إن الوجيات القنية الشاجعة (الصواح) مما يؤكد الرقية البحادة بن تقريم السيعة الشاجعة (الصدون على استعرارات) والمثال السمين المثلوبية المتسيمة المثلكة بهن العرارات المتطابقة المنابع المثلكة بهن العرارات المتطابقة المنابع المثلقة بالمثالقة المثالية المنابع المثلقة بهن المتعامل الإيجابية المثالثة المنابعة المن

التاريخ : سريونس ١٩٩١ .

ذات علاقة مباشرة بسياسة تطيم البنات والبرامج للقدمة في المرابط للنطقة، والكتب الدرسية، وإيضاع الملمات في صراحل التعليم الساء، ويراسح التنامي في كليات البنات ميضاميها، كما تشمنات مطميات تقصيلية، جيدة عن المؤتم المدرسة التمويمية والتجهيزات الدرسية واساليب تطويها، هذا إشافة إلى أثر أوراق العمل تناريت ومسيرة تتطيع الاداري في الرئاسة والإجهزة النابية لها .

ويضاف إلى ذلك إيضاً أن الدنوات الفترمة والبطسات الميانيية أسموت وتكفيل الشاريكات الإيمانيية والعرازات العربية والباشرة وغاصة التنوية الفترية التي كانت خصصة الصديث عن قضاياً عرابها المراز والتي شراك فيها الشي أرس العربان العام المفتدة المنازية المؤرن الانتياجية ويكيل وزارة المالية المساعد الشؤرن الميانية والتشارة والأسلام المساعد الشؤرن المالية المساعد الشؤرن المالية

وأسهاماً في تأكير هذا الترجه الايجابي للرائمة للمات لتطهم البنات ليسا بتعاش بالجرم مسهية تغليم الإبنات. الضاف بالقداع المقارضة التي مسهل أن طحرصها في القدال الضاف بالقداع علد مؤتمر شامل التطوير التربيوي، مساحال إلى التعام خليلاً خمامسراً ليعنى القداليا والشكلات التي تواجه تطهم القناة السموية والتي التورد التناء مناقضة أدواق المصل أو في الجلسات المقدوسة والجنبية .

هه الزامية التعليم الابتدائي هه

ركزت الترصيات الخاصة بالجانب التربوي على المية التعلم الإدمائي ليميل إلى لل ريت يديرة كشيل و الي الالرئاسية بعيث بتلاقي القائق المددي ما يدين مدارس الالرئاسية الإنسانية البيني والبائث، والاقتصام بالرامية التعليم حرصت عليه كل أنة قيل يعتبر من أهم السرسائيل المساعدة عمل تحقيق الهذاف تطوير التعليم وتصميته باليون والمهم الراد الديشم.

وفي الواقع فإن ما صدر من ترصيات في اللقاء السنوي لتطيم البنات حول الزامية التعليم الابتدائي يتفق مع مـــا



لصد : الراغ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

والعظيم والججوان دروعي والمعتاة

جاء في السياسة التعليمية الممكنة راهد مادي في مامّ - ١٩٧٧هـ - ١٩٧٧هـ - ١٩٧٩هـ - ١٩٧٩هـ - ١٩٧٩هـ - ١٩٧٩هـ - ١٩٠٥هـ المنطق إلى المنطقة إلى المنطقة المدالة الإنتيانية في الفاعدة التي يعتمد طها اعداد المناشئين المراحل الثالثية من صباتهم. وهي مرحلة عاملة تشمل البناء الاسمة جميعاً (*) معايمتي الزامية التعليم الابتدائي الموميع من بلغ السن التطليمة .

وانطلاقاً من أهداف النعليم الابتدائي التي وردت في سياسة التعليم نجد أن خطط التنمية حبرصت على تحقيق مقهسوم المزأميسة التعليم الابتدائي ابتسداة من الخطئة الخمسية الأولى (١٣٩٠ ـ ١٢٩٥هـ، ١٩٧٠ ـ ١٩٧٥م) والتي اشارت في أهدافها العامـة إلى أن الخطة تسعى إلى واستَيْعِمَاتِ مِنَا لَا يَقِبُلُ عَنْ ٩٠٪ مِنْ اجِمَالُ عَبْدُ الْبِنْـيْنِ السالفة اعسارهم ست سنوات في الصف الأول ينهاية الخطة، وهو عام ١٣٩٥هـ ١٩٧٥م (٦). أما خطة التنبية الخمسية الثانية (١٣٩٥ - ١٤٠٠، ١٩٧٥ - ١٩٨٠م) فقد اشارت إلى أن أهداف الخطة فيما يتعلق بالتعليم الابتدائي اللينبين تتمثل في البحق جميم الأطفيال البذين بيلغون سنّ السمايعية بمالمدارس، والبحول ٩٠٪ من الأطفيال في سن المسادسية غيلال العيام البدراس ١٣٩٥ ـ ١٣٩٦هـ. واعتباراً من العام الدراسي ١٣٩٦ - ١٣٩٧هـ يتبل جميع الأطفال في سن السادسية .(١)، ويالحظ عدم الاشارة إلى الفتياة لأن تعليم الفتاة في الملكية كان لايسزال في بدايساته ويحتاج إلى مخصمات مائية هائلة، واعداد بشرية مؤهلة لكي تعقق مبدة الزامية التعليم الابتدائي للجميع، فلهذا لم يكن من المكن تطبيق الـزامية التعليم عـل الفتيات أو حتى الاشارة إليه

وصل الرغم من ذلك فإن اعداد اللفطات في التطبع التنافيم الإنجاز شكل عشر سنوات من يداية تطبع القداة (الإيكانية) هذك الكلمية الإلاية القدارات الإيكانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيكانية (١٠١٠ طالية) في يداية تطبع الإيلانية علم ١٩٠٣ / ١٩٨١ طالية) في يداية تطبع علم ١٩٠٣ / ١٩٨١ طالية الإيلانية تطبع المالية الإيلانية تطبع المالية الإيلانية المالية الإيلانية تطبع المالية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية الإيلانية المالية الإيلانية الإيلاني

أما في خيلة التنمية الخمسية الشالشة (* 18 -اما في خيلة التنمية الخمسية الشالشة (* 18 -اد 26 هـ 1940 _ 1940م) فلقد رأينا تركيزاً وأضعا على الزامية التعليم للجميع، فلم يعد يقتصر على البنين فقط، وإنما أشار إلى الزاميته لجميع الأطفال الذين بلغوا السن النظامية.

ظي بداية حدولة حدول سياسات تنبية للوارا التطبية المراد التطبية المدارة السياسة الثالثية إلى «التحالية الرسانة (الاستانة الجينة المجارة المدارية المجارة المجا

اشارت فيه إلى أن تحقيق مبدأ التطيم الأبتدائي للجميع

هـ وأحدى السياسات التي تسعى الأجهـرة التُعليدية إلى

التاريخ: -------

تحقيقها. ومما يزك نجاح آلجهات التعليمية في تطبيق هذا المبدأ هو أن خطة التنمية الضامسة (١٤١٠ ـ ١٤١٥هـ ـ ٠ ١٩٩٠ .. ١٩٩٥) لم تشر إلى الزامية التعليم مرة اغرى ، ولاشك أن خروج اللقاء السنوي الأول بساكيد لاهميت البرامية التطيم الأبتدائي للفتيات بعني أن منيك تصولا جذرياً في سياسات تعليم الفتاة ليشمل الجميع. ومطاوب من السؤواين في الرسالة تسجمة هذا اللغوم من مجس توصية عامة إلى واقع ملموس وذلك بالبادرة إلى اجراء حصر شامل فلقرى والهجر التي لم تصلها فرست افتتا. مدارس البنات. وأعتاد جازماً أن عدما سيكون بسيطاً جداً خاصة أن جولات مصالي الرئيس السلم لتطيم البنات الشيخ عبداللك بن دهيش على الادارات التعليمية في الفترة الأخيرة أعطت السؤواين ل الرئاسة تمسوراً القرى والهجر التي تحتاج إلى مدارس ابتدائية. ونتمنى أن يتبع هذه الجهور تحديد للفترة الزمنية التي تعتقد الرئاسة إنها ﴿ نهايتها تستطيع القول إن كل من بلَّغ السن النظامية هو

** التوسع في افتتاح رياض الأطفال **

لْ الرحلة الانتدائية .

كان من القضاية الطريحة ليضاً غسرورة الاهتمام بالطفيلة والعناية بها، فقد اشارت الحيوارات إلى انه من الملاحظ أن رياض الاخفال مازالت محدورة ويكاد لا يلتمق بها إلا أبناء المعلمات فقط ، وإضافة أل ذلك فهي لا تكفي



المعدد: الرياض

التاريخ: التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

الإبناء المعلمات وإنما يعتمد التحاق لبناء المطمات على توام رياض اطفال في المدرسة أو أربياً من المحدرسة التي تعمل بهما المعلمة. وقد طالب اللقاء بالتسوسح في فقع ريسانس الاطفال بحيث تكون جزءاً من النطيع العام.

ولا شد أن مرسلة رياض الأطلس من اللراسل المهدة أن المراق الأساس المهدة أن المثلثة أمستمن اللقط المثلية في الملكة خصصت القطار المثلثة خصصت المثلثة المسلمة التطبيعة في الملكة خصصت والمراق من المؤلف ال

واعتمام السياسة التعليمية بمرحلة ما أبل المدرسة المجادئة بكيد الجدائة بكيد الحريفا وسياحة المركبة بالجدائة بكيد الحريفا وسياحة المثلل وتصريده عام القدل المدرسية الواسعة التي يمتنب المنافقة إلى الهيئة المدرسية الواسعة التي كتسب من خلالها خيرسان وجانب إبين المقام في المنافزة من المطلب المنافزة الملطات، بل إأن يكتب المنافزة والمطلب المنافزة من الماطلب المنافزة من المنافزة المنافزة

المعين ... وهذا ينطبق عبل غشلة التنبية الإيل (١٩٦٠ ـ وهذا ينطبق عبل وهذا ينطبق عبل وهذا المدين المحالة المدين المحالة المدينة المدين من سياسات (مخطط التعليم، وقد يكن لها المنز في نشاء متوابط عبد المدينة الإيل التي مسدون لينما عبل عبد المدينة الإيل التي مسدون لينما عبل عبد المدينة الإيل التي مساون لينما و ١٩٦٨ ما عبد المدينة الإيل المرحلة الشهيدية المدينة المركز المرحلة الشهيدية المدينة المركز المرحلة الشهيدية المدينة المركز المرحلة الشهيدية المدينة المركز المرحلة الشهيدية بالاجراءات الحراجات المراحز المركز المرحلة المحالة المحالة والمحالة المحالة الم

وشائني إلى خطة التنمية الرابعة (١٤٠٥ ـ - ١٤١٠) فنجد انها لم تشر من قريب أو بعيد إلى صرحلة ريباغى الأطفال، وتعدود خطة التنمية الضامسة (١٤١٠ ـ ١٤١٥هـ) إلى الاشارة إلى المرحلة القمهيدية عند الصدرت

عن منجزات خطة التنمية الرابعة والتغييرات التي شهدتها الخطة في مجال التقويم المستمر للتعليم فتقول: وأنه حمدت توسع في برامج رياض الأطفال^(٨)، ولكن دون ذكر للأرقبام وتقديم مقارنة المصائية لبيان مقدار التوسع الذي حدث في سرامج منا قبل المرحلة الابتدائية إلا إذا كنان القصود التوسم الذي حدث في مدارس الثعليم الأهلي فهذا له شان لُحْرِ. ثُم تعودُ الخطة الخامسة مرة أخرى لتُؤكد على اهمية المرحلة التمهيدية ودورها في تهيئة الطفل للمراحل الدراسية الطيا فتشبر عند الحديث عن القضايا الأساسية في التعليم إلى أن والدرسة تمثل على اختسلاف مستويساتها واتجاهاتها محور الارتكاز بالنسبة العملية التربرية للطلاب في الوقت الحاضر، فهي التي تسزودهم بالخبرات والتجارب التي تمكنهم من النمسو والتكيف مسم السيساة، ولا تنسي الأشارة إلى تأكيد أن مكثيراً من الدراسات التربوية اثبتت وجود علاقة بين مستوى تحصيل الطالب في بداية المرطة الابتدائية والتصافهم برياض الاطفال، . ووتختم الخطئة الحديث عن هذا الجانب بالقول وأن خطة التنمية الخامسة أكدت على ضرورة التوسع في برامج التعليم ما قبل المرحلة الابتدائية (١٠)ء، واخيراً ارى إنه ليتم تعقيق ما ورد في

السنوي العليم البائلات المرض ما يلي :

- قبل الإنسال على الرساف من لوير المضائلة وريباطن
المؤلفال إلى الرئيسة المنابة لتطبع المنابات والأوسيح في
المثالة ألى المنابة الكليم الآلياء والأمهات في
وجود مدارس ليولض الأطفال الاقبال الكبيم على المدارس
العلية التن وقواد مثل هذا النوع من التطبع. وسيحفل وحيد
المؤلفات الشدوية التي تعديل معانداة جهات التوظيف المؤلفات

سياسة التعليم وانفاقاً مع ما ورد من تسومسيات في اللقاء

= = براسة أن تكون السنة الأولى جزءاً من مدارس رياش الأطفال تمت اشراف معلمات متخصمات في الطفرلة والأمومة .

*** هوامش

() مسامة التعليم في المثلثة الدربية السعوبية (7) منط التشابة الأول دوزارة التعليف - 110 من 110، (7) منط التشابة الشائف وارزة التعليف - 110 من 110، (2) منطم الشائف في المثلثة العربية السعوبية شمال الثنيّ وشلائيّ مساء. الرئامية المثلثة للمثلثة العربية السعوبية شمال الثنيّ وشلائيّ مساء. (6) منط التشابة المثلثة من 111،

را بسيلة التطوم إلى الملكة العربية السنودية ــوزارة المعارف. الطبعة. الثانية ١٣٩١هـــم (١٨/١٧) (٢) خطة التنمية الملابة ــوزارة التتطويف ١٣٦٥هـــم ١٣٩٠ (٨) خطة التنمية الشاسة ــوزارة التتطويف ١١٥هــــــم ١٣١٩مــــم ٢١١



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: <u>٥ يونيو ١٩٩٢</u>

■ التعليم الطبي في مصر:

بدأ عربياً على يد الفرنسى « كلوت بك » وانتهى أعجبياً على بد الأطباء الصريين

في علم ١٨٢٧ كان اقتتاح اول مدرسة للطب في مصر ... وكان الطبيب المارنسي كلوت بك هو اول مدير لهذه الدرسة (مدرسة ابني زعبل) والتي انتقت ال قصر العيني فيما بعد .

وزان هناجي (لاطباء الأطلى أن يكون تطبير كل فور بيشام في المراح أن في أم يظاهر أن الورك أن المراح ال

بالتَّسُونُ العلمي الَّذِي تَدُويهِ هذه اللَّهُ. وأمراض وأصدها كما يقول د. هماه قضل استلا الإمراض التَّسَيَّة والعصمية بعض عن شعص (محتَّذَم لَعُهُ المِنْيَةُ عَمَدُ لِلْ العَامِ الْهُلَّةِ. . وفي هذا خَمار على وضوح التَّكْتِيرُ والتَّدِرُ على الابتكارُ . وفي هذا خَمار على وضوح

وهنگ حقيقة عليية الثلي لليها المفارون واقتها الدراسات الدراية المغية الدراسات الدراية المغية الدراسات الدراية المغية الدراسات الدراية المغية الدراية المغية المؤيدة المغية المؤيدة ال

وتثني الملعيم وتمسّم المطول ...
ومن الطويت والثالث علما (الطلق والثالث علم المناها وق كل
المنافع التصافية (الطلقية تحقق الناها وق كل
التقصمات بلغائها القامة .. أيما عدا الخلي اللموي
المدينة المنافع على أن المنافع الطاقة (الإطباع
وخاصة لغلات الأم اللي سيق واستضرابا استوات الا
وخاصة لغلات الأم اللي سيق واستضرابا استوات الا
ومن بين الارساطة (الاكلميمة العربية بنيو تجربة للتعليم

سلوى العنانى

تنظيي والذي بدا في عام ١٩١١ وكانت بدايلة خربية خلكمة وستدرت حتى الآن . ومن هذا الخبرية بالوال ، مصد يعينم الخباط عضو معيم اللغة السوري أن الأولاد إلا إن الإصفاء يقتضينا . معيم اللغة السوري أن الأولاد إلى الإصفاء يقتضينا . وين غير علم طبق المراحق وقالا الإسادة في الالتجاه المداولة لله الما . التغير من القلب اللي تقاول بدرسون بها منذ تمن ونصف في المطابق المبادئة إلى في في معاملها .

رضي (مرح ۱۹ مثل اتحاد الطبله الحرب نجت خاصة توحيد المصطحات الطبيقة . و ق ما ۱۷۷ محرت الطبقة الجبيدة لهذا المحمر (الهوس) مخوارزة البخيطة المجيدة لهذا المحمر (الهوس) مخوارزة البخيطة المجيدة الهذا المحرفة المجادة المحرفة المجادة المحرفة المجددة . وديا الاطباء المحرفة المحادثات المجددة . وقاد المحددة . وقاد . وقاد

بعض التعلير بحدم الصالحية وأبان عن كثير من النقص في عبد من المطلحات

ولإسلادة الضي المسريين للتصمكين بالتريس والتاليف باللغة الإنجلونيز للتصمكين باللغة والتعقيم فقط معددة العبوا: (1) لله من المصمد المصول علي اعتراف الجامعات الطبقية والبحرة التي تمنحية جامعاتات في حالة تصريبها - منا يشتل عقبة والمنحة الما إماثاتنا الرافيين في الجماعات عن هذه الجامعات (7) المصوبات التي تعترف الخاصات

(٢) المسعوبات التي تعترض الطنبة والدارسين ق مقامة المارجو والإمحاث الولدريات المتضمعة والتي تعسر جميعها بقلفة الانجليزية. (٣) سنتقض عملية تدريب اللعليم الطبي في مصر على هذا الإنقائح العلمي والقلاي بطقة نبغال الفيراء والمتضمسين من غائل سهولة المتعلى معهم...

ومن تلمية تقرّي تسمع بعض الازاء المؤشوعية من المصاد تقريب تعلق المساود والدين بمتراون في المصاد والدين بمتراون في الميدية بمتراون في الميدية المساود في الإساوة المساود في الميدية المساود في الميدية وكان الميدية وكان الميدية وكان الميدية وكان الميدية وكان الميدية وكان المساودة المس

يرى عوّلاء ــومُعَهُم لَخْرون ــ انه من الضرورى عابل : أولا النهوض بمستوى تعليم اللعات ــ العربية



المعدر: الأم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ـــــــد

والجميعة سقية الدارس الل غريجي هذه الدارس بعض عليه القصمية والتعبيد على طلبة التي الألف الله من الثناء "طورة وجود ملحج والتي قول الله من الدارس الله الإسلامية والباتجارت من مراعة المسطح الإسلامية ما السلط الميني تباويد غياد الماني واليس بالمسلمية المناقبة مناسبة عقال الل من المنافعة الإسرامية المناقبة مناسبة عقال الل من منافعة والمنافعة المنافعة التاليفية والتعاليف بأما الوجيد ويطاق المنافعة المنافعة والتعاليف بأما الوجيد المنافعة المنافعة والتعاليف المنافعة المنافعة والتعاليف بأما الوجيد الوحد المنافعة والتي المنافعة والاطباء وأنت بأما الوجيد المنافعة والتي المنافعة والاطباء وأنت بالاستراث المانية وتقبيها المنافعة والاطباء وأنت معدود خياطا الإجبيد ...

ميل الليمنا للجورة سوريا أن ميل التضايم الشيئ المالة الموروف الحيال من حسم المهردي الموروف ا

ومن الفنية ترجمته المسئلتات الطبية . يرى د على الدين فضل الاستذاب بعلى عن نسس ان تراه اللغة العربية يعطى فرصة لترجمة المسئلتات والاسماء بمثل واسع .. كما أن ياب القدويب مقترح بمعنى جهزاز المغلل المفعات التي ليس الها مثلر مربى ال المجهم العربي والشائل معما في انتها كلمة حربية واعلمتا في القرات اللغوى العربي نصلاج عديدة في هذا

المسلام وفن (غرابة) المسلام الدربي وحدم نقبله يقول د . معاد ان هذا هو الاحساس الثلثاني إزاء اي خلت جديدة وتجوار استطمالية الاجساس المسالة وهديدة عا محتب مع النقلة الإجبابي الواقد مليا عن نقطة السابية ان طريق الوقف من بيداً . يخطوة . فها شدا بخطوة وكذا ومخلصة . وهل نقيم تخطيط مفهيدا وطلقا يكال فهرس النجاح الخورية تخطيط مفهيدا وطلقا يكال فهرس النجاح الخورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: مبويد و ١٩٩٨



اغقرراد افتوقع مسئوا الامتح مقاداد

الغورات التي مذلت من المناهج ، وتم أعداد الرارات تم التوقيع عليها من واقسمي الاستأث والتجيؤهم مسئولين التوقيع عليها من الطم بهذه الملاحظات وتوجيهات مركز الاستحالات والجزاء المتحولة من المنهج حتى لا تحدث مطبحات في استألة الغلاوية المعامة

مقلجات ال استباه التعويد المسلم واكد الوزور - إن الإمتمان سوف يأتى من صلب المنهج القرر والوجود في الكتاب الدرس ، ومنياتى في متدار الطالب المادى ومنون تطلب .

مثان الطلاب العامى يبدن تحفيد المرحة لما يطلع واعدا الوزير الله للطامى قال المرحة لما يطلع مشاخل اللائمية المشاخلة من يمية وافق طلع مأخذ أوار من للجلس الاوالي التطليع قبل الجيامي بأن تكون القلادية للجلس الاوالي التطليع قبل الجيامي بأن تكون القلادية المسلم المشاخل المساخل المساخل المائم في المرحف القائم في المرحف القائمي في المر المسلم المساخل المشاخل المتحدد عولين التبدية المحلمان الملاوية المساخلة على المرحفات القائم في المرحفات القائم المساخلة المساخلة المساخلة المساخلة عنها المتحددات المساخلة المساخلة عنها المتحددات المساخلة الم

يسرى موافي

المتحات اللاتورية المالة .. القي تضلي هل البيد المسئول الإلى من القاق هي الإلى هل المسئول الإلى من المقاق هي الإلى منط الطماعة والمسئول الإلى من المشاهرة والمسئول الإلى من المشاهرة والمسئول الألى المشاهرة والمسئول المسئول المشاهرة والمسئول المشاهرة والمسئول المشاهرة والمسئول المشاهرة والمسئول المشاهرة على المسئول المشاهرة المشاهرة على المسئول المشاهرة المشاهرة المسئول المسئول من المسئول المسئول من المشاهرة المسئول الم

ق هذه الإملحانات ، فقد تم حصرها ووضعت ال جانب



I Having:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : مع 🖚 🖚

نسطادة الاعدادية ياوزيسر التعليم

اليوم .. الضِمة + يوليو .. تكري الناسنة .. يبدأ تصميح اوراق الاجاية على سُمَاتَات شَهَادَةَ الأعدَادِيَّةَ .. ويقض الظر عن الغطأ الذي وقع قيه واضع استلة اللقة العربية ، حيثما سأل عن جمع كلمسة أ (كَلَّهُ) وَوَشَعَ ثَلَاثُ كَلَمَاتَ لَيَظَالُ مَنْهَا الطالب الاجابة الصحيحة ، ثم تتضع ان الكلمات الثلاث غطأ ((فالسوال تفيه صعب على الاستاذ قما بالله بالتاميذ ١١ ثم تلاميذ هذه الايام أيسوا مثلى ومثل سيانتك يضعائى الوزير الرأوا مهانت الزمالة والثقافة والهائل والمقتضف وكتب طه مسين والطاء - أو على كالوا كالنهذ اشقياء فقرأوا روايات العبيب ومسامرات الجيب وقسص جلمي مراد ومجمود كلمل مود صيمي ونصان عيدالدوس .. لله كان هذا ملتهي الالحراف فيامنا .. لم تكن هذاك وسائل تسلية الا القراءة ودور السيلما والمسرح .. الآن .. الثلاميـ خاصموا الورق والعبر والطياعة ويدأوا يشاهدون ستنوق قننيا قهديد السسي پانگلوازیون ، وکل سلسهٔ وقت طیب .. ئَكِيفَ لَهُم إِنْ يِعِرِقُوا جِمع (كَلْهُ) 1711 الكيف لهم إن يعرقوا جِمع (كَلْهُ)

مانقائل . هلك منو آخر ولفار قبل المنافعة المنافعة القبر . ويضار قبل المنافعة قبل . ويضار على المنافعة قبل . ويضار على المنافعة ا

رسته غير بعض القبيان إن هناك مقطأ غير بعض الارتفاق الموجدة غير يونا الالطناء و قلم المشر أسون المصوب الالطناء عمر المنافقة المراقة المراقة المراقة المراقة المراقة المضمعين الانتخاب إن بما ماسمة أن المضمعين الانتخاب ها المنافقة المنافقة

رصدن طهيا، وسندن طهيا المسلم به التراسلة ما أم المسلمين استنا دراصها ها أم المسلمين استنا دراصها ها أم الاسلمين المسلمين المسلمي

عبد الرهين تعبى



المس : أخطاعالي وا

التاريخ: ٢/٦/١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١ ١٩٩١

حسبوبا في أمريكا أيضا: ثالاً! التطمع، انهم لم يسبحوا متطبع: سبل السيابيت الأمريكان في قرن فجاءً قبل العرب بربع سامة ، واكتم الفضاء خال سنرات الستينات الله كانوا فرة نوضة تطبية تطبية الفضاء خال سنرات الستينات الله ب ومحدما متعليم المتعلق المتع وهم لم يخرجوا ويكسبوا ويدخروا الالانهم استثمروا من قبل جزما من عمرهم في مراهدل التطيم التي استوعيتهم في قفرات سريعة من قبل . المتوهبهم ال الفزات سريعة من قبل . وبالان بيجد ال مدارس مصر وجلساتها ١٢ طبيانا . رقم لم يكان يرد حتى ال الخيالات الجاسطة لجيل على و العودات الجمعه ليون منى ، عينما كانت الاسنة المتكررة ق خطاب العرش لثلاثن سنة مى القضاء على الصفاء والبلهارسيا . الآن لنفترين جدلا أن الثلاثة عشر عليونا لا يحصلون مبدلا أن الثلاثة عفر مليونا لايمستون من التعليم الا على مصر الانية . أن عذا يؤال ألفنسل ، والفضل كثيراً ، مما كنا طبع . لكنه أيضاً اللار ، والان كنا ما من احتمالة . ربيدنا البلان الأغرى اللي سيفتنا أن الشمال الأغرى التي سيفتنا أن الشمال غافمت فهضتها التعليمية على

مرحلتين ، أولا بالتوسيم في التطليم وثانيا بالارتفاع بمستدواء ، فإن مشكلتنا - رمعناكل بول العالم الثالث مستحدة ـ وبعد عل كون النام النات ف الرائم ـ مي أثنا الأن نحتاج ال الاثنين في نفس اللمطة . نحتاج ال التربيع تعليميا بالاتساع . وأيضا

ورسط كل الأشياء الثيرة الكابة في مياتناً ، فإن أمد الأشياء الهامة الرمية بالثقة من أن الاقتصاد النوسية بالقدة هي أن الإقتصالة المربع المامية في المعرف المامية المنافق مناح ألم المامية مناح المامية ول مصر نحن مانزال ننظر ال التطيم بواحدة من طريقتين : غاما لته التطيم بواحدة من طريطين : عمد الله الثقلق مهم ولكنه بلا علق سريم في وقت و المبيني النهاردة وموتني بكرة د . . وأما لله تكس بلا معني بخره ۱۰ واما نفه تقدس بلا معنى ولا معنى ولا معنى ولا معنى الماملات . أخصوهما على مسترى الهامعات . أوافراتم أن عدد مجرد أنصاف يجتوي الرأي العام المعرى بطبقته أن التعام تحامري بطبقته أن التعام وأخريد وأن برأة الم تند مسالة اختيار ، ولكنها مسالة المتيار ، حياة ارموت. عيدة او موت . ومن حيث هبرية مستوى التطيم وقصور امكانياته السلية - خصوصاً في الجامعات - فان الكل يتقل في ذلك . ن الجامعات على الكل يقلق لى الكه . لكن الحل اليس بالاتحادي واقتا يرتبي والماتيات المناتيات الماتيات الله . الماتيات الماتيات الماتيات الماتيات الشاخص الشاخص . الماتيات الشاخص . الماتيات الماتيات الماتيات وكان الماتيات وكان الماتيات وكان الماتيات وكان الماتيات وكان الماتيات وكان الماتيات الماتيات وكان الماتيات المات

الأجابة علينا فقط أن نتذكر أن التطيم عندنا أنقذ مصر في ربع القرن الأغير مرتين لم يتأمل فيهما أحد . لقد انظم محمر أولا في حرب اكتوبر 1947 . فأفارق بين الأداء المسكري المعرف في 1971 عنه في 1977 يوجع الل أسباب عديدة ، أهمها على الاطلاق ان أسباب عديدة ، أهمها على الاطلاق ان المليين مقاتل الذين انتصارت بهم مصر ف ١٩٧٧ كانوا أساسا جيشا عن



المنفر:...

للنشر والخدسات الصحفية والهملو مات

وُبُوعًا ﴿ رَبِمًا لِأَنْ أَسْرَاتُهُلْ تُدَرِّكُ لَنَفْسِهَا ما لم يدركه - بعد - البعض ببننا : ان المدام النهاش ف عده النطقة عربين مصر واسرائيل - بمعاهدة الرمن

وتطوير مستوى التطيم سيصبح قضية فاصالة في حياتنا بالنسبة فهذا الجيل الانه السلاح الذي بفيه سنصبح وهامرش، هذا المصر وهامشه .. ق وقت نمن مقبلين فيه على صراع أساسه قطع الرقاب وليس شي همراح مناسه همه مرعب ويس مجرد، اللمس أن الهزينة . وإذلك ثانتى الشق من الذي هل الدكتير حسب كامل بهاء الدين الذي اتابع نشامله وم علمه بهاى والت والقر. أن جهيد هو ، بال مجهد وزارت كالها ، لم يعد يمكني أن التنافس عل مرارد صحيحة بالكلى أن التنافس على مرارد صحيحة التكارف عاد من المقالي ، من المقالي ، من

أعور وفقع وسط متقتمين وأغنياه . كنا مصدرين للقدرة التطيمية . الأن مستوردون .. وبالفائدة المركبة . كان المواطن عندنا يواد ويعيش ويدوت وكل معلوماته عن مصر أن الذي يحكمها هو الملك فاروق د ملك مصر والسودان . . اللك داروق د معد مصر وبسودان ه . الآن أصبح المراطن للصرى البسيط لايفنى عليه حينما يسمع اسماه مثل رايسا التي تمكم جورياتشريف الذي رايسا التي تمكم جورياتشريف الذي مِغْضُع لبوريس يلتسين الذي تسول أن الاسبوع الماضي خمسين مليون دولار

ويستطيع القطاع التأماس ان يساهم بمشاركات ملمرسة كتوفير معامل وأجهزة كرمبيوتر .. الغ . بل ان البنوك بدورها تستطيع المشاركة في الكرمبيوثر في مصر نواجه بها اتساع الطلب عليها في السنوات القادمة . وتستطيع أن تقيم منا في الداخل نظاما وتستطيع أن تقيم منا في الداخل نظاما المستات الداخلية للمدرسين النموذجين يوازي نظام البمثات سعوبين يواري معدم سيمدت الغارجية ويوار لهم دخلا حقيقا يهتقفيهم الرغبة في النطور والإجادة. وفوق هذا وذلك نحن أن حاجة الى التحامل مع « النبضة التطبيق» كشمار جاد تمبأ له طاقات الجنسع كله بالصوت والصورة ، ونريد أن نتفتح أكثر على النظم التطييبية الإكثر نجاحاً في العالم ، خصوصا التجرية

بيدياً بقادي كل سنة وحرد المنافع من المنافع مدية المنافع مدية المنافع مدية المنافع مدية المنافع مدية المنافع مدية المنافع من المنافع المنافع من المنافع المنافع المنافع من المنافع المنافع المنافع من المنافع ال

كنا فين ؟ مسميح ، لكن غدا غدا غدا : اين سنكون في غياب حالة طواريء قصوي عنوانيا : نظام التعليم ٢

عل فهم لغة سنة ٢٠٠٠ والنماح في اسرائيل التسبية أن الفطر نقو اللكان تستقيم ، كدلية ، أن تقيم غوض معارف سنة ٢٠٠٠ وكلها المستقل بالنسبة لها هو أن تقيم مصر عدارس نمونجية أن كل محافظة تكون معارف حياة أو مهت ـ النا كالوار بالتوسع في نقلها التعليم - هجما الصورة حقيقية التدريب عن المستقبل -يكشعب وكأمة . وعل مستوى العالم تدق الآن طيول

وعلى مستوى العالم بدق الإن عليال عرب من فوج جديد - أساسها الأداء الانتصادي - بين كل من أمريكا واليابان والمانيا ، وإن تلب هذه العرب يأتى الاعتمام بالاستثمار في التعليم ، والبعض هنا قد يقول منسمها : تك دولُ غَنْيَةَ آينَ نَعَنَ مَنْهَا ؟ لَكُنَ مِثَلُ هذا التساؤل يظب للقدمات بالنتائج . فهى لم تصبح دولا غنية الا لأنها أصبحت أولا دولا متعلمة وليس العكس . اليابان مثلا خرجت من الحرب المالية الثانية مهزومة و ، على الحديدة ۽ ، لکنها بدات تنفق عل الطالب الجامعي عدما ـ مثلا ـ ١٧ الله و ۷۹۳ مولارا ، في وقت كانت أمريكا نفسها ، المنتصرة والمناة ليابان ، تنفق على طالبها الجامعي ١٦ لفا و ١٨٣ دولارا . والأن في اللي من جيال واهد أسبعت اليابان جهل واهد الصبيعت هيهبين فستصر الحريكا (النهايمينان) العقول الالكترونيا والسيارات لسيب بسيط هو ان الانتصاد اليابلني يقدم المراكز الاريكي متتاب أرضو واكلاً ، إلى درجة أن أمريكا الآن تضلط على حكية اليابلان ، بل وتبدما خلق الإيراب المللة ، مت وتبدما خلف الإيراب المللة ، مت عقال من صادراتها إلى السوق الاسري الأمريكي . مع ذلك دعرتا ، من أبيل التراضع

مع ذلك دهونا ، من قبيل التراضع مؤقدا ، فقارن انفسنا باطراف الفري غير اليابان وامريكا . ان متوسط ما تنظف مصر عل الطلب البيامي يمانل ٤٨٥ دولارا . (ويهذا البلغ المرية بعد ذلك أن تنظفي في سوقنا المرية بعد ذلك أن تنظفي في سوقنا منا ستيف المارية . بدان 8 هذا منتجات امريكية ويسابانية . ما علينا) . لكن هذا الذي تنفقه مصر يعادل اللتي ما تنفقه دولة شقيقة من جمهورية جنوب الريقيا كافير، (يعى من اللحر العلى ول جل مض كان الأمي مر من اللحرية). ول جل مض كان الأمي مر من اللحرية). ولرجل مض كان الأمي مر من اللحرية). ولربط القراء الأمية المنافذ التامية الأمي هو من الإماد التعامل الأمي من المنافذ التامية المنافذ التامية المنافذ التامية المنافذ التامية المنافذ التامية المنافذ التامية المنافذ التعامل الأمية المنافذ التعامل المنافذة المنافذ ا



المندر: ..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هيئة مركزية لتطوير وتجديد أبنية المعاهد الأزهرية

كتبت - منى الشرقاوي

طقب للجلس القومي للتعليم والبحث الملمي بانشاء هيئة مركزية لابنية المعاهد الإزهرية . تتوى وضع خطة زمنية لاستحمل او اصلاح او تجديد الابنية الحقية . على رادريد، «مون وصح حمد رسيه ومسمعن بو مصحح بو مجنيد دويميه الحميد ، على أن يُعِم تُشَعِيم اللهِ العَمْلِيم في الإنسانات الجيدية، واخداد مصبح شامل لجمعيا المعاهد منواه ما تشهره في نطاق خطط القولة أن بالجنوب القابلة واريمي للجنس ـ أراديمانه نسى برئاسة واريمي للجنس ـ أراديمانه نسى برئاسة النهائية للأستمانات الدورية والشهرية في

الدكتور مصد عبد الثادر عاتم المشرف على المالس القرمية بالترسع أر أنشاء الماعد الابكائية وترضيد انشاء المامد الاعدادية والثانوية في شوء الحلجة اليها وتوافر الامكامات غلصة للطمين الإعلين طميا والربورة مع تخصيص نسبة من الدرجات

النهائية للامتمانات الدورية والشهرية ق الماهد الأزهرية بما يساعد على مثابعة قدرات الطلاب وتقييم استيعابهم والاعتمام بتعليظ القرأن الكريم كما ارمى البطس بالشاء نظام توثيقي مناسب ثليمث الطمي في جامعة الأزهر يما

يساءه على وضع خطة بحثية لاحياء التراث مع مراعاة توافر أمضاء الهيئة التعريسية للرهاة تأميلا عاليا والمسل على زيادة منع الدراسات الطيا القدمة لابتاء المالم الاسلامي

وكان المحلس قد بحث دور المهود الذاتية ل أنشأه الماهد الأزهرية عَلَمنة مع أنساخ فكرة التطيم الديتى وزيادة الاتبال طيه ولماً بتيمه من تنشئة اسالامية عربية سليمة والرسائل والمابير اللازمة أن هذا الشان 🖀



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: لا يونحو ١٩٩٧

وجعت نقص اااا

نظرة الى العلماء

في مفودة في يبه وصعت عربيه جزئ الاعلان عن جوائز العولة القلايية والتشجيعية في مختلف العقوم على يورة عن الخيار استقبال الغائزية نيا فوزهم ويحذوا عنها في الساهور المخطية بالمصحف وانتظر والانامة والتطيئزيون العصول على الحايث منهم او لتنقلل الكاميت قائمت في البداعاتهم العلمية.. ولكن الانتظار الخاسة المواجعة القاسمية ليداعاتهم العلمية.. ولكن الانتظار الخاسة ، ولم يجموا

لقد الغصل بي بعض المالازين من العامداء الإقاهاض يشعون والدال. يضغول من الوحد بالوحد عالى طالع والمالة العصل و وحدن لا تقارين بال طال الن القول المنافذ على المالة العرب القانان إلى القول الن القول الفائلة على المالة على المالة على والمالة على المالة على المالة المال

روسين. على أى حال, إننا لا تكتفي هنا بمجرد النقد، وانما نقول أن العلماء لا تهمهم الدعاية الشخصية بقدر ما يهمهم تعظيم «الجهد» وإخضاعه للتطبيق العملي خدمة للموامان والوحان.

ونطالب بإعادة لحتفال عيد العلم [است عمرف لماذا الغي] في شكل لاق ووسط مظاهر حضارة جانفة... وغياله بتسلم العلماء الفائزون جوالزهم ويتم تسليط الاضواء على إنتاجهم... فإن عطهم «قيمة» نمتز بها... وهم الفسهم «قوف للأجيال.

واعتقد انه اذا كان من الضروري ان تكون لكل فكرة اب يستدها، فإن الأمل في الدكتور عادل عز وزير الدولة للبحث العلمي... فهو المسئول الأول.. وهو . فيما اعدم واعرف . غير تقيدي ومشحون بالحيوية

محمود مراد



للنشر والغدمات الدحنية والعملومات

التاريخ : بعض ١٩٩٢



الدارسون أن الولايات المتحدة الامريكية متلامة علميا وتقاولوجيا عن أورويا بمائة عام على الأقل ويقولون أن اورويا متلامة بالنسية تعول المائم الثالث بمائتي عام علي الاقل ، ويصبية بسيطة ندرك النا

يقول القيراء المتخصصون

متغلقون عن أمريكا بمقدار ثلاثمادة سنة على الاقل .. ويقولون أيضاً أن التقدم وياد التقلف بولد التقدم ويد التقلف بولد لاتضيق بيننا وبين الدول المتقدمة با الته تتميع باستمرار ، وإذا قبلنا بقته الته تتميع باستمرار ، وإذا قبلنا بقته

و مسكننا أصطاها الكارثة . من هنا كان لابد من حمل له دوية يضع قدمنا على منا التقدم وتلاحق به من موقونا ونضوق القبوة بيننا ويبنهم ، و يمن هنا أيضا جالت قدي أقدام هنية الإمحاث الطمية وخدمة قضابا التنمية الزيادة الالتاج على إن تحديل معملية ميزان مه اللزيدات الطمية

لتكون شاهدة على العصر ، وتأخذ الدفعة اللائلة بها عالمها ومحلها . وبالقط يقات الضطوات التقاينية لاقامة المدينة أن منطقة برج العرب بالاسكلارية وتضم أمالية معاهد عالية التقصص في مهالات تندية القرارات العلمية

اهيسند عبسسر

والمطوماتية ، ويعوث وتطبيقات تلنزز ، وتتمية واستزراع الارض القاطـة ، والطاقـة الجنيــدة ولمنجدة ، والمباه ، والهندمة الوراثية والمواد الجنيدة والتكاولوجيا استقدمة ويعوث الصناعات للدولية والصولية والبحوث الهندسية .

■ ولماذا يرج العرب بالثات؟ - لإسماع الرقمة واللغراء المستطيعة .. هكذا وشرح المكتور هاذل طوزير البحث العلمي .. ولانها ارضا تشمر ع في المبلة من المراسسات المستاحية في مصر ، كمناهة الكيماويات والمستاحات الفائلية والمعنونية ، والسفس وصواد البناء والاسمسدة والمعنونية ، والسفس وصواد البناء والاسمسدة

والبلاستيك . و وهل أستطيع أن ارسم بخوالي صورة للحقيقة المتوقعة ١٢

بن تعن المقافق المكتلفة الا معضى غيال في المنظمة الإسدان هو التي عبدان الفيان السابقية في حدول الفعال السابقية من هذه المدينة المسابقية من مدورة العالمية المسابقية من المسابقية المسابقية في الما محمد المسابقية في المسابقية ال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المؤشوات ونقيم فاعة تثميع لاعداد كبيرة ٢

ر - الدرحة العلق متتكلف هوالى ١٠ ميلون جله يشكل الارض وإن شاه اله أشوقهى خلال الشمس بشكل القائدة سيسل هجم المتعل الى ١٠ مليون جليه فالارض وبلاز ولكننا نقل أن ترد المساعة الدرية الى ٢٠٠٠ قائل أخرى لتسل المساحة الكلية المدينة الى ١٠٠٠ خلال محيث أن الارض من مصر والشهيوزات الداخلية والتعريب بتعول أولني .

(2) انقطاع على تعريب ٢٠٠ من اوقال خريبى المعدل على المعدل المع

المهلدس إمام شقين رئيس قدم الهندسة المستحدة المعمرية بوطعة عن قصص قام يقسيم الشخروج المدموجة المعمرية بوطعة عن قصص قام تقديم من التقارت في المستحدات القلائمة المناسبة على المستحدات المستحدات القد المنحمة عالم التصميم من المستحدات المست



المندرد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1991 التاريخ :



مسلسل الامتحانات في آخر حلقاته .. بدأت السيت الماضى امتحانات الدفعة الزدرجة من الشهادة الإعدادية . وقد تقدم للامتحان في كل المحافظات أكثر من مليون ونصف مليون تلميذ وتلميذة لأول مرة في تاريخ مصر ، بعد أن تم فيها ضم الصفين الحامس والسادس الابتدائي في سنة واحدة .. وبدأ قطار الامتحانات أيضا في نفس الوقت مع الديلومات الفنية الثلاثة نظام ٣ سترات و٥ سنوات . الصناعي والتجاري والزراعي . وقد تقدم

لهذا الامتحان ٣٥٤ ألف طالب وطالبة منهم ١٣٣ ألفا « تعلیم تجاری » و ۱۹۰ ألفا « تعلیم صناعی » و ٤٣ ألفا «تعليم زراعي » . ويمناسبة الدفعة المزدوجة من التعليم الإعدادي .. فقد أعلن

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن كل تلميذ ينجع في الامتحان سوف يجد له مكانا في التعليم الثانوي المام أو الفني . حيث أعدت وزارة التربية المُطة اللازمة لذلك . ويصل قطار امتحانات النقل في الكليات الجامعية والمعاهد العليا إلى المحطة الأخيرة للامتحانات مع نهاية هذا

 وبالنسبة لصليات التصحيح في امتحانات النقل للتعليم العام: الأساسى والثانري. قتتم يوما بيوم مثل بدأية الامتحانات ، بحيث نذاع كل نتائج الامتحانات بإذن ألله قبل أر بعد عطلة عيد الأضحى المارك مباشرة - أعاده الله عليكم وعلى مصرنا العزيزة والأمة العربية والإسلامية بالخير وأليمن والبركات ..

 وأما امتحاثات النقل في الكلبات الجامعية والمؤهد العليا فسوف تستغرو عمليات التصحيح لها من ٣ إلى \$ أسابيع ، بحيث تتم عمليات المراجعة ورصد الدرجات تي الكرنترول وإعلان النبجة في مرعد أقصاه منتصف بوليو القادم بإذن الله .

● ﴿ وسوف تتم أيضا عملهات التصحيح بالنسية الامتحاثات الديارمات الفنية بعد التهاء إجازة عيد الأضحى المبارك مباشرة ، بحيث تملن النتيجة في القدرة من ١٥ حي ٢٥ إن شار

الامتحان الشبح

أَنْهُم .. أَنْ كُلُ أُعمال الامتحابات سوف تتهي في كُلُ أُبُواعِ التعليم العام والعالى في موعد أقصاد ٢٠ يونيو الحال - لتتقرخ يعده كل أجهزة وزارة التربية والتعليم : الديران العام وإدارة الامتحانات والمناطق التعليمية بالمعاقطات .. وأيضا أجهزة الأمن لي كل أنحاء مصر لمواجهة وتأمين الامتحان الكهير أو الامتحان الغول - كيا سيق أن قلت مرارا .. الذي ببدأ باذن ألله في الساعة التاسعة من صباح يوم السبت ٢٧ يوثيو ، أي بعد ٣ أسابيع بالتمام والكمال .. وقد تقدم لهذا الامتحان ٢٥٤ ألف طالب وطالية ، منهم ١٠٤ آلاف في شعبة العلوم و٤٩ ألفا ل شعبة الآداب . تستمر امتحانات طلاب شعبة الآداب ٩ أيام ، وامتحانات شعبة العلوم ١١ يوما ..

والامتحان القول أو الامتحان الشيح .. وأسمح لتقسى

أن أصفه بذلك .. ولست متجنيا في هذا الوصف .. بل إنني أطلق هذا الشمار - القول أر الشيع - على امتحان الثانوية المامة .. وأنا راضي النفس مستريح الطمع .. وذلك لما تعانيه الأسرة المصرية ، بل كل بيت في مصر تقريبا من رعب هذا الامتحان وإزعاجه للشارع المسرى .. مثله بداية العام حتى إعلان التنبيبة في أغسطس من كل عام .. تظرا لأن هذا الامتحان والتقرق فيد .. يتوقف عليه مستقبل كل شاب وفتاة .. حيث أن هذا الامتحان هو جواز ألسفر للطالب الناجع في الثانية المامة : إما قبوله في الكلية التي يريدها ، أو في الكلية أو المهد الذي قبل مجسوعه ، وإما أن يعيد الطالب التاجح بجموع ضعيف قيده سنة أخرى لتحسين مجموع درجاته ، وإما أن يهأس الطالب إذا رسب مرة ثانية ، فيتقدم بطلب لتحويل مساره إلى التعليم الفني .. وهكذا .. الذر المتحان الثاترية العامة هو الرعب الكبير أو الفول



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الضخم أو الشيح للطوح . ثماناً كطائرة الشيح الأمريكية الضخمة التي طهرت في حرب الحظيم ، وأنسنت مصابح صدام العراقي دينظامه الدكتاتوري ، وأبلته حيسا في عليت عنذ الدلاح الحرب حي استمالاً قوائد والسحايا مدمورة مهزومة ومذمورة تجر أدايل الحبية والعال الصدام ، ولكل من شايه من ومذمورة تجر أدايل الحبية والعال الصدام ، ولكل من شايه من

...

وصحيح أن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم صرح أكثر من مرة .. بأن أسئلة امتحان الثانوية العامة سوف تأتى من المقرر ، مباشرة وموضوعية وخالية من التعقيدات أو الأثفارُ أو الفزلكة أو إطهار عضلات المتحدين .. ولن تجيء في أي جزء تم طقه من المتبج أو لم يتم تدريسه . 🐽 وصحيح أيضًا أن الدكتور حسين بياء الدين .. زيادة في إدخال الطمأنينة إلى قلوب طلاب امتحان الثانوية العامة وزويهم .. قد أعلن أنه استدعى كل لجان واضعى الأسئلة في مارس الماضي قبل إعدادها وطبعها ، حيث طلب إليهم الالتزام بالضرابط الق وضعها المجلس الأعلى للتعليم قبل الجامعي يحيث تجيء الأسئلة كلها من المقرر ويعيدة عن الأجزاء المعذوفة ، أو الأسئلة الرافية كسؤال عربة اختطور إياء الذي جاء لطلاب شعبة الآداب في اللغة القرنسية ، وتسبب في حدوث حالات إغياء كثيرة بين طلاب وطالبات الثانوية الماسة .. رغم أن تعيجة هذه المادة كانت مرتفعة جدًا .. إذ يلقت نسبة التجاح فيها ٩٤ ٪ ١ ١ يل إنه - والكلام لا يزال على نسان وزير التعليم - أخذ على واضعى الأستلة تعهدا و إذارًا كتابيًا بالالتزام بذلك ، وأن أي سؤال خارج عن المقرر

يا وتكور حسين .. يوصفه أولاً وبل سياسة قبل أن تكون وترياً اللعائمة أربوك كما السامة في أبد عالميا [11 ثبت عائلة المسافقة المسافق المائلة في أبد عالمائلة والمسافقة المسافقة الأسلة المؤسوعة .. أن تعلن على نظام أسياه واضعى على الأسلة المغائلة ليمرفهم الناس يتطبق على طلقية وصاحبته من المسلة المؤسسة المراحة في المنافقة المراحة المنافقة المنافقة

• أما الحل الآجل.. وهو المطلوب منذ فترة طويلة ،

المسدر:

 q_{ij} ويأوي أن يطول هذا الأجل من مام دراسي آخر مها التناقب ، ووقاف لكن يسمح امتحان القاتبية العالمية العقائبية المناقبة عليها أن المنافبة بعض أن المنافبة العلمية العالمية العالمية العالمية المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة المناقبة من منافبة المناقبة المناق

معنى مستحد مدون لل حيون المنافق على فدرة ولمن المنافق المنافق

اليم أن ربي طلايًا اليموس في العالمية المنامة يقولون مل طلاب الطالح الكل كا حدد ورأيا أن المناية الماريات بلهادة العالمية المنطقة المنطقة وقرال المدين يطورون مل طلاب العالم في العالمية في العالم المناطقة من مل طلاب يقولون من التهائي في العالم الوراسي العالمية و 14-194 مل يقول من مادق الطليمة والبيارانيين أيضاً ، طلارة على مادة بل في مادق الطليمة والبيارانيين أيضاً ، طلارة على مادة وتقواتم عند عدائل المرايين أيضاً ، طلارة على مادة وتقراتم عند عدائل المرايين العمرية

وبالمناسبة ... تحمية وتقديراً وخرفاناً بجمهره ومسات هذه المهيئة وتصديراً بالمفاظ المهيئة على المستقبل لمطابق المهيئة على المائية المائية المائية المائية المائية المائية المائية . من معاقب المعالمية المائية . من معاقب المائية والمائية . من معاقب المعالمية المائية المائي

تنياق لطلابنا في امتحانات النقل في التعليم العام رائجاسمي والعالى .. وفي امتحان الثانوية العامة .. بالنجاح والتغوق باذن أنه ...



المسر: سيط

للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

فتح ملف التعليم قبل الجامعي

بين تأصيل الهوية وتحقيق التنميـة

المجعت قضية التعلم وماينعرض له من هزات وعسم استقرار وغاصة التعلم قبل المجمد على الطرة التعلم قبل المجمد على الطرة الترتيزية وغاصة بعد الناسخ منوسط القدرية بالتعلم العلم والقد مستوواء بالقد خسريج ، ومؤسط غريجي الجسامعة مع هرب على المتعلم التعلق خد خاصة بعد هسرب المغلم على المتعلم المتعلم المتعلم على المتعلم المتع

ونتيجة للفوضى التى تسود نظـــــــام القطيم قبل الجامعي والتعديلات التلاحقة والفخيطة أصبحتالعياية التعليبة مجرد رخصة أو جواز مرور الأطــــاق بلا حصــــوى وفهاية التــــوار بهود فيس الى الممل ولـــكن الى الصياة .

وحول المحاور الاساسية التي تعد نظم المعلق من الوضع الربة في نظام التعليم قبل الجامم كان الحديث مع احد بدر العين غازي رئيس نادي هيئة القدريس والجاممة واستاذ الكرمام الغيزيائية يكنية علوم جامعة انقاءرة وقد الل "

سَقُوْر في أَشْيَكُوا التطبيعي متى المَشْقُور في أَشْيَكُوا التطبيع لاتشمر المعتبد المنابع المنابع المنابع المنابع المنابع المنابع المنابعية و المنابع المنابعية و المنابعية و المنابعية المنابعية

والواقع الفعلى المبتدية . چورچييت صيادق

ومحصلة ذلك وجود هدم التماء دى الشياب • والهــنف الاسمى المشاهم حاليا الهجرة الى الخارج وهذا دليل على النهيار المجتمع وهو كفل بهدم اى خطة تندية مهــا تعامل والمرت عناصر تعليها •

توافرت علامس تحليفه ...
والتعليم قبل الجامعي برشسمه
الحالى مفقول المفاصر اللون والطعم
والرائحة ، ولا يحقق ابد اهداف ...
المناف علمية أو وطنية ، وعينالولا
ال متساحل ، الماذا يتعلم أولامنا

المعربون؟ لو البيائي تجد ان التطيم هناك بجانب أنه بجعله مواطنا قادراعلى الكسب ومؤهلا تأهيلا عليا عائنا تجد في الوقت نقسه بجعلة مواطنا

وكذلك الحال بالنسبة للتطبيقي كثير من الدول الاوروبية ، والسبب أن التطليم متوافقهم ونابع من البيلة في هذه البلاد ، وليس مجرد تغيط وتقايد لنظ م

وانامع من البيئة في هذه البركة آ وليس مجرد تقيط وتقليد لنظـ اخرى قد تقون تاجيد ، في يلد ما وليس معفى ذلك انها تنجع في يلد اخر وينظام التعليم الحالي في مصر وينظام التعليم الحالي في مصر منه وهو جعل الواحث الإساس منه وهو جعل الواحث قادرا على

من هو جبل الواضا الدرا من النائم مع مجتمعه ، وقادرا عبل النائلم مع مجتمعه ، وقادرا عبل النائلم مع مجتمعه ، وقادرا عبل المتطارة الوطنة ، ويعرف رسائلة هي العشر لمحسل المتطارة ، فالكل المتطارة من الإجداد ماذ المتلقيم به المتافلة الي استمارات وهو عمل ايضا لم يتدرس علام المتافلة ، والمحدراء وهو عمل ايضا لم يتدرس عليه ، ولم يتدام عليه ، ولم يتدام عليه ، ولم يتدام عنسه لم يتدرس عليه ، ولم يتدام عنسه لمنا للهارات هنائل عنسه لمنا للهارات هنائل عنسه المنافلة ، ولم يتدام ، ولم يتدام المنافلة ، ولم يتدام ، ولم ي

شيئا ليمارسه بعدى سبيم عا ماذمح الهيكل التدليمرة, تصورك الذي يحقق اهدافاتمليمية, تابعة من واقعنا كما يحقق هويتنا, في ذات الوقت؟



المسر: ومأت المستحدد

التاريخ:ب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

■ علدما قرن ملسلا النواج الإسلام في التعليم – وإذا الكفم الإسلام في التعليم أو التعليم أو التعليم في التعليم أو التعليم والمسلام التعليم الت

ولاصلاح الهيكل التطلعي فسي مصر يقطلب ذلك عدة مجاور * * أولا سالدولة عحملة باعيساء يسلميل معها أن تقوم بلوفير نظام تعليمي شيه مجائي حتى اللجسلير والدكتوراه * *

واسمو من السنجول في قسل والاحداد التزايدة في السدارس الوحداد التزايدة وهم فواسط الوحداد التزايدة وهم فواسط الموجدات التغيية والوين والتعامل والمسيحة مجاليا التغيية وعالم مضعوف للوابط الاحداد المعاملة والسعام والعلم علم المحداد المعاملة من خلال المحاولة المحدادة التقليم المحدادة ال

وانا من الؤردين للكرة الجامعة الإملية وهناك المديد من النمائة و المناجعة لها في العالم كله - ولكن في ظل ضوابط تضدت حدس الاداء والتي يتعذر توافرها حاليا فيضوء المناتحة في هصر " المناتحة في هصر" عندا المنابعة والإجتماعيسة. المناتحة في هصر " عميل ومضعون التعليم التعليم المنابع المنابع التعليم الت



المسس: ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

YAGT wish التاريخ :

المصرية من خلال برامسج التعسليم والاعلام بدر الدين غازي المحضانة في الخارج تصنع الانسان .

> لابد أن يختلف ويتغير بحيث نزداد المنطق المسجع: المرعة المارسة المعلية المهنية خلال الم عند العمار مُراّحل التعليم العام ، ويكون هـدا عنواطقة مع البيئة ، ضعبيعة القررات في البيئة المسحراوية تُفتلف علها عَى الْبِيَّةُ الرَّرَاعِيَّةُ أَوِ الساحلية ، وهذا هو مومان الخلل الحقيقي عُنمد الفلاح أو الصياد لايعرف أينساؤه شبلًا عن مهنة أبيهم ، وفي نفس الوُقت تُجِـد خُرِيح الهندسـة اوّ التجارةباخذ قطعة أرض ليستصلحها وليست لديه خلفية زراعية ٠

اما مايقهن الشاكل الترتواجه التعليم القثى والصناعى على وجبه التحديد فايرزها عدم وجود التدريب العملى على ما يدرسونه فلماذا لأبتم انشاء مجمع صناعى زراعى تساهم في نضائه البنوادوالشركات الصناعية في انضائه البنواتوالشركات المصاحب الكبرى ليتدرب فيه طابة المدارس الكنية حيث يتخرج جيل من الندرين الكنية حيث الكراسة الكالمانية والؤهلين تاهيلا جيدا وبالطبع ستتغاطفهم سوق العمل

ورغم العربد عن الإيحاث اللـ تمت مناقشتها ووصلت الى ثمانية وعشرين بمثا تدور حول مايضس التعليم قبل الجامعي ومشـــاكله وسلبياته الا أن المـــديث مــع الدكلورة نعمات احمد فؤأد ضيفة الشرفُ في هذا المنتقى السلمي كان يضع المشرط بيراعة على خططة بدء العلاج الحقيقي للعملية التطييبة حيث قالت · ·

 التعليم قبل الجامعي عندما نتحدث عن أمعلاحه لابد أن ببدا هذا الإصلاح من الحضائة ، فمسن خلال زياراتي التعددة للبلادا لتقدمة ومنها أمريكا مللاكنت افضل زيارة الحضانات وعدارس الراهل الأولى مثاك على برنامج الزيارة السدى اعد في للمؤسسات التطبيب أو الدامعات الكبرى ووجسسدت في الحضانات عناك كيف يتم مستم الانسان ، فالحضانة عبارة عسن

غرفة كبيرة الحجم ولاتوجد بهامقاعد الله منتظمة بلبوجد بكل ركن من اركانها مجموعة من الادوات التي تضمهواية معينة سواء الرسم او الالعاب التي يتم تركيبها وفق نماذج معينة ويترك لكل طال حرية الانضمام للمجموعة التي يريد اشعاع هوايته منخلالها ويوجد برنامج مشترك بين الدرسة وألاسرة لتبنى ميول ومواهب الطلل دون تقييده بواجبات مدرسية معينة ، ومن عنا ينشا الطفل وفي ذهنمالامه عن طبيعة الدراسة القي يريد ان ستكما من خالاما تعلمه ،

يستكعل من خلالها معليمه وادًا معبق هذا لديناً سيوقف تدفق الفكر "

وفي مصـــــر لازال زيـد يضــــرب عمــــ د- نعیات فااد الالاف من الطلبة على تطيم عام غير منتاسب مع ميونهم المقيقية وانتم تطالبون من مالالهذا المؤتمر بتكثيف الجرعة الدينية ، ولسكن مايجب أن يكثف ليس الجسرعة الدَّيْنَيَّةُ القَّائِمَةُ على نصوص لجَّرد الحفظ ، بل المطوب هومد الاطفال بالقيم · · حيث يتعلم المطفل احترام العقلُ والانسانَ والتسامح وحرية الاخرين في العبادة ، وان الرحمة هي اساس التعامل في المجتمع بعيدا عن النفاق ، غلو غرست في الطلا ان المعقة الإولى لخائق السكور

وسيدد الاعظم هي الرهمة حيث تبدأ دائما بالقول بسم اللهاارحمن الرحيم .. سيكون هذا هو الأساس النيثي السليم

ولابد من تدريس التراثالصرى على مدار العصبور ، فالطفرالصرى لايعرف أز المرح المصرى بداستة

لايقوت ان استرح السيري بهاست ٢٥٠٠ ق:م ولكنه يدرمر مايتعاق بالسرح الاغريقي ونشاته ! كذلك لابد من عمل انقلاب فيي تعليم اللغة المربية · المنذ كات تلميذة معليرة في الدرسة وحتى يومنا هذا حيث هيل الاحقاد يدرس الطفل المصرى _ مُعرب زيد عمراً .. فعايد أن يتوقف الآن زيد عن شرب عمر ! ولايد أن يواكب تصور التعليم تأبير في نظام الإعلام ، فالإعلام هو جامعة الشسعوب ولايجب ان شحكمه جهة واحدة ، مل لابد من تشكيل مجلس يشارك فيةمعثلون من اساتدة الجامعات والمؤثرين فسي حركة التعليم في المجتمع وقسادة



المندر:..

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ ١٩٩٢

باع تكلفية الت کلیات التربیة ساهمت فی خلق المشكلة بطرق غيبر مباشرة

● إذا كان الدكتور طه حسين عميد الأدب العربي ووزير المعارف عام ١٩٥٠ ـ هو صاحب الصبيحة المشهورة والتعليم ضرورة لكل إنسان كالماء والهواء » أى أن التعليم ليس ترفأ ، وإنما هو حلجة من حلجات الحياة ، وضرورة من ضروراتها فقد ترجمت هذه الصبيحة فيما بعد إلى واقع ملموس ، هيث نص دستور ٢٣ يونيو ١٩٥٦ في مادته رقم (٤٩) على ان :

« التعليم حق للمصريين جميعاً التعريس لم يتفع منذ زمن بعيد . أ ولقد اختفی دور العلم التربوی 🐧 🧍 السدارس والمرسسات التقافية التواهي الأخلاقية والمتوكية، والتربية النظامية والانشطة التثقيفية والإجتماعية البلازمة للتنشئة السوية للتكاملة .. وإزداد

تحقيق: السيد شفيق

تكظه الدولة بقشاء مختلف أتواع والتربوية ، والتوسع فيها تدريجيا . وتهتم الدولة خاصة بنمو الشباب البيني والعقل والخلقي . .

ونصت المادة رائم (٥٠) على ان ه التعليم في مراحله المُختلفة بمدارس الدولة بالجان، وفي الحدود التي ينظمها القانون .. وتشرف الدولة على التعليم الإلزامي وينظم القانون شثوته



المس : السال السال

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

وأضافت الملقة وقم (٥) أن:

التعليم في مراحله الأولى إجبارى
وبالمجان أن مدارس اللولة.

• وعندا رفح مساور، حجانية
التعليم، باعتباره ضرورة حياتية
التعليم، باعتباره ضرورة حياتية
المارات والجهاء، ونجح في فتح
المارات المارات المجلسة، نوسيع
من حقل الجيامات، توسيع

غير أن الأخر لم يكن بدلك السهولة المديونة ويها تطبيع ألف دغيت الصورة ويها تطبيع ألف دغيت الصورة ألف المنطقة المتعلقة ال

مجلس الشعب والتعليم

. alithian

ونهذا كاثت قضية الثعليم دائما هی محور نقاش بارز ق مجلس الشعب ، خاصة و أن رئيسه الحاق ، كان يشفل منصب وزير التعليم، ويهثم بوجه خاص بتطبيق سيقية تطوير التعليم .. فقد سبق للنكتورة فوزية عبد الستار إن طالبت تحت قبة الجلس ، يسرعة إنشاء الجامعة -المناصبة أو الإهلية، مؤكدة أن إنشاءها ان يتعارض مع دعجانية التعليم، لأن المجانبة ستبقى مقصورة على التعليم بالجامعات المصرية الحكومية .. وأن إنشاء هذه الجامعة سيعمل على حل مشكلات أبناء المصريين الذين يدرسون بمصروفات ل جامعات اجتبية ويتعرضون اعلير من الشعلان والمتاعب التي تؤثر في مسيرتهم

الإبقاء على المجانية

● ويؤكد حزبا التجمع والعمل تعليدهما للطاق مع «مجانية التعليم «ومع حق الإنسان المحرى في الدراسة والتعلم حتى لخر مدى يمكن أن تصل إليه ملكاته الذاتية

⊕ كما طالبت الإهزاب بمختلف توجهاتها السياسية بضرورة الإبقاء على حجانية انتطيع . فالشكاة اساساً تتمثل في تدهور المطبية التطبيعية الشخصة عن نقص الإمكانات . وطالبت الاحزاب بفرض ضريبة خاصة للتعام.

من ضيع ، المجانبة ، ١٢

♦ ويحرى عليم قويد تقربن (-سوجه علم القلسطة بوزارة التطبع): لك لإيدال أن التمليم الإسلسمة . وأن مجتبة التمليم من الإسلسمة . وأن مجتبة التمليم من الإسلسمة . وأن مجتبة التمليم من الإساد ومن ها كان ها النسق الشعار بعدم المدى يسوقه للداهبون بالقرايز عن مجتبة المنافس التحاجم - منطقياً . مو

ه حول هذا السؤال يؤكد المجس القومي التعليم والبحث العلمي التعليم والبحث التعليم والبحث مؤخرا برأساء د. عبد القلس متم المتضاف الذي المنس القومية المتضاف المام على المنسس القومية من ضباع مجالية التعليم المنازل موقفه واسلوبه في طرق

المعلم بقعمل الخارجي والدروس الخصوصية التي ترفع من بخله ، للذى ، نظراً لضالة مرتبه

وهكذا يستلزم شرورة تطوير كليف التربية ، ومعاهد إعداد المعام على إختلاف صورها ، تطويراً جذرياً ،

مفارقات خطيرة ا

 واكد غيراء التعليم ـ انه نظرأ لإرتضاع الإجسور ف والسدروس المُمومية ، فقد إنجهت الإدارات للدرسية إلى تنظيم مجموعات للتقوية بمصروفات _ داخل المبنى المدرسي . . وفرضها بصورة شيه إجبارية عل معظم التلاميذ ف الفرق الخطفة . وهكنذا أصبحت الندروس الفصومنية ق النازل ، ومجموعات التقوية في المدارس أسلوبا جديدا ينقرد به نظام التعليم ف عصر . ويعترف به مديرو التعليم ، ويفرضه الواقع القمل على لونياء الأمور . ● ولقد ترتب على هذا التقليد ! الجنيد مفارقات شطيرة ، اهمها : عدم قدرة معدودي الدخل على تحمل نفقات الدروس الخصوصية أو مجموعات طنعوية .. وإهدار غيدا تعطر القرص في التعليم بين ابناء المجتمع

المجانية ..متهمة 1

 بینما قال حبد القادر کسال محمد د مدرس لول تانوی بخرب



المصدر: السياسي

للنشر والغدعات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢ العام 1999

القاهرة التعليمية ،: إن مجانية التعليم متهمة بانها السبب ق إنتشارالدوس القصوصية ، وتحول التعليمية التكويمية إلى درس خاص جماعي .. رغم أن الدروس الخصوصية جاحت كتعيم لإنخاطان مثل المدرس لإستيفاء حايدته مثل المدرس لاستيفاء حايدته المعيشة والإجتماعية والجناعية .

وأن الذي شيع مجانية التعليم هو إرتفاع كثالة القصول بالطلاب.

مسالة إمكانات مالية إ

و يلاق مع مسارح الدين علوف مسجير عسام التربيت والتعليم سبغاء - ق ا المنتقلة سبيا إحكادت مادية - و قصورها يطال قاء للدارس التي تشاه عام - و يطال إرتحامها - وهي فيضا ورا مضعف عدد ومسترى المدرسية ، ما ما مضعف إن إستشدام حديثي التشرح ، وهي البنا المسئولة عن ضعف مرتب المدس المشخلة عن ضعف مرتب المدس

مجانية التعيين ا

ويشير على ممدود عبد الفنى « مدرس لول ثانوى » إلى أن العيب في مسلمة التعليم ونيست المجانية ، بالإضافة إلى النظرة الإجتماعية ، للشهادة ، وهذه حاسة ..

إعداد المعلم .. ضرورة

جديدة تواجه إحتياجات العملية التعليمية ... والأخذ باستعرارية وتطوير الخيرات الدراسية ، عما يؤدى إل تحسين نوعيت .. وتحليل نتاسج الإختيارات الشهرية والإمتصادات الصاحة ...

الامتحانات والمجانية ا

● وتزكد مثيدة عبد القتاح على « ليسانس اداب » إن نظم التعليم ق مصر في حلية إلى إعادة نظر .. ومن الفنا التساحل : هل يحقق التعليم الفنا التساحل : هل يحقق التعليم المرض المظوب منه ؟ وهل نحن راضون عن مستوى هذا التعليم ق ظل مجانية التعليم ؟

ولى الأمر .. مطلوم ا

ه بینما یقی الدعتور شدر الدیوانی: دن انقلام المقیقی مو دن دل الادی بتحمال شدی بینما شدی اینما بیاه مقدم الدی بینما بینما بینما الدیام الدی

ثم يتممل وق الأمر بعدها كبرياء ودلال للدوس، حين يطلب منه مساعدة لمنه بالدرس الخاص. تم ينوء باجره.

ولحل الشكلة ـ قال : إنه يجب زيادة عدد القصول مستفلن الأراضي القضاء ، وبالذات في الريف كعدارس في الهواء العلق لاتحتاج الا نسبورة

ومعلم .. ولامانع ليضا من إستغلال المساجد والكنائس كدور علم فيما بين أوقات العبادة .

التليفزيون .. والمجانية !

● واخداله: أن التليفزيون مدرسة تجمع بين التشويق وهلا التكفية و وإنساع مدد المستفيدين منا لإنفاق الزائد منه ، ولائمة مما منا منا منا منا المتعلمية لطالة النائع أن والشيادات المعلمة... ولامانح أن منا للمعلمة المنا النائع الرابع المعلمة... ولامانح أن الرابع ، ا

الجائية والدروس الخصوصية المتلاة النشاع التضويصية و مسئلة النشاع التروية يعتبد التروية يعتبد التروية يعتبد التروية يعتبد التروية يعتبد التروية يعتبد وبين التامية برسطن التطبيع المتلاء التطبيع المتلاء أما أن الاحتلاء التطبيع المتلاء التراكبية التراكبية التراكبية التراكبية التراكبية التراكبية التراكبية التراكبية والمتبد التراكبية التراكبية والتراكبية والمتلاحة والمتبدئ التراكبية التراكبية والتراكبية والتراكبية والتراكبية والتراكبية والتراكبية والتحديد والمتلابية والتحديد التراكبية التراكبية التراكبية والتراكبية و

● وبعد ... ألف كانت ، الدوس الخصوصية ، مرضاً لم نحسن توقي اسبية ، حقي صفرت وباء العب التعيذ . وإيق الأهل .. وساء جداب بجبية ، فسوف بجعل من مجانية التعليم ، وتكافؤ المفرص أسطورة لاتصدق !



المس : المستحدد

للنشر والخدمات الصحفية والهملومات

المتاريخ : ألم 1991



كتب محمد عبد العليم:

□ قضية التعليم وتطويره ، ومشاكل المعلم ومحاولات حلها .. اخذت من البلحثين والعلماء واصحاب الراى وقتا طويلا بين مناقشات وندوات ومؤتمرات وابحاث وتوصيات ..

البعض طرح افكاره المُوضوعية للتطوير، مطالبا بالتاني في هذه العملية واتباع سياسة والشعلوة خطوة : .

والبعض تسبك بالوضع الحال .. فليس في الإمكان ابدع مما عنى والمعض الأجد معال الانقلاب أساس هل هلا واحداث ثورة متعليدة كنرى تطبح بكل الديم وحال .. ومن فولاه الدكتور مصود متوفى .. عسد كلية التربية بجامعة القاتة الذى دعا إلى اعادة النظر في المعلمية التعليمية بالكفل مؤكدا أن مهنة التدريس هي مهنة من لا بجدون معلا وطاقب في حواره ، للسياسي ، بإغلاق عليات التربية والمهودة للنظام اللديم .

ود السياس، تنشر الحوار دون تدخل منها بالحذف او بالاضافة ليكون حوارا بلا رتوش.

> ــ قال الدكتور محمود متوق : لاشك ان رسالة المحام .. امتزت ق مصر امتزازا كبح! .. منذ ان اصبحت مهنة التدريس مهنة لن لا يجدون عملا .

- كليات التربية هي الكليات الوحيدة التي تضمن أخروجيها ، أسوة بالكليات المسكرية - وظيفة فو الحصول على المؤطل وزاد الطبق بلة أن كليات التربية تعتبر كليات من الدرجة الثلاثية وهي تقبل في ضوء ذلك من يحصطون على قال المجاميع وهذه وحدما كارفة .



. . محمیوں متبول

ان يدرس د مجال زراعي ، او د مجال مطاعي ، او د مجال تجارى ، . علما بان هناك شعبا للترية الزراعية والتربية الصناعية وكذلك التجارية ..

الدولة التي تريد لنفسها تقدما

حقيقياً طيها أن تقسن جتلمين لاغبار عليهما دالعدالة والتعليم ».

- في ضوء ما يحدث الأن فإن الطالب

الذي بلتمق بكليات التربية هو ﴿

الواقع من « أغبى » الحاصلين على الثانوية المامة .. وإن كانت هناك

ـ مناهج كليات التربية معظمها

معشوة بما لا يمت بمهنة التدريس

يمطة .. وهل سبيل اللكل .. شعبة

التعليم الاساسي في اي كلية للتربية ..

يحصلُ الطالبِ على (١٨) مادة منها (٩) مولد فقط في تخصيصه والبائي

يُمكنُ الاستفناء عنه مثل ما يسمي

بعض المالات الإستثنائية .

.. اعتقد ان من وضع برامج ومثاهج تقيات التربية وضمها للإسترزاق عل هساب العملية التعليمية .

بنصبة المواد الاكليمية ، المعرفية ،
 بتحياوز ۳۰٪ من مناهج



| the contract | the contract |

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ت التاريخ: ٢ ١٩٩٢

ومحاشرات كلية التربية.. بينما الحوك التربوية تعفل ٧٠٪ منخرج مدرمين ضعفك المهترة العلمية.

بعب المعودة إلى نظام معاهد الدربية .. ذلك الدربية الدربية المتلاحل التربيويين كان تشجيعة القبول المستخدمين عملية الكيميية .. ثم يدربون لماة مستخدي كلمة الدواء التربيوية المؤلمة التي يصبحوا من اعتلام الدربية المؤلمة المتربية والمتالية المتربية والمتالية المتربية والمتالية المتربية والمتالية المتالية والمتالية والمت

مهنة المعلم تمتاج إل المنحمية .. ولذك فللدرس الناجح هو نتيجة تكوين بيش وشغمية

ما يحدث بقفعل فهو قبول ..
 ندرجة أن بعض ذوى العامات يتم
 قبولهم وهذه جريمة .. ولا يجب أن
 يكون للنواهي الإنسائية دور في ذلك .

بحجة سد النقص ف المعلمين .. يتم تعين الحاصلين على ليسانس الاداب أو بكافريوس التجارة .. دون أجراء أي نوع من المقادت لمولة مدى صلاحية هؤلاء للتدريس .

_ كل من يدخل كليات التربية _ غلبا ـ يدخلها بحثا عن الوظيفة وليس رغبة حقيقية (ل التدريس .

الدرس يقوم بدوره خارج فسول الدراسة وغلاج الدراسة وغلام وليس داخلها ... المهتة امسحت تجارة والدروس الخصوصية اصبحت مهتة علمات وبالدراس مات ضميره في المسل وبالدراس مات ضميره في المسل وبقتال شكل ذلك اعباء شخمة على الاسر المصرية .

للستوى التصليمي هدفه التلقين ,
للحفظ والنجاح للطا. وهذا يقتل
الإبداع والميثرية في نفوس الطائب
محام المستقبل ويربل الفد وقبل الإبهة
في حياة الفضل.

- لكى يمكن أن تجد مدرسا واعيا قادرا على العطاه لابد أولا من تأهيله اكليميا ثم تربويا ولابد أيضا من وجود الرفية لديه متوفرة المارسة مهلة التدريس

.....

-بلا شف .. أن إصلاح التطيم بيدا بالدرس وليس بالدرس فقط (أ مساحية الأجر الذي يتقاضاه .. يل أيضا أن إعداده الإعداد المطبقي لفسان لداء رساقته على الوجة الإكمال .

ان الاوان للنظر بموضوعية إلى التعليم و مصر والا نضيع رأية نضيع التعليم في مصر والا نضيع الأدين المستقبل الأدين المستقبل الأدين المستقبل المادين المستطيع الواحدة،

المجلس القومي للتعليم يؤكد: أمسياً أشخصياً المتعلم المتعلقة للمتعلم وقورورة إستقرار الصياحة التعليمية والمعلمة التعليمية والمبحث المعلمية التواون والمبحث المتعلقة المتعلم بما يسمم في اطلاق المتعلمة المتعلمة بما يسمم في اطلاق للمتعلمة بما يسمم في اطلاق للمتعلمة بما يسمم في اطلاق لتجمل وطلاء.

واومى المجلس في إجتماعه --مؤخراً .. برثاسة النكاور محمد عبد افقتدر حأتم والشرف العام على الجبالس القومية المتخصصية ، يشرورة إستقرار السياسة التعلىمية باعتبار التعليم قضية حضارية قومية ترتبط بامن وإستقرار المجتمع وبحيث تستند الخطط التنفينية ال معطيات الواقع بمتطلباته والمنتقبل واحتيلجاته مع تحديد مستويات الأهنداف الثعليمينة. ووضيع المقاسس العلسة المناسبة لتقبيمها عن طريق الاستبيانات وإستطلاعات الراى والتحليل للانشطة التربوية واخضاعها للدراسة التجريبية . كما اومى بترشيد النظرة ال مفهوم المجانية واعادة النفار ق اسلوب تطبيقها الحاق لإيجاد موارد

مقية تدعم الإنفاق الحكومي وذلك ق

إطار رؤية شاملة لإقتصاديات التعليم

والاستمرار ف جهود تطوير التعليم

اللفنى وتحديث مناهجة واسالبيه



المدر: __الوف____

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متى ينفض «سامر العبث» في كلية الفنون التطبيقية ؟!

نائب رئيس الجامعية .. تكثف الانصرافات الصطيرة داخـل الكليـة ! مـادة بالـدراسات العليـا لم تـدرس طـوال العام رغم وجـودها بـالصطة!

تحقیق یکتبه : هسازم هاشسم

♦ تعلقت الأحوال في كلية المائين التخطيفية بجامعة حلوان ال ويبلي البعض في هذه العلية أن تستقر أمورها حتى تستقر المعلية التطبيعة فيها كما ينبغها " حتى أذا قولت اللي رئيس جامعة مقوان المتكورة حصيعة إقوان مسئولية الإشراف على شطون المكورة وتصبيح أقوان المتحدات في طول بإلاق الم

ص مصور، تصفيه وتصبير اعمال الامتحانات (أكثروف باللغة الحرج 1، جاء الدور على الإسطانة التي تطرح ال مذكرات رسمية لها والع الاحوال في كلية الفتون التخبيلية ١، جاء الدور عليها لكي يتوفى كتبة المذكرات والشكاوى مقاومة اي صبيغة تنظيمية

للعمل بالكلية ! . وهو ما تكثيف عنه نائب رئيس الجامعة وخلال شهر واحد فقط من اشراقها على الكلية بعد تنحية العميد بقوار من معلس جامعة حاوان في ظروف وملايسات ليس هذا معلى منظينيا ال

> زاوان ا، ونحن لا شرى ما هو المطلوب بطفيط في هذه المكلية ا، وملاً عربه اللين بجنون من وقتهم هذا القراع كله لكتابة المتكلون والمتجلف المتحلية على على من بلول مسئولية الاشراف على المكلية :، ول هذه المرحلة الحرجة من العالم الدراس واستحالاته »:

التراش والتحقيق ؟!. فرض نظام مختل !

ن مذكرة رسمية بتوقيع د. حمية . زفران الاقدت بها أن رئيس حاسة حلوان الاقدت بها أن رئيس حاسة حلوان القول ما نصب بيضع السلطيتي بيان من منعودة من اعتباء المعرضة من المعرضة المعرفة المع

إدوان له مستب المستخيرة واهدا الحادة (والعب يهم التي موادة كليات التي موادة كليات التي تعدير المستحات فيها الأولية الإنوانية الإنوانية الإنوانية الإنوانية الإنوانية الإنوانية المائية التمامية المائية التمامية المرامية المائية الما

حرص على سمعة الجامعة واستقرار الاحوال في الكلية أن أستدعيهم وأهدا

أيضاً وقضاً تقا لأى القرّم في المشافة المنافقة القا لأى القرّم في المسافقة المنافقة في المنافقة في المنافقة في المنافقة المنافقة



التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

واضح وعدم النزام حتى ف الناء | الامتحانات فالاسائدة لا يلتزمون بتسليم مظاريف الامتحاثات الا بعد الحاح شديد ا، لقد واجهت مشاكل عديدة كان اخطرها ان يقوم أستلا منهم منتب من كلية العلوم تجامعة حلوان بطبع امتحانه وتصويره في محل تصوير خارج الجامعة يملكه مشاركة مع معيد بالطبة بدعي : ومن مظاهر النسب وعدم تُقدير المسئولية أن اشتكى طلبة السنة السنة اللقلة من الخطاء في ورقة الإسنئة. وعنيما بحثت عن استاذ اللاة ام اجده سواء لمضور طبع الامتحان او التواجد النَّاء أياء امتَّحاتُهُ ۚ وَاتْصَلَّتُ بِهُ أَكَثَّرُ مُنْ مرة ق منزله انا والسيدة الدعثورة وكيلة الْكُلِيَةُ اللَّمِ يَحضَرُ الْا بِعَدِ انتهاءُ الْامتَحانَ بساعة كاملة كان الطلبة (اثنائها الد قدموا لى شكوى خوفاً من رسوبهم. وعندما واجهته بذلك وهمنته المسئولية تَقُوه أماني بِالفَائِدُ غَيْرَ عَرِيمَةً لَا تَلَيْقُ باستاذ جامعي معترم أ، ولم بكثف بذلك وانعا نزل ال زملاله وهدد بتقميتي عن أدارة الكلية كما سبق بالنسبة للعميد

سابق!!. الأقارب في الامتحانات!

مازلنا مع يعض ما جاء بمنكرات الدكتورة جعية زهران ال المساولين بالجهمة، نقول في موضع اخر البين ال ان عليرا من اعضاء هيئة التعريب وناشاركين في اعمال الاستحالات بصفة عامة تربطهم صالة أراية ببعض الطالاب ا.

وتنفيذا لقرار رئيس الجامعة رقم ٩٦ بتاريخ ١٩٨٩/٢/١٢ الذي يقضى بعدم وجود قرابة حتى الدرجة الرابعة من أي من القلامين بأعمال الامتحانات وبين طلاب فرق النقل أو البكالوريوس، فقد تدن عل سبيل الثال لا الحصر صلة قرابة بِينَ كُلُّ مِن : د . وكيل الكلية وابنة لَحْتُه بالسنة الثفية شعبة الطالعة .. الأثاثُ وقد أَقم اعتذارا عَن ذلكُ ؛، والـدكتـورة ابنها طالب ق البكظوريوس . ود ابنته ﴿ مسلة ثلثية أعُلان ا، والدعتورة اختها في سنة ثانية اعلان ٠. د قريب من الدرجة الثانية في سنة او ق بقسم المنسوجات وقدم اعتذارا عز ذلك ا، وقد ثم تعديل اللجان واستبعاد من وهد بم نفديل اللجان واستبعاد من تربطهم صلة قرابة بالطلاب عن لجان رصد الدرجات ، رغم انهم قد اخطرونی جمیعارسمیاوکتابة آنه لا توجد ایة صلة

الوان من المهازل ا

..... الإستاذ بكلية الطبون التطبيقية قال في تقرير للدكترة حدية زهـران عن متاهمة وود اسطاء الإستحالات . فيذكر أن الاستحان الوحيد الذي لم تصمل السطلته بعد وحتى يوم بالاستراكة هيو المتصان مسادة بتكنولوجيا خاصات طبيعية ، هذا

التصلت د حديية بالإستادة التي شرس للقدة وسالتها عن اسباب تاخيرها تسليم اسئلة استحال عليتها / القلت استقدة المقدة لفها سلمت الإستحال الى الدعو . . للوفاف الإداري بلكتابية / إذ تعويوا في

- سده مهوست (يوسع ، ويده . الموظف الإداري وعلاية باستلام اسئلة الكنية أن يعهد اليه باستلام اسئلة الاستمالات ، واشارت الاستلاة ألى أنه لديها ليمسال بطاريخ ٢/٥/٣٥٧ بتوقيع هذا الونظف بالاستلام :

هذا الموظف بالاستلام: لم يكن ملك وقت "، طلبت د . حمدية من الاستلاة وضع إمتحان الخر حتى يتسمى للطلاب المامه ول ١٩٩٣/، لكن الاستلام أم توافق على هذا الحل إلا بشرط لن تخلف تكليفا مسجها بإعداد

متحلق مجدوء و وأرسات د. محمية المراق بعضا من أربان بعضا من أربان بالمساقة المراقبة تقال المراقبة على المراقبة المساقة المراقبة ا

ملحولة (الاحتمال الرفاقة الادارى ملحولة لما: هديمة الموقف الادارى قرياق الاحتمالات وحده مين وجود الى مسؤل في الكفية ، في غيرقة لا تصلح مسؤل في الكفية ، في غيرقة لا تصلح الإساقة ماشتوجة والقلوبة على الرفاق الإساقة ماشتوجة والقلوبة على الرفاق الاستقادة ، فأى مسرية في هذه الاستقادة ، فأى مسرية في هذه الاستقادة ، الاستفادة ،

كما تبين كذلك أن إل منزل للذكور دفتر شيكات التكية وقد ذهب واحضره مع الدكاتر السابق الإضارة اليها، وتم التحلط على الدفتر كلك لحين اجراء التحقيق معه الدفتر كلك لحين اجراء

كذلك علمت ان هناك سطة يمبلغ - ٢٢٠ جنيه نظودا سلاكة لم يتم تسويتها حتى ! الآن بالإضافة أن مبلغ أخرى في اطلر التبرعات تزيد من - ٢٢٥ جم ومبلغغ لافحة حطلة للعميد السابق - ٢٢٠ جم (مبلغ

1991 22 1

بالكلية كلها لديه شخصيا وغير مودعة خَرَنَة الكلية مما يعنبر اختلاسا للمال العابي "

المطالب العلجلة للراقضين ؛

نقب مصحمي القون التطبيقية ... وهو من أعضاه هيئة التمريس بكلية القفون التطبيقية .. كتب ملاحق في ١٩٩٢/٥/٣٠ بصحته نقيدا إلى المسؤولين جاء فيها متلام المتقابة طلب من اعشاء النقاية من الصدادة الإسائدة العضاء عيثة المدريس بكلية القفون التطبيقية يطفون

فيه سرعة التدخل المناهدة المسلولين على مختلف مستويناتهم بمغيل . سرعة اجراء انتخابات المعادة بكلية الفون التطبيقية بعد تنجية عمرها في الاسارة المستوينات المسادة المسادة .

الضون التطبيقية بعد تندية عبيرها (٩٧/٥/٢ ، سعيا نحو تحقيق الاستقرار المقبقي، وذلك للأسباب الثي وربت في مذكرتهم

وهي . - ان تكليف الإستلاة الديكورة حمدية زمران ناقب رئيس جامعة حلوان الملون الدراسات العليا للاشراف عل الكلية حتى مستطر الإضاح ولكن ذلك جاء ينتمجة عكسة من حدث 1 ـ التابيد عقاعل والقول للسيد العميد

أ- آلتشهر بهم عل صطحات الجرائد وأن التقلية ترى ليضا مغيل - أن المتلكة الأن تشغيل المتحديد الخرب يهن والرأى التمثيل أن جميع مواقع الإستاج والخدمات وتسيء أنا إراحة وشرف المتحديد عليه المتحديد المتحدي

٣٥٠ عضوا) منحراون كما يدعون ويهداون ال نشويه صورة الجميع كله بيلق الطالب وذووهم في حيدة ونزاهة «الاستاد الجامعي، اللى منعد حضلت مضالة الإسامة لهم ويسويه الرساقة للقيسة للمعلم والتي تل رسالة الرساقة للقيسة للمعلم والتي تل رسالة



المعدد:الحرفيسيسيسيلي...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : <u>لم يوثع 199</u>7

واخيرا تناشدكم سرعة النحط لحل هذه الشكلة.

وقد طلبت المكتورة حديداً تراداً من أراضة المختفرة حديداً تراداً من أراضة البخصة الحقيق مع تداخل المدافقة المدرس بالخداة المحدث الما تداخل المحدث الما تداخل ما يداخل المكتوبة المسلم المائية المسلم المكتوبة المحددة المدرسة بالخطابة المثانية المختفرة المراداً لا يتحدد المحددة المدافقة المكتوبة المحددة ا

أطلب أعفائي ا

لله ادرفت در مصدي زبران انها ان استمن در اندران اندر

الانتهاج محمد خاصر قصار الوجائض الدوية أن ويحت خاصر قصار به وقصا مقد المستقدة المست





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

روية تنموية للتعليم الجامعي

د . باهر عبدالقادر معبد

استقادباداب الاسكندرية

, و 11 شور ماهر عبدالقائر محمد استاذ تساريخ ومشاهج وقاسقة العلوم بكلية الإداب بجامعة الإسكندرية يضبع لشا تصوراً شاملا لفقضية يمكن ان يكون افضل مدخل للحديث ... وهو تصور يسلحق الإهتمام اللمديد ,

التاريخ:

قشية التعليم في ممر الازمن اخطر قضايا الساعة وقد يقل تهجمها الحديث عن الشطاعات الإقساماية والسكانية معا دها التقوير قد يصبر با مساقوف و اعتماد الحقيقة التي ينبغى أن نصار عاقسانيها ونقف الخطاة و احدة موقف المكاشئة عم الناض الدحية على مكان أخطر ونضم اصابعا على طالبي الاقتيار القديد

وريما جزّ لذان تبد الجاول تقريد كرم ألاستلا الدخلور قدمي سروق في شوق للجنونية عين كان وزير التغدير و من المجم الإنساقي على التخليد به عني المتحد به عني من المتحد به عني المتحد به عني المتحد به عني المتحد المتحد



مدر: الأمراء الاتماني

للنشر والخدسات الصحفية والهملومات

التاريخ : للم يعم ١٩٩٢

وحقيقة الامران المتابل اللجاء (على ميلية من اجراءات للتطاوير داخس جهــاز التختيريون جيدة العمل الديجري من حيث النظر والتطبيق ويوق أن الاهتمام ومجة الان لافقة ترتيب المعطيات بصرورة تؤهل جهاز التعليم في المستقبل القريب ومجة المعلمية اذا تمت بصورة منظلة المتعادية من طريق قولين مصفر دائمة للتصويات وهذه المعلمية المتابق المتعادية المتعادة المتعادية المتعا

من الواضح انه كان يحمل أن راسه تصورا محددا لكهية تبديل المـواضع ونقلل المعلمة التطبيعة من دائرة القدمات الدائرة (الانتاج ، ويعنى ايضا انه كان يريد للقطيم ان يشتار ركبًا نشوي الاضعابي الواجماعيا ويسا بين ويعنى نقاد أن شـزداد الإصوارت المعدرات العبيدة القي سوف تحصابكل عام تطليد ويتا المصفح العربضة إنقلاميون الكاسيعة للتطبير وقاء ملحدث

المستملح المرجعة المستورات الكلاسيكية للتطليم وهذا ملحدث ويبدو أن هنك أطاهاما لابد من تقريره فيما يتطق بالعملية التدنيمية ككل وهو أن الناس أن الله مالطرت عليه وهذا لايتناسيا مع مقاليس ومعلير المصر و لايقدم

ثراء مثانيا او عديا بالمعنى الدايق ولايضاب هوم الفكري والاجتساس المن السدى الاراتسان المن السدى الورسان المناف ال

ويمكس هذا التطرير حقيقة مله تتمثل في ان لجراها التطوير وضعت بدما علي يبدئ الداء وأرادت أن تسخاص هذا العقوم من روح الإمة لتصل مسخانه عقهـ وما ليجيها يقامش ويصور قاطعة مع كل صور يطوع من أوجل القشية وتسطوات التحديث في العجمة ولذا لزر التنوية بينض الجوائب الإنجابية: التس يمسكن أن التحديث في العربة عداد الأنجاب عادة الناتية.

نستنبطها من عملية التطوير كما راها البكتور سرور ١ ــ أن المقاهيم التطويرية الجديدة تكلف عن أن العطاء الفكري هو سعة الإمــة وأن يتصنى فلامة أن تتقدم عن طريق السلبية الإستيعابية الإستهلاكية

سنده مطلوب منا أن نحول ليناط الى مستقيلات جيدة للمؤثرات الفحرية
 والحلمية والعلمية على أن يقضعن هذا أن نبث فيهم الطلة بطناس والمثل و الإبداع وهذا يعنى أنهم في مرحلة المعلاء يقدرون على الابتناج الميناميكى المبدع لا الورتيني

الاستقياعي الذي يفرض عوامل التخلف والتبعية ٢ _ عن طريق التطوير سوف نسمح للمؤثرات العالمية الخارجية أن تتضاعل صع الذات ف حوار نقدى بحيث تفقد ف نهاية الامر مايلانم بيئتنا ووطننا ونستفنى عن

المناص الغربية التي لانتفق مع قيمنا ٤ ــيه نف التطوير انه لايكترم لبنداء بقائب جامد لايحيد عنه و انما يسعى دائمــــا لاستنا بط الحقيقة الموضوعية وتحديث التطوير بصفة مستمرة

ه ... ان التطوير بهذه الصورة يتحرر من الجمود الفكرى والتعميب لفكرة دون

سو اها



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: لم يوجو ١٩٩٢

تلك بعض الاستنتاجات التي يمن ان شرح بها من استقراء افتار التطوير التي
يده الهابا المكتور سرور وهي تعقير بدون أورة شرح بها من استقراء افتار التطوير الدين
يده الهابا المكتور سرور وهي تعقير بدون الدين الاستواد تمام أو تلك و الإباد المتواد المتواد

وهل يتقال جو أنب القررة التطبيعة نفع لحدث نظائر الدكاور مسين كامل يهاه النين الوزير الذي تحدل هذا العب ، يعض النقاط الهامة لاستثمال تطوير على جو أنب العاملية التطبيعة وللأسراع بتحديد سيناسات التطبيع والمجمعات العمرية التي يظار اليها على النهاء الذا للتطبيع والاستبدال المجتمع من خسال العاملية التي يظار المهام المتاتيزة معالية تقديمة الاستبادية ولجنسانية واجتماعات والقطبية بالدخم العملية التقديمة لاحدة الإسلام المتالية والمتالية المتالية المتالي

دور رائد للجامعات في التيمية من المهم ان نيفر الي الإعتراف بأن الجامعات (بلدنا حتى اليوم لم تصبح بكابل

طاقتها اداة التخيير والتندية في المجتمع على حلاف ماهو شاخر في كل دول الحسام . و أحد الاسباب الرئيسية أو هذا ان الجامعات تعتدن في ميز الينها بعمورة اسساسية على الدولة وأذا أهلي موقد وتحديث مناسع به امكانت الدولة واسكن صلى يسكن للجمعة الرئيستاني على الارتباط بميزانية الدولة والقطاع جزء منها » تمم يسكن ذلك بكل يقيز غن طريق للائلة الدوز :

أ - من المروف ان ألجامة تقي وتطاق مطاقات والمحافلات وهي تعد شعالتها المجافلات والمي تعد شعالتها المحافلات بالمروف ان المستقلال المستقلال المجافلات ويقطر المستقلال المستقلال المجافلات ويقطر المعافلات المجافلات والميافلات المحافلات ال



المسدر: الأمراء الأمراء الأمراء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

٢ - يرتبط بالحل أيضا والتصور السابق شرورة مراجعة مبدا تستافؤ القـرص التعليمية داخل الدولة . أن احتراء نصوص الدستور واجب كل مواطن يحافظ على كرامته ووطنه والواجب علينا ايضا الانحط نمبوس الدستور جامدة فلا نستطيع الحركة لقدوجدت النصوص لتحمى المواطن وتحافظ على حاوقه ولتصون مؤسسه البولة ابصاوهذه النصوص قام بصياغتها بشر ، والبشر وحدهم بالسرون على تغييرها . أن الطروف الاقتصادية والإجتماعية التي صد أت ﴿ أَدَالِمُ الصَّاوِمُ تَصَـُّوهُمْ التستور التي تقرر مجانية التعليم وتكفاز الغرص . وتحقيق العدالة الاجتمساعية هذه الظروف قد تغيرت الان بصورة جثرية . وتغيرت معها ايضا اشياء كليــرة ق مجتمعنا كانت المصروفات الجامعية اربعة جنبهات فظل حد ادنى للاجور يبليغ سبعة جنيهات . ومازالت المصروفات الجامعية جنيهات قليلة في ظل لاحد ادنيي ولايمكن وضع حدود ادنى لعتبه المرتبات لقد اختثت المعادلة واصبحتا نسمم ونرى ان قبول طفل ف مدرسة للمضانة او مدرسة ابتدائية تعدى تصور ان بد علف مثات وأصبح يتكلف الإلاف ف العام الواحد ، عل حين أن تسكلفة عقبل وأحسد ق الجامعة ﴿ أَرْبِع سنوات لاتصل الى عشرين جنبها على الاطلاق من الناحية الرسمية . وفي نفس الوقت ينفق الطالب و أسرائيه الإف الجنبهسات على تعساطي السدروس الخصوصية الاترى معى موطن الخلل ؟

ان من يقطعون قر المدارس آلان يتكلون بعلق طائلة تسعى الاسرة ال تعبيرها عام معاقد تسويا على مستوى عامل عدم المستوى على مستوى عامل عدم المستوى مستوى الاسرة على طريقة المستويا على مستوى الاسرة على طريقة المستويات المستويات الاستويات الاستويات الذي يون المستويات المستوي



المسدر: الأمرام المتعماوي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاريخ:

انفاك الردنا ان نحقق للتعليم الجامعي دورا ايجابياق عملية التغيير والتنمية داخل المجتمع علبنا ان ننظر من جديد وبرؤية تطويرية عما يفضل الدكتور سرور أل المعادلات المطلوبة الحدود وعلينا أن نقبل النقد البذاتي ونعتبرف بمبواطن الخطا .. وننوجه بكل جساره لموضع الخلل . بتثريع او قانون او قسرار أو حتسى طرح الامر على المضنفلين بالتعليم داخل المؤسسات العلمية بالدولة في استمارة بحث يبدى فيها الناس رايهم ويقولون كلمتهم من اجل الاصلاح وينبغي علينا انتذكر بضرورة المؤار المستمر حول النصور المقترح السدايق فمن الممكن ان يلعب الحوار دوره فردفع مسيرة العملية التعليمة تتعوينا

٣ ... أن بعض جو البرؤية التطوير التي امتدت الى الجامعة ، خاصة حيث السدم الدكتور سرور على تعيين نظب ثقث لرئيس الجامعة مسئولا عسن السوحدات ذات الطليع الخاص ، إنما هي خطوة هامة على طريق التنمية وتحديث الجامعة ، خاصة إذا علَّمنا أنه من المقروض أن تسهم الوحدات ذات الطابع الخاص في دفع الجامعة ألى التقدم ، وزيادة رصيد الجامعة إ، والارتفاع بعيــزانيتها ، مِــاعتبار أن أكشــر الوحدات الخاصة ، أن لم يكن جميفها ، من المضروش أن تستر عبائدا ، ومسن

المغروض أنتكون حلقة اتصال فعل بين الجامعة والمجتمع لقرقى بالبيئة طميا واجتماعها وثقافيا . وإذا عجزت وأحدة من هذه الوحدات عن الوقاء بعليل هيذا الالتزام فإنها تشكل عبدًا على الجامعة ، وتصبح بمثابة عائق نحو تحقيق الهدف ، وهنا تصبح أمامنا احتمالات متعددة للتعامل مع أمثال هذه الحالات والتسوميل الى هُل . فإما أن تكون الوحدة زائدة عن الحلجة وليس لها اي دور ، وقو كان الأمر كذلك ظم انشات ومنادية أو أن تكون وحده تعمل بلا خطة او برنامج عصل ، وق هــده الحاله فمن هق المسئول الإول تقنين المسالة . أو أن يكون المسئول عن السوهدة الحالة لايجوز الإبقاء عليه سومن الطبيعي أن المسؤل الاول عن الوحدات الخاصة بكل جامعه يطلب الى وحدالته بيانا كاملا بكل انجازاتها كل عام ليتنبت مسن كالسامة ألوعده . فالوحدات المَّاصُّةِ لها دورها القعال داخل الجامعة على المنعيد العلمي والاقتصادي ، وهذا الدورينقاراليه ، ﴿ التصافية بغيره مِنْ الادوارْ ، على أنه طاللةٌ جَدِيدة تَضَافُ الْيُطَاقَاتَ الْجَامُعَةِ ، وَلِدَا فَقَبُلَتَ الْوَمَدَاتَ الْمُأْصَةُ فِي تَحَقِّيسُ فَ هَـذا الْهِدَفُ التَصُوى تَصَبِحَ عَبِنًا عَلَى الْجَامَعَةُ وَالْمَجِثُمُعُ وَبِالْتَالَى عَلَى .

ومن هذا المنطلق فليست الوحدات الشاصة ملكاً خَاصًا لَا يخضُّم للحساب . كما أنهالم تنشا لاهل الثقة دون أهل العلم والخبرة والدراية ، فقد شبد الرئيس مدارك ق أكثر من مناسبة على ضرورة الساح المجال لذوي الاختصاص والخبرة ، فلسنا ق عصر يتساط أيهما: أهل الثقة ؟ أم أهل الاختصاص ؟ كما أنه لابد من الإسبتقادة بجهود القادرين على احداث تطوير هذه الوحدات بصورة تتسلامم مسع تسوجهات

المجتمع في المرحلة القادمة

أن المتغيرات التي أشرت اليها ﴿ هذا الدور المنشود من الجامعه الإن ، تعشيل نحسب الإيجابيات وننظر فاعيفية تدعيمها والتاكيد عليهما ، ونحصى الجموان السلبية ونطلب الدوى الاختصاص ، وأهل العلم ، وأصحاب النظرة النظرة. والإعلاميين من أصحاب القام والفكر ، توظيف افكارهم واقلامهم لمساعده السرجل على ترسيخ سياسته عن طريق افراد صفحات الصحف و المجـــلات لــكل الاراء على اختلافها بغية النهوض بمصرنا العبيبة ، ودفع خطوات عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية العلمية .



المصدر: الأمرام الاتصادات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: نه يودو ١٩٩٢

اصلاح التعليم

د . السيد عزت تنديل استاد حامعة الإسكنارية

> و امتكاور السيد عرت قفديل برى ان اصلاح الجامعات ان يقطق الا اذا قحررت من بيروقر اطلة القدرار ال ديمقر اطلة الادارة وعدم ابتحاد المهادات عن واجبهم الجامعي بحثا عس الهواء خارج المحراب . . ؛

الواقع ان التطليم الجامعي في جمهورية مصر العربية ب ربمرحلة مسن الضعور مراحلة عند عدة سنوات وهذا برغم العلمات السياسية الذي لأنواضي جاند عجمه المراحة يرفع المو الاجتماع تحمل المقامة المطلوبة لمن يقومون يهذا المهم» من ايناه الوطن المخلصين وهم كتاف التنمية التي منتصر بها أن الفرن القلام الذي الله و الهن دعا انتظار الدعوة ال التفاه م فعلمة الطبة من تراوية جدودة وهي المسلال

يؤيدها العيد من الاسالانة العثميزين العشهود لهم بالخبره العراية .
الواقع أن تهذا ما يبيره من القدائهم الابل العلال استاح حال التطبيم الجسامى
ويدوق قال الإسلام أو جمله تقدم أمير بيون تعاقبات إلى الله التراسط المستواطية المستواطية .
التشاهل الشائق و العيدج فائل من يعمل بها والواقع أن الظائين الذي مصدر ق ١٩٧٧ منتمر في المستواطية المنتمر والمستواطية .
المرابرة القيد تحدم المشاقلة المعارل والعالمين المستواطية التراسط وجامعات مصر المستواطية المستواطيقية المستواطية المستواطيقية المستواطية المستواطة المستواطة المستواطة المستواطة المستواطة المستواطة المستواطة المستواطية ال



Harte : Marie Barrell

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٨ ١٩٩٢

العقام المقدضي في جامعاته فإذا أخذنا بالإسلوب الإنجيزي في الجامعة سنخيد لن الإستاذة بيون لمقاد أن القرض الإنزارية بالإنتشاف لان مطاع لتفسيقي بدحت والإس مطاورة تسطيان إلى الاستاذ بها هو أن قيضة من المعدان ويؤمساء الإقسام من بين المعادنة أمم خيرة ودراية وبراسات لجائز ترشيخ لم تتعالد مموم البياحة هذا إليها المهادن ويشار الما المعادن المواجد والمعادن المواجد من الخلاص المعادن والمعادن المواجد من المعادن ال

الجامعية أل الخطاة المنا قالية الدراجية للجلد إلى التطليب ألكن الرين السخلال الي المناسبة التوليدية للكن الرين بالاستطالات والمائة الدراجية المناسبة المناس

- ١ _ يكون انتخاب العمداء من بين اقدم ١٠ ٪ من اساندة الكليات
- ٢ _ يكون حق انتخاب العداء لكل من حصل على درجة استاذ بالكلية
- " ____شترط ان يكون المديد قد امضى ثلاث سنوات متصلة على الاقل بكليته قبل الانتخاب
 متواجد ان الوطن
- . وَبِلَاحِظَ إِنْ هَذَا قَدْ يَحِمْى ضَوَابِطُ فِي الكَلَيَاتِ التَّيْ تَضَعُم فِيهَا أعداد الإساتَدَة الى ٤٠٠ إ و ٥٠٠ مثلا بالكلبات العملية
- أما بالنسبة للقيادات الادارية مثل رؤساء الاقسام والغروع فمن المسطلوب ان تسكون بالاقدمية المطلقة بدون تنشل اختيارى للعمداء حتى لا تستخدم سيفا على رقساب رمسلاء المهنة الذين يرشحون انفسهم للعمادة في موعدها



لمسر: الأداء الأتعاني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتكون فترة رئاسة القسولندة لريم سنوات مرة واعدة فقطويتولاها التالي ف الاقــدمية بعد تطبيق هذا التّمييل

والراقع أن ما دراه أن بعد من الكليات مدادة العسد ليان الرحساسية كل مقدر ان متهان رضية الدولة هذا يوجه إلى معابات الدين في لنواجه للتبديل الموجه التي تدريبا السكليات مجاملات يعبد الحصول على تأثير المعبد العاجة رما إما تقاول المتأثلة إلى أن في معاملة ان إذا كل هذا دفع بعريا التطبية الجديمي يعبدا عن خطيعات العطابي دين في رصف هذا الدينة من الاسادة الحرام المجاوم جماليات يتوكمن العطابية ومن مكافحة يمنا الإحساسات المحالف المعاجة المعاجة المعاجة المارة يعبد المجاورة المعاجة المارة يعبد المجاورة المعاجة المارة المحاجة الأن المحاجة المحاجة المحاجة المحاجة المحاجة المحاجة المناسبة المحاجة المحاجة المحاجة المحاجة المحاجة المحاجة المحاجة المناسبة المحاجة المسلحة المحاجة المحا

رقد يكون الادل فرجامة هجيمة تحريت بريورانيا له الذار وجميع مستورانها و الزراق جميع مستورانها و الزراق بولامية مستورانها و الزراق بولامية و المثلة واستوري و الزراق بولامية و المثلة واستوري أن الإنها المثلة واستوري الذي يستوري المثلة والمستورية الذي المثلثة بعد أن الهائمة المتورية المثلاثة بعد أن المؤلفة المتورية المثلاثة بعد المثلثة المؤلفة المتورية المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة بعد المثلاثة بالمثلثة بالمثلثة بالمثلثة بالمثلثة بالمثلثة بالمثلثة بالمثلثة بالمثلثة بالمثلثة المثلاثة المثلاثة المثلاثة المثلاثة المثلثة المثلاثة المثلاثة المثلاثة المثلاثة المثلاثة المثلاثة المثلاثة المثلاثة المثلثة المثلثة



Laur : 18/2 [2 18]

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ة والمعلومات التاريخ: بومو 1997.

مشكلة اللجبان العلمية وسدوة الإاطات

د . **تونين الفيل** البناد البلاغه والناد الادبى بجامعة قطر

اثار احد الزمالاء مشكلة اللجان العلمية الدائمة التي قتم عن طريقها ترقية اعضاء هيئة التعريس وعلى خفف تخفس هذه اللجان للسوساطة وتبتعت عسن الحيسدة والمعضوعة في كان من الاصراب

والموضوعية في كثير من الإحيان والحق ان هذه المشكلة ليمت المشكلة الوحيدة التي تهمز كيسان الجسامعات المصرية هزا واصبحت تظال من قدرها امام جامعات وليدة في العالم العربي

والته كان من المع الأمول الشي أساحت أن الجاهدات المصرية أسر الهيا واستج الدرجات العلمية العليا وتساهلها أن هذا الجائب إلى الحد الذى دفع رئيس المسحي العلمية المستوحة من الجاهدات المصرية .. والمستوت العلمية العلم السرجيات العلمية المستوحة من الجاهدات القصرية .. والمستوت العلمي العلم والمستوح المستوت يراجع اسماء الذين استجوا الجرات علمية من الجاهدات العصرية من غير المصريين يتحقق من ذلك أكثر أخد المشتقلة ليست حمل العديد الأبن إن اكان من العروري يقالمي المستوحة المستوحة الحرات الحرات المورية المنافقة المستوحة المستوحة

ANTHER PROPERTY.
A SALL
假 图
AND AND ARE
The state of the s
AND STATES

ر: الأمرأم الأتساس	لصدر
--------------------	------

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كبير وكثير من يستحق الترقيّة لم يشهّا إنته لود بدلمسند (ق اللجان الدائمة و كثير نكّ ما لا يستحق الله محسول بيا لم لعد مؤلّ اللوي واقد سمعت من لعد سسكنتا الكيار من لما في اليكان العالى الدعد الما المؤلّق أن يشاطية الدوّ قدل المناطقة الدوّ قدل يشاطية الدوّ الله المناطقة الدوقة المناطقة الم

ان بعض الجشمات تشكل لجلنا مرية تكون من جلمعات متصدة ويتم اختي عد كبير من الاستدادة المتضمسين ويترك الجهة العليا في الجساسعة أو سرفيس الجشمة تحديد لجلة من بينهم وقلباء ما يكونون من عدّ بلدان ويحيث لا يشترل في تراية عضو هيئة الدريس تكر من عشو واحد من جلسات واحد

ب عسر يحس استوريس انتمان مقال والمنطقة والمحدد والانتخاب والمحدد والانتخاب المخطوط والحدد والانتخاب المخطوط والمخطوط وا

وب استفادى أن الخذ بمثل مسير استخداص في نشد ال غير موضعه وإل اعتقادى أن الآخذ بمثل أم ذا النظام والفاء ما يطلق عليه اللجان الدائمة مــن الخطوات الإساسية يكل الطمائينية لا تضمام هيئة الشروس والاحترام الـلاسائيةة والهيئة للجامعات ...وما أنف حاجة جامعاتنا ال أستمادة الهيئة



المسر: الأمرام الاتسان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ :به المنافذ (١٩٩١ ...

وتطوين في الابتدائية وتطويد التعلم!

لجدد الجدال مؤخرا حول مشكلة ؛ عادة تدريس اللغة الانجليزية في التعليم الابتدائي فيدا بين سؤيد ومعرفين ، وذلك حينما صرح الدكتور حصيرتها به العين وزير التعليم إن الوزارة فقاد في اعامة قـــريس اللغة الانجليزية في العليم الابتدائي بقدارس الحكومية اعتماداً على أداء مجمدعة من البـــلمتين الترويدين والخيراء الملتخصصين في هذا القان .

لكن تصدى البعض لذلك الافتراح بلنف ورفض تك العودة بالإنجليزية الى التحليم الإيتـدائي لمـــا سوف يترتب عليها من ظهور كثير من المشعلات

و أميع والربيطيّاح إلى وقفاً مناتبه تعلق تلك المشكلة بطريقة موضوعية ومدعنه بــالإسلانيد الطعية لزع لها اعتلابة البدو وتنويس الإنجليزية . علقة الخيط - ف متصمة سنوات التعليم الإبدائي م بحث المشكلات العولم تقهورها عن هذا الوضع مستقبلاً - واقتراح اساليب علاجها مقصا الجيدائية للنفيذ

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

أهمية الإشجليزية في إعداد مواطن القرن الحادى والعشرين يعتبر اطفال مصر الحاليين في أواخر القرن العثرين هم

يمتير اطفال مصر الحاليين أن توامز الفرن العضرين هم بنيابيا الذي سيسس بقية حيناته أن القدر نا الصادي والمشرين ، وبن شمض الحوافات الأسساسية القدرية والتعليم اعداد هؤلاء الإطفال ليعيشوا حياتهم المستقبلية دنجام وترفيق أن القرن القادم .

ولد الدي التقدم الطمى الكبير وانجازاته السريعة الى أن يصبح العالم قبلة مسطيعة تشتريع التسكولوبيا على عرضها . كما بدأ الكبيريتر يعزز حياة الانسان المسلمي ، وسوف يشمول تدريجها إلى أداة الساسة لاطنى عنها أن أى موتمع متضرم عاقدم عالم الفين .

لل مثل ثالث المستقبليات الطربية السادة من طحم وتكورنا كم يستقبل المستقبليات الطبيعة السادة فسيح وتكورنا كم السامة في السامة في المستقبل المستقبل السامة في المستقبل المستقبل

تغير موقع تدريس الانجليزية ف التعليم المصري

كانت اللغة الإنجليزية في مصر أثناء الإربعينات يبسدا تدريسها في الصف الأول الإنتائين ثم الصنف الشائن الإبدائي ونقا السلم التطبيق القديم وهو مليمادل حسالها الصف الرابع الإنتائي . لكن بعد تبايم القرية عام 20 م وتغيير السلم التطبيعي الفسي تحديوس الانجليذية في الانتهائي ويدر الدريسيا في الصف الأول الاحدادي ومعيد

قال مذا النظام متبعا حتى اليوم كن بدأت تظهر أن العقدين الأخيرين وخصوصا ل مدارس التعليم الفاص عندنا التجاهات الى ارجاع بدأية تدريس الانجليزية إلى إناقل المرحلة الإنتائية بدلا صن الإكتدائية تشبيعها بالمدارس الاجنبية وانتشرت تلك الظاهرة بكثرة وازداد عد مايدراب باسم مدارس اللفات

الإيتدائية حين لقين إليها لأهديداً من الأمال أرضم مالالا تركيل إليان عبد بدلك مرحها والمؤدنة التجاهات أخرى جديدة واكثر تطرفا الرجعت بدياة عربس الاجلونية ال جديدة واكثر تطرفا الرجعت بدياة عربس الاجلونية الى حيثات الانتخاب الطرف المنظمة المناسبة ا

ولد رأت رزارة التربية والتطبية أن تضرض تلك التجرية بعدد معدد من المدارس التجريبية فائشات الدراسة لميها مس مدارس الطفات التجريبية والأسقات الدراسة لميها مـن رياض الاطفال في الطفال القطفة الإثبات المية تحم الاصدادية والقارية . مجرد يتم فيها شريس الانجابزية كلفة إنمسافة ال يكريس مواد الطور والرياضيات بالانجابزية الغسانة

بينما ظل الرضع كما هو إسالتسبة للمحارس الحكومية الأغرى ل كل أنحاء الجمهورية والتسى يبعداً تسدروس الإنجليزية فيها كلفة فطمن الصف الأول الاعدادي .

راهذا القدان نظره الحركز القوس المحرف الدريهة رالتمية بليراء دواساً مهدافة علم ١٩٠٩ التقييم الله التوريق أن التطبية الاعدادي بمينوان ممكلات تدريس الطهور والمؤسسات بالقداف الأجنبة أن مدارس القلسات القورية الإمادية ، و والانتخاب الله مثان المراكز . فان الموار المراكز . فان المراكز المراكز . فان المراكز المراكز . فان المراكز . فان المراكز . فان منا عمله عمله . لتقييم ترويس الانجليق أن رسائس الانطبال . والتطبية الإمرائس الانطبال . والتطبية الإمرائس الإنطبال . والتطبية الإمرائية . في دوالتمية . والتطبية الإمرائية . في دوالتمية . والتحالية . في دوالتمية . والتحالية . والتحالية . في دوالتمية . والتحالية . في دوالتمية . والتحالية . في دوالتمية . والتحالية . وا

هني بديد أكتروس الإنجليليزية ؟ ولماذا ؟ والأنجليزية ؟ ولماذا ؟ وران في ربا أكريس وران نرس إلى شريط أكريس إلى أكريس إلى أكريس إلى أكريس ألم ألمانا ألم ألمانا ألم ألمانا أ

وسوف نستعرض ف الفقارات التالية ، دعائم كل اتجاه ، نذرى ايها أكثر صلاحية للتنفيذ والتمديم .



المنتر : ــــــالأمر أم الانتصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

(1) أن الآنجياء الأل، مسن ويجهد الشيط التبرينية الل والملحية ، الشخاطة أن ارجاع بداية ترسي الانجيارية ال الحضائة ويراش الأطال ، الأن المرحلة المرحة المرحة المرحة الإطال مؤالت صعايدة جدد الرحين شابك الى خمس سيزات) ويس مسحقة المطالحة المركة ، حيث يكون الأطال فيها الانتراجاية التطابح المتها المركة ، حيث يكون الأطال فيها الانتراجاية التطابح المتهابة المتابع المركة المرحة المركة المتابعة التطابح المتابعة الم

وتحقيق مثل ذلك الهدف يقتضي تفرد اللفت الصريبة وحدما بالتعليم في تك المرحلة المبكرة والهامة من النصو المعلى واللغوى اللطفل ، والتي يجب أن تكون اساسا سليما لاستكمال نموه اللغوى في بأني مراحل عمره الثالية

تدريب لعضلات اللسان والاحبسال الصسوئية في بسداية

والمنطقاتة الجميد المولية والمنطقة الله (إليها في والمنطقاتة الجميدة الفيلة اللها إلى المنطقة المستبدة الأولية (السطولة المستبدة الأولية (السطولة المستبدة الأولية (السطولة المستبدة الأولية والإنتخاج المستبدة الإسلامة المستبدة المستبدء المستبد

اهمال الأخرى . لذلك كله ، يكون من الإفضال في تلك المرحلة العصورية العبكرة ، التركيز على تعليب السخلل اسساسيات لفت العبكرة ، من تلجيل تعليه فقة أخرى اجنبية ، الى مرحلة العربية ، من تلجيل تعليه فقة أخرى اجنبية ، الى مرحلة الطفولة المناشرة ، انتضاف حينذ عدم تأثيرها في تعليم

() وكال البعات الاخر ، اونظرنا أن الاتجاه المشابل والمغطق بالا ، واللي يبدأ في تدريس الانجيزية من المسابل الإسادية والمنا يتالي لولك المسابل الإسادية المسابل الإسادية المسابل الإسادية وحرال النش مغرة سنة) بدا يضعل أن المنابطة أن التعليم الاسادي بيد أن تنتهى من سرات مرحدة الطفرائة المناخرة والتعليم الابدائية وقد أثبت الواقع الحالجة مناسري خريص اللانوية وقد أثبت الواقع الحالجة مناسرية خريص اللانوية من المسابل الإلى الاحدادات وطرفة الاستهام لها من المسابل الإلى الاحدادات وطرفة الاستهام المناسبة والكتب المطاحة ويشترية ، تدوير حال الشائعة والكتب المطاحة رئيس من المتالية والكتب المطاحة رئيس الالمادة اللي الاحدادات وطرفة الاستهام والمياها .

الاعدادية .

التاريخ: للمريخ:

ومن ثم يصبح من ضمن المطرل المقترحة لدلاج مشكلة ضبط، تنام اللغة الانجليزية ، السرجوع ل تسدريسها الى السلقة الابتدائية ، اضافة الى الملول الأضرى لعسلاج مشكلات المفاهر والكتب والمعلم ،

وسنحسن هذا ان تكون يدآية تدريس الانجليـــزية ق الصف الثامي من سوات التعليم الإنتدائي ، أي ابتداه من الصف الرايد مب حيث تكون بجدا الوضع قد الرجعت بداية تدريس الانجليزية ، عامين دراسيين (من الإل الاعدادي الى الرابط الإنتدائي) وحيث بيكن أن يــكون هذان العامان من ضمن عرامل راج مستوى تحدوس مثلج القافة ، انشاقة الى الصلاح بقية العوامل الأخوري من سنلج

سلاحية لتدريس اللعة الانطيرية

دروس الانجابية . أن ويصابلينية . و أن ويصابلينية . و أن ويصابلين هل أن المقصود هذا ضحر تسدوس الانجابية على الانجابية على المقدود هذا المقدري مثل الانجابية على المقدور القرائبية المقدور المسدورات المواجدة المقال والمسدورات المقدور المقدور المقدور المسدورات المقدور المقدور المقدور المقدور المقدور المسدورات المقدور المقدور المسدورات المقدور المقدور المقدور المسدورات المقدور المقدور

وكتب ومطمين ، والتي نتكامل كلها فيما بينها للنهـوض

يصال إلكتم الإنتاني ...
يصاف الإنتاني الطبيقة المتلفة مستوات البطقة
الإنتانية ، والتي تصابل منتصف صرحة السطولة
المتنادة ، بكون الطباع المسابل فيه وسرحة الشور العقل المتنادة ، بكون الطباع الطبية وسرحة العقلية والمهابل القلاقة والمهابل القلاقية والمهابل القلاقية والمهابل القلاقية والمهابل القلاقية والمهابل المتلفة والمهابل من من مصوحة كيوة ، لأنها جاحة أن وقاتها السلس لهما من من مصوحة بينها الطبقة المسابل المساب



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القدرة على تعلم لفتنين أن وقت واحد (العصورية والانجليزية) وأنما يستحسن الاكتفاء هذا بتعليب اساسيان لفته الاصلية ، وتنجيل تطبعه اللغة الاجتبية إلى مرحلة الطفولة المتأخرة أن منتصف الطلقة الابتدائية ، حيث تساعد قدراته العلاية الجديدة أن ثلك المرحلة على التجام أن هذا المضمار دون شلقة .

رافيرا أن العردة ألي بدختريس الاجليزية لي السنا سلبنا على مدار سيارت التي رافية للسلم التطبيق في المسال كان 1941 - يون كان العمل الرابع الان مصالية للسنا التانيا الإختارات السام التعليم التي مصالية بـ رافت وعلمت الان التانيا الإختارات المجتمع الصالية ، ويصيت كان يتفقض الإختارات المجتمع الصالية ، ويصيت كان يتفقض المروب الاستراك . وأنه يما المنا المستوية التعليم الاصادي - وين ثم قال الصودة أن الدروبيا التعليم الاصادي - وين ثم قال الصودة أن الدروبيا الاستراك المدودة المداوس الاستراكات الدروبيا الاستراكات المدودة أن الدروبيا الاستراكات المدودة التعليم الإنتانات الدروبيا الاستراكات الدروبيا وين ثم قال الساحة المتاريات المدودة الاستراكات المدودة المتاريات المدودة الاستراكات المداونة الاستراكات المدودة الاستراكات المستراكات المتارات الإنتانات المتارات الاستراكات المتارات الاستراكات الاستراكات الاستراكات الاستراكات الاستراكات الاستراكات الاستراكات المتارات الاستراكات الاستراكات المتارات الاستراكات المتارات الاستراكات المتارات الاستراكات المتارات الاستراكات المتارات الاستراكات المتارات المستراكات المتارات المتارات المتارات المتارات الدينات المتارات الدينات المتارات المتارا

المشكلات المتوقعة عند تدريس الانجليزية في الابتدائي ، ومقترحات علاجها مقدما توجد مجموعتان من المشكلات التي يترقع طهردها عند تدريس الانجليزية في التعليم الابتدائي : المجموعاتي

التاريخ: له يوجو 1991

المشكلات غير الأساسية و الرد عليها: (1) يرى البعض ان تدريس الانجليسزية ف التعليم الابتدائي سوف يزيد من معمولة المراسة ف تلك الحلقة ، بينما تسعى الوزارة منذعه معيت الى تخفيف العناهم

بيتما تسعى الوزارة منذع و معيد ال تخفيف المنسامج وتسهيل الدراسة في مختلف مراحل التعليم قبل الجامعي ، فكيف ناتى الان ونزيد من صسعوبة التعليسم الابتسدائي بادخال تدريس الانجليزية ؟

يقبل في الحرد على الله أن جموده الحراراة للسطيع التعليم ، لاتعني المقدمة أو الاتقابة البعدامين القنسو مس القنسو مس العميق أل السطعة من و الاتقابة بقدوس القنسو مس المنافز على الكون لجيال جميدة عن قبارات المجتمع بالمساكون في العلماء الذين يمكنهم النوريق بعدم مستقبلا ، والعسلمة لا الذين يمكنهم النوريق بعدم مستقبلا ، والعسلمة لا يواد هذا التسبيط المساكون العقدين ، بيان إلا الإلاقية . يردأ هذا التعاني التعلق الكون القديم المساكون المساكو

ويالنسبة لذا ، فأن الدورة ال استريت الانوليسية و الضف الرابع الإندائي ، فرن كمل صحيوة في طالعات التغليب ، والمهام فروع من التعنية بالإنجاز من الالتجابة مثيلاً عندنا طوال العديد من السنين السسابية على عمام تعليميا ؟ وعلى بازين سبائي الوقت المنازي بدائي وغير من البعض بالاقتصار على تدريس الانجليسية في التغليم اليامض بالاقتصار على تدريس الانجليسية في التغليم التغليم على هذا كسطور لتبسيط وتسميل نستهال

ولايفوتنا التنبيه مقدما إلى أن منامج اللغة الانجليدية التى سيفترح تعربسها ابتسداه مسن المسلف السسوايع الابتدائي، الإبدائي انتظامية للتقلية في تلك المرحلة العموية ، وإن تتوافق مخصائيس ونصده موجهاداته وسياله ، وغير ذلك من معادى، تسريرية المسرى تجعل دراسة تلك القائمة شهياية ومشوفة ونافقة.

(ب) ويقول البعض ليضا أن تدريس الانجليـزية في التعليم الإنجائية في التعليم الإنجاء أن سسوق المتعارض المتحاربة التحريض الخموسية ، التي تحاربها السوزارة والتسسوف تزيد من الأعباء المالية على أهالى التلاميذ .



المسر : الأمرام الألتعمادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رائل على ذلك يقدال أن شكلة الدريس الخصوصية ترجع ال سيباب كلايم والكتب العجيدة القدام التطبيع عامة . ولم رامينا أن المنامج والكتب العجيدة القد الإطبيزية إن ككين مناسبة المدرات كالبنية الصعفي الحراج والساسب الإينة بني ، ولوا احدث المعام المسال المدرسها ، فأن نظا المدكلة سوف تنتقير ظائلة ، خصوصات ال الوزارة تصل حاليا على اصلاح وتطوير كثير من جوانب النظام التطبي

ر ويذهب البعض الاخر الى القول بمان كثيرا من التلاميذ ينهون دراستهم في التعليم الابتدائي وكذلك الاعدادي ، دون أن يتقارا تعلم المنجم العربية شراعة وكتابة ، المكيف تزرع طبيع عبه تعلم القد إذرى لجنبيي ؟ وإنه من الإحدى للزوارة توجيب جهودها ال مؤلاء التلاميذ التقارا لمنتهم العربية الإحساية .

لكن اصحاب هذا الاعتراض نسوا ان العمل على اتقان تلاييذ التعليم الابترات الى لفتم العربية ، الإضغان بضفض عبد المواد الدراسية ، أو يتسطيح المغررات القسامة يتك المادة ، واما يكن ذلك من خلال التطوير المصحيح لمناهج وكتب اللغة العربية ، مع الاعتمام باعداد المعلمين المسلمين لتدريسها

المشكلات الأساسية لتسدريس الانجليسزية وعلاهها

يمه. يذلك المكلات المغابة والوجوية التي ينظر شهريا عند البعد أن ترس الاتجابية أن الصغين الرأي را لغاس بالتنطيع الإعدال ، ولم أيضا التي يجب على السنوايان أن الورثرة الاعداد فقد الملاجها قبل بعده التنايذ المدامين التجابل والملايين أهدا. الإجابزية على حاصد المناعين الارتبان الورس الاجهازية أن الإجابزية عنا المحدد أن اللحاحة والكاب الجديدة أن القلحة الاجبارية عنا المحدد الإسابية القربوة ، كن تتلام الاجابال ، ويقان الله للعساس العقابة للالية القليم الإنجابية أن تقلعاء الإنجابية المناعية التعليم الإنجابية المناعية التعليم الإنجابية أن القلعة الإنجابية التعليم الإنجابية أن القلعة الإنجابية التعليم الإنجابية أن القلعة الإنجابية التعليم الإنجابية التعليم الإنجابية أن التعليم الإنجابية التعليم الإنجابية التعليم الإنجابية الإنجابية الإنجابية التعليم الإنجابية الإنجابية الإنجابية التعليم الإنجابية الإنجابية التعليم الإنجابية التعليم الإنجابية الإنجابية التعليم التعليم

أما شاركة [عداد السلمين: ان تقليد هذا المخروج [1] كم شاركة [عداد السلمين العلاقية المجروع [1] كم شاركة المحدود المحدو

التاريخ: التاريخ:

ريتم ذاكان وقاالشة (نبأة يقبقة "متحد فيها الدوارة مقدما معنيات كل مصافعة من مطمس الانجليزية في الشيام الاجتماض ، والألف على مدار خمس سناوات مشار حيث تقوم كليات التربية بقبول الطلبة وتضريحهم واقلا للاعداد المطلوبة رائلك النخط التحسين . ويراع من ارتبدا منها الإصاد الذات مكوراً منه الواحد عن من الماضر من مهيدا التنفيذ الفصل المشروع بعد ذلك مع تضرح اول دفعت سن

هؤلاء المعلمين . وبالاضافة الى السابق ، يمكن للـوزارة ان تصـــتعين بخريجى الجامعات الذين لم يتم تعيينهم من خـــلال وزارة الفوى الماملة ، والذين يكوفون قد درسوا اللغة الانجليزية

يلات سنوات مل الآلال الدرجة الياسعة , دوم بيطان مدا أكبير ان شباب المجتم , دونغرين بشاية مه , على الدولة ، تسنطي الدولزة أن نسسامه إلى حل مسكل المسكل الدولزة والمتحدد الدولة والمستحدد المسكل الدولزة المتحدد الدولزة المسكل المستحدد الدولزة الدولزة الدولزة المسلم الدولزة الدولزة الدولزة المسلم الدولزة الدولزة الدولزة المسلم الدولزة الدولزة الدولزة المسلم الدولزة الدولزة المسلم الدولزة الدولزة المسلم الدولزة الدولزة الدولزة المسلم الدولزة الدول

(ب) مشكلة أعداد المناهج والكتب : يحتاج الامر عشد تتفيذ الشخيرة الحالى ، الاستمام مقدما بالاعداد العجيد لمناهج وكتب اللغة الإنجابيزية التي مسيدم تحريرسها ل الصغين الرابح والخامس بالتعليم الإندائي ، مع ضويرة وضعد دليل المعلم في كل صطف - يحكن واقيسا وشاعلا وضعد دليل المعلم في كل صطف - يحكن واقيسا وشاعلا

ريرا عي آن هذا الشان الاستفادة من خيبرات السول المتقدمة التي تقوي بضويس الانجليزية كلفا فينييت . موضعتنا ، ويتقوله تقد المسابقة الطول وتقليد مهارتمننا ، ويتوافقة مع قدرات السلاميذ ومهماراتهم ، بالإضافة الى الشعويق وجمال الاخراج ، ويضير ذلك مسل فسس ترويق الخرى يجب توافرها في المضاهج والسكت الجبيدة .



مسر: الأمراء الاكتصافيا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التأن

مع التأكيد مقدما على ضرورة توسريب تلك المضاهج والكتب والاطلة قبل تصبح استخدامها ، الفسان مالاستها المستوى التلاميذ وتواقعها مع قدراتهم المقلية ، والتأكيد المستوى التلاميذ وتواقعها مع قدراتهم المقلية ، والتأكيد المستوى التلاميذ والمستوى التلامية بعدل مساورة عليها مناطقة للمطاح وتساعد مسلولات على التجاح الرسدويس

التحقيق ذلك البعث و يكن المسئولين في البرزارًا البحد ما إلى الاعداد لتطبيط الدنامج و تسأليد الدكتر الجديدة ، باعتبارها وسائل استمدية يجهب اعدادها وتجريبها عاصاء وطورقة سليمة ويشتانية ، قبل تشليد الشعري مهات كال ، مشي تضمن بعد ذلك تجاح تدريس الانجليزية في النعام الابتدائي دون ظهرور مشدكان جوهورة.

توجيه جهود المركز القومي للمشاركة في تنفيذ المشروع واخيرا ، فان مثل هذا المشروع الكبر والهام ، يمتاج

وأغيرا ، فأن مثل هذا العشور الكبير رالهام ، يمتاج تنفيذه بنجاح الى التشفيط السليم والثكر المستنير ، ال جانب تضائر الجهره بين مختلف الاجهزة المختصة بهذا الشان ، سراه في وزارة التربية والتعليم أن المركز اللهمي للبصن التربوية رالتعليم أن الراحات للتربية

المنتشرة أنكل انجاء الجمهورية .

ويضموس العزكز القومي البحوث الشريوية ، ف... أنه يتوالير لند كالة الإمكانيات الطبق المشروع ، رفير و بليشين وغيراه «تقصمين ولجوزة علية العلقة ، وفير و ذلك الكثير ما يساعده على ترجيع جهــوده المشاركة أن أ تشفير التغايم وتجريبها وتشميمها ، تــمخان أن عملية تطوير المنافع وتجريبها وتقييمها ، تــمخان أن صحيم وطائلة الإسلسية .



1991 Jes

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لجيب السباعى

مــنينقـــن

التعليم اللغني في مصر في ارتبة تحتاج الن القلال عليال وفي دراسة متحالما أكما المجلس القومي التحليم ان منظومة التداييم اللغني منظومة معاددة المداخل والمشارف والمشارف وهي جزء من المنظومة الام المتعليم، والتي هي الاطري جزء من المنظومة الاجتماعية — الالتحمادية المواضلة للوظان

نتك فن اية رؤية لمبدىء التعليم الفني والتدريب والجاهاتها لابد وان تكون رؤيب منظومية تعتمد كما يقول الدكتور عبد القادر حباتم المشرف على المجالس القاد بعية المتضعمة على حله محاور تشمل :

التعليم الفسنى فى مصر



الممسر: الأمرام الانتصافي

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ: ٨ يجيع 1991

رسم خطة قومية لشطوير التعليم. الفني براعي فيها :

_ انشاء جهاز قادر على التنبؤ المستلبلي بالاهتياجات من اللغرى العاملة - حيث أن التخطيط النطيم اللغى لابد وإن ينبع من قاعدة صليمة للمطلوحات تبيين الاهتياجات المستقبلية المتعيرة للبلاد من المستويات المختلفة من الكوادر الفنية .

التنسيق الكامل بين جميع الهيئات المعنية باعداد القرى العاملة ، الذ أن تطوير التطيع الفني لايد وان يتم بالتنسيق بين الجهات المعنية على المستوى القومي حيث انه مسئولية المجتمع ككل بجميع مؤسساته .

ــ انشاء جهاز لبحوث تطوير التعلّيم الفنى ، يكون ملحقـــا بالمركز القومى للبحوث التربوية ، أو بغيره من الإجهــزة المحشة الذاشة .

ــ أعداد و كود ممارسة ولكل العمليات والمهن . ــ تجديد اولويات المهن الحاكمة التي تتــطف مــواجهة

المالة المالية المنجلة تمديد نظم للقبول بالمدارس الفتية يرا عن فيها الموامل المؤثرة .

التخطيط لنظم التعليم الفنى وبرامجه مـع الاخذ في الاعتبار

وبرامجه طبقا للتغيرات الديناميكية أر احتياجات الخطة "،

ولمسراجهة التفييرات المستمرة (ن التسكنولوجيا المستفرعة - ايجاد قنوات للتدريب التمويل

-- ايجاد فلوات للتدريب التمويل . -- شرورة الامتمام باعداد المدرب والمعلم الفنى وضرورة الكساب خبرة فنية تطبيقية ومهارة وثقافة وتكوين وتسريبة

كانية لاداء مهمته . - ضرورية تتم يا مشرور . لتصويب خفة التعليم الفنى والتدريب . ـــ الافقدام بالترجمة كندخان لنقل التكنولوجيا بحـــا أن ذلك كل العطيرعات (كتـــالوجات وكتيبـــات) ، ودراســـات كل العطيرعات (كتــالوجات وكتيبــات) ، ودراســـات

الجدرى المقدمة من الشركات وبيون الغيرة وغيرها . ـــ الإهتمام بالتعليم والتحدويه بل مجسل الإلــكترونيات , والمطومات حيث أنها نشأل التهاء التقدم المستقيرة . ملتغفيات المراح على لجوزة العادة العمالة الفنوة يقتــرح تقضيط تقنيات قبل المهارة جلى يمكن الموامان المسادي

القيام بكلير من الاعمال بنفسه. - مراعاة اعتباجات الاسراق الفلارجية للمعالة والـ كو اسر الفئية المصرية انذاء التفطيعات الداميلين. - اعتبار كل مرحلة تطبيعة - مرحلة الثانة يذاتها يــــكن للفريج فيها أن يعمل مستقرى مرضى أو فتى معين. الاستفادة من تجارب المول المتقدم فالشابية أن هــذا

المهال ، وهمن استخدام برامج المعرنات الدولية . ويضيف الدكتور عبد القادر هاتم انه يجب عند وضيح البرامج مراعاة عند من الاسس الهامة تتضمن : ...ان تكفل المرونة والقدرة عل الاستجابة المريمة لمراهل

— أن تستليد يجميع الاشكال المحروبة عدالديا للنظم المتعلقية بجميع الاشكال المحروبة عدالديا للنظم التعليمية المتعلقية بالاطلاق التعليم الحراسات المقطقة والتعلقية والتعليم الحراسات المن الإعلامات المتعلقية والمتعلقية والاستان المتعلقية والمتعلقية والدراسات المن المستلوبة أو القراح لمينة المتعلق المتعلق مناصبة الطورات المستلوبة أو القراح لمينة المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق المتعلق المتعلقة المتعلق



المندر:الأعرام الالتمياني

التاريخ :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاختبارات التعليمية واختبارات تصديد المستوى والتصريح بمزاولة المهنة .

ويطالب المجلس القومي للتعليسم بسرياسة السدكتور عبد القاس حاتم بان يتم التخطيط للتعليم الفني والتدريب بالخطوات الاتية

التحديد الدقيق لـــلاهداف المــطلوبة مــن التعليم الفنى والتدريب :

راهها تصديد الاعداد السطاوية من السكواريد النفية المجتهد إستحدادها المجتهد والشغلة ويساحلها المجتهد والشغل والمشاورة والمتقيمة المتحدات الاقتصادية والاجتمادية المتحدات الاقتصادية والاجتمادية لهذه الاعداد (التحيل المتحدات الاقتصادية التقييمية) . قبل المحداد الإطارية من المدارسين التحديد التعليم على المحدودية من المدارسين والمعاوية (المعدودية والمدرسين والمحدودية والمدارسين والمحدود المتحددات والمامة المتحدودات والمدارسية من المدارسية والمحدودية والمدرسية والمحدودات والمدارسية المدارسية والمدارسية والمدارسية والمحدودات والمدارسية المدارسية والمدارسية والمد

ويراعي في هذه المرحلة - رضع ترصيف فرمي المهن

ــتحديد التعريفات الأساسية للمستويات الثلاثة الرئيسية للعاملين وهي : المستوى القيادي ويتمثل في الاخصــائي والمهندس المصمم والتــكنولوجي والمســتوي الانبراق

والمهندس المصمم والتـكنولوجي والمسـتوي الاشراق ويتمثل في الفني بمستوياته والمستوى الادائي ويتمثـل في العامل المنتفذ بمستوياته وذلك لجميع المهن مع تــومــيك هذه المستويات وتقنينها

المجاه وسألة أمراغة العرائية المساوية لم سستويا
الساقة والكوالد اللغنية حيث أن الجهود المبارئة حساليا
تركز على غذيج المهندس المصمودين التكريوريم
المادل الشريعين أن بعض القدمسسات لبعشي
المنافرينيين أن بعض القدمسسات لبعشي
المستويات ويضم هذا أن القناقض المهرود مقايا عين
المستويات ويضم هذا أن القناقض المهرود مقايا عين
المنشي القيامات أن أن عص عام ٢٠٠٠ سستوي الدين
المنشي المنافرات أن أن عص عام ٢٠٠٠ سستوي الدين
المنافرينين المنافرات الواقعية على المنافري الماشية
المنافرين المنافرات المنافرية المنافرية المنافرية المنافرية المنافرية المنافرية المنافرية المنافرية المنافرة المنافرية المنافرية المنافرية المنافرية المنافرية المنافرية المنافرة المنافرية المنافرية المنافرية المنافرة المنافرة المنافرة المنافرية المنافرة المنافر

—ريط التعليم والتدريب بمواقع الانتاج والخدمات ب<u>ه شاف</u> الوسائل الممكنة ، ومن ذلك أنشــاء المــدارس اللفيــة بالاشتراك مع مواقع الانتاج والخدماتايجاد الوسيلة المنابــة لاشراك قطاع الانتاج والخدمات

ليهاد الرساية العناسة الاراضاع الانتها والانتها والقدام المنتها والقدام لل مطلبات التعليم در ستريب بديا بسمع له ب الاستقادة التعليم والمقرات الاراضاع عبدت يكون المطفون المقدين من المساعدة المقديم والمناسبة المقديم والمناسبة المنتسلة المعامنية حديث يكون المقديم المقالبة من الله يجب توفيد التحديث المقالبة عليات المنتفية المعامنية المنتقل المساعدة المنتفية المعامنية المنتقل المساعدة المنتفية المعامنية من يسكن المصدية المقديم طبيات المنتفية والمعامنية من يسكن المصدية المقديم طبيات المنتفية والمعامنية من الإن المساعدة القدريب المهادية المعامنية من يبدئ المساعدة والمعامنية من الإن المعامنية المعامنية من يبدئ المتوافقة المعامنية المعامنية المعامنية المعامنية المعامنية المعامنية من منهم المعاملة المقالبة المعامنية المعامن

- تطبق القنين رئتسيق نظم العليم الفنسي والتدريب المغتلفة بحيث تعسمج أن مدد فنقط بالاتطال مسترى المسترى المستر

دراسة سُبِلْ توابِيّ الرساسٌ التطيمية المناسبة ومصافر المعرفة يضمن التصديث المستمر لبرامج التطييم والتدرير

الأمضاف المكترر حاتم انه يجب أن يتم التقويم بناء على الأحداف التي مسبق تصديدها مبحوطة مسبوطيعة . واستخدم المسادة المنظر أن السوسائل والاستادة المنظر أن السوسائل التعليم والتصديب على ضسوء الاستادات المتاسمة وكذك اعادة النظر أن الاعداف.

ويراعى فى عملية التقويم : .. أن تكون طرق التقويم موضوعية اى ان تكون دقة الاداء ومعدله هى المحك الرئيسي الذى يمكن الفود من اجتيــاز



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

قضية لتمويل:

ا عادة النظر أينظام تعريل التعليم الفني والتدريب بسيت تتحمل الجهات المستقدة وجهات الانتاج جديد بنا فيها البطاع الدعامي بجزء من مذاله التعريل هذا الشاهل جديد ان بيرانية أيا ديولا الاستطاع القصدي التصريل بوحسلة ان بيرانية أيا ديولا الاستطاع القديد القديريب جزءا بن مصريات الانتاج وعلى جديد المستويات حيث أن هذه المصريات تحقق أن القيابة عائدا فنها ومساديا مجرزا

_ تشجيع القدري. داخل السؤسسات الفظيف العب.

— روما قدر على الدارس والرئيسات الفظيف العب.

— روما قداليم الفني والتدريب بطفاعات الانتاع والفدهات

بدختك الرئيساني ووالك بالشام العدارس الفنية على

تخذلك الرئيساني ووالك بالانتاع وراخل الطرسات ذات

العلاقة بكل ترخ فيها وإلك بالانتاع والخال المؤسسات ذات

— العدارس الفليقات الويانشريع مثل:

— العدارس الملمقة بالهيئة العامة السناك العديمية وصية

— العدارس الملمقة بالهيئة العامة السناك العديمية وصية

الإسريق والمثل الفسروي ورشركة العدد العسادي المساعلة

المدينية وقيونا - انشاء الجديدة في املكن استصلاح - انشاء الدوارس الزراعية الجديدة في املكن استصلاح الإراضي والمجتمعات الميزراعية الهديدة والاهتسام بالعزرعة الملهقة بالهدرسة الأزراعية بماعتبارها عنصرا مامان طريريا في تدريب الملكن مهتيا عمايتشاب نوايرها في باللذي المساحة المساحة المساحة المساحة وتزيرها بالالات العدية المدينة وتزيرها بالالات العدية

التاريخ : ـ معمد ١٩٩٢

الداد نوعيات من الصدارس الفنية التصارية في التخصيصة التحصيصة التخصيصة التحصيصة التحصيصة التحصيصة التحصيصة التحصيصة التحصيصة المتحدد التحصيصة التحص

رابعا تهيئة العناخ المضاسب لسلارتقاء تربيعي التعليم الفلاة بين الشبهادة و السوظيقة و المؤتب اذا أن المهارة العملية في العملية - الإنتاجية هي الاهم - فتح باب الارتقاء العلمي و المهني لافسراد الفوى العاملة - الامترات أسساسية في - الاهتمام بالجدات تغييرات أسساسية في المفاهيم الاجتماعية لجدني اعداد أكبير للتعليم الفناء المتاعية لجدني اعداد أكبير



Hour : Louis

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ : ٩ ... يعضى 1991.

العلم في حياتنا

ق الوركة التي نعبط التكثور على مبيش رئيس تكديمية البحث العلمي والتكتولوجيا من وأية الإكليمية لوضوع استهماب التخولوجيا في الطحة القدمية تتحديد الوركة من القروف التي تواجه الإقتصاد الحر الذي يدات مرحلة الدكول فيه والذي يعامد على التطوير التكتولوجين

والانتجبة التقية للالة والإنسان ورأس للأل وجميعها تحتاج ال تطوير ...
لهلتك منصف التهواند التجهد تتبجة نراء القيادة التلجمة للطاع العام
[المستعمل القادة القراء القيادة وقصاء التراقية وهم القدية على منصود على المستعلك وعدم وجود
الجهزة وقدرات واجلة للنجة التقدم و المتحافظة وعدم وجود
المستعمل الدين المستعمل التقدم و المتحافظة وعدم المستعادة القديد وحدم المتحافظة التعاملية المناطقة القديدة المتحافظة التعاملية التعاملية المتحافظة التعاملية المتحافظة المتحافظة التعاملية المتحافظة التعاملية المتحافظة التعاملية التحافظة المتحافظة التعاملية المتحافظة التحافظة المتحافظة التحافظة الت

است من يمكن القول بأن للرسلة القايمة تتطلب أدارة علمية مدينة وتدريب ومن هنا يمكن القول بأن للرسلة والامتدام بالبموث الذي تستهدف خفض التطفة وتحسين الجودة.

ويفنسية للقراركات القايضة والاخارى الكبيرة لينبغى أن يكون أنها مرافز أنه وهمات البحث والقادور للقامة بها مع رسفها بالجماعات ومرافز البحوث ثم القامة مؤسسات بحث وطفوره يغير منهم أن الربيح كال خوجة من المساعات ولخيرا أرتباط مرافز ومعاهد البحوث المصرية بطيلاتها في الدول الاجنبية ال

ر المحرن ۽



Have: 11/2/2/1/2

التاريخ: 3 يميم ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حول تدربس العلوم باللغة العربيـــة

تقور بين الحين والأخر الآراء بين مؤيد حمارتي في تدريس العلي بطلقة الحربية في جماعتنا وهاد أراء ما في آلا الدعن ولجنات فقسية عملة درايما ما في آلا الاعدن ولجنات العلوم . فقطية يمن العدم والم العراق العليبة . ولا مرض التاليد أن العارضة بسوق الكاتب الحجج والاستيد التيريم إلى والمنات الحراق المنات الحجج والاستيد التيريم إلى والمتعاد الزائر الأحرا فقد تقراري بعض الحلاق أن خضم المنات المهاد إلى الأحد القورية . للتالي المنات المهاد إلى الأحد القورية . لذات الاحتبار عند الخطال أن هذه القدرية . لذات الاحتبار عند الخطال أن هذه القدنية . لا الاحتبار عند الخطال أن هذه القدنية . الاحتبار عند الخطال أن هذه المنات المنات المنات الأحداد المنات المنات

. مقلمة المدينة من العالمية اللهان الكريم ويجب إن المنطقة عليا بعض المنطقة عليا بعض المنطقة على المنطقة على المنطقة على المنطقة على المنطقة ا

يسطون من خلال تقديم الخطاري، بل لم تنهش اوريا من ظلامها الا يعد ان وصلها نور العلم المطوب بقدرية ، وكانت تكه ان يصدا واطها وجهر بن حيان والخوارشي وفيهم من طعام المسلمين من الراجع الهامة التي يني عليها الإوربيون تقديم العلمي في عليها

" مذريس العلوم - ديفيا الشب - باللغة العربية 12 يعني العالمات الإنتيان القلال الإنتيان القلال الإنتيان القلال الإنتيان القلال الإنتيان القليلة المؤلفة الدين القلالة التعرب المقالمة القليلية . والتعرب المقالمة القليلية . والتعرب القليلة . والتعرب المقالمة المؤلفة المتحددة المتحدد

د . ممدوح عبد الفقور حسن
 رئيس تمااع الانتاج بهيئة المواد النووية

غيزيتيا أو كيميتيا.. الغ ، ألا أن يتمنّ اللغة الإنجليزية بجانب لفته الأصلية ، وليس هذا بالعسير على من كان العلم مهذته .

ه . يخذف بن من من المناب المنابطة . م. يخذف بن المنابطة . منابطة . مناب

الإجنبية في مراصل تراسخة الحدهة.
- القادية الأسمنية للطوم التي يقدامها الطالب
في دينية دراسته الجامعية هي قالبا مدادي، راسخة
لا يشترها التطوير المارة التطليب الذي يمارة
المستويات الأطلي وكانك المصطلحات المستخدمة في
تدريس على هذه الإسلسيات غالبا ما تكون
مصطلحات دارية في المارة في مناسخة فيها مرادات غربية
مصطلحات دارية في المالة في المرادات غربية

٧ - أقد أصبح تشر العلم بين المواطنين المعليين ضعورة علمة المساقل التنمية ، فلايد الن من تبسيط العلم و ونظيما على لوسع خطاق ، و بعلهم نن يكون لك الا باللغة العربية ، ويطمى الطفي بنطيق على الطفي ، فلايوض المواعي الان يويد مناشئة الطبيب فل علت واسعاجها وكيابة عاجبها، وزير يقتدم بلعضيد الذى لا يستطيع العالم عاجبها .

بدر الأرجيمنا إلى يطبية التدريس في الطلبة المدينة المنطقة في المنطقة المنطقة في الله حيثه الحق المنطقة المنط



المصدد: الأهرام

التاريخ : - 4 عام 199٢ للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

والستشطيات للتطيعية هي اللقة العربية . وان يقبل لمد مثلاً أن تمثلُّ الكليات العلمية داخلُ سياع تفرض على كل من يتخطأه الا يتحدث اللا باللغة الانجليزية عثى لا يهبط مستوى علمائنا واطبائنا ٩ _ أَذَا مَا رَجِعْنَا أَيْهَا الْ الْعَمَاسِ الَّتِي يُسْتَخْدَمُهَا الطالب ق الاستنكار والتحصيل الأن نجدها المراجع الإساسية أو الدوريات الحديثة التي يدعى البعض أن اللقة المربية ستبعدنا عنها . ولكن سنجد أن هذه المصادر لا تُخرج عن المنكرات أو الكتب المقررة التي لا تزيد كليراً عن كتب للدارس الثانوية وهنگ من الاسلادة من يقرش على الطالب الالتزام بما كتبه في الدروس الخصوصية : غهم غالبية الطلاب الآن . ولا يُخفّى علينا أن الكتب الأنجليزيّة المؤلفة منا ليست في مسئوى الكتب الانجليزيّة الاجنبية ولا تنفذ حقها في المراجعة والتحكيم والطباعة والمنور والرسوم التوضيعية ... الغ ..ً من هذا نرى أن الوضع الحال هو أعلا تدريس بقنفة الصربية للمزوجة بيعض العبارات الإنجليزية في الفرح والمناشئة والدروس العطية والتَمَانُكُ ۚ الْإِسَائِدَةُ وَالطَائِبِ ، أَمَا الْإَسْتَنْعَارِ فَهُو أبعد مَا يُعُونَ عَنْ اسْتَخَداْم للراجع الانجليزية الحديثة التريعنيها للعارضون للتبريس بقعربيّة . الذي يعرسه في سنواته الأولى ، ولا نحن استقينا من اللَّمَةُ الاِنْجَلِيزِيةٌ فِي هِذْ الْمَطْقَبِ عَلَى مَطَاعَةُ الراجع المديلة الليمة. لذلك فأننى أرى أن التَفَلَّبُ على الْوضِع أَلَمَالَ هُو : ١ ـ ألامتمام بِقلقة العربية الماليمة الراقية

واستخدامها ف الشرح والتخاطب ف السنوات الأول والابقاء على المنطقحات الأجنبية كما هي كتفية ونطقاً مع انخَال الرابقات العربية بالتدريج " وقد ثم ذلك بنجاح في فروع عثير من العلوم

٢ .. أيجاد الزاجع العربية الجيدة ﴿ المباديء والإسلسيات لقروع الطوم المختلفة ، وليس هذا آلفىء القسير لو قام كل أستاذ بتقديم كثاب عبسط ق أسلسيات مُعَدَّه تطوعاً ، ولو أَسْتَرَطَّنا تَقْدِيمُ مَثَلَ هَذَا الْكَتَأْبِ ضَمَنْ مِمَوْعَاتِ التَّرْقِياتِ الْأَكَانِيمِيَّةُ عَلَى ان يعر كل كتف بمراحل التحكيم والمراجعة التي تدريها المراجع الأجنبية التي نتفني بها ، ويمكن لوزارة التعليم العال أن تضعن هذا الشيء لكي تكون الراجع اللطية بناس مستوى الراجع

٣- تُمْكِن الطُّلُبِ مِن اللَّمُةِ الأَنْجِلَيزِيَّةِ العَلَمِيَّةِ بقتدريج منذ بدأية دراسته الجاهبة يصل ال الستوى القبول من معرفة اللغة الانجليزية عند تخريجه ، وهذا أيها يستقرم مراجعة سنافح اللغة الانْجَلْيَزِية لَ مرحَلَة الدراسة الثانوية .



المصدر:..

1991 22 10

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:

تحويل الدارس بجميع المحافظات الى أتدية صيفة للتلامط: ٤٧٠٠ قرية لتنفيذ برنابج القراءة للعبيج ووهبة غذائية للأط الإطباء بهيئات التدريس الجامعية يوقعون الكشف الطبي على التلاميذ لعلاجهم

أور الفكور حسين كل بهاء الدين وزير التعليم تحويل جديم المارس بالمطلقات أن الدية صبية لللانبية في مقبلة أطراحل وتعيين مورسين الشراف عمل البراجي المسيابة التي تلحمل الإنساطة البراضية والانتخابيريول الخرارة للمبيع وتقر المحسيد في ٢٠٠ قرية النظامة المراجع المراجع المسيع وتقر المحسيد في ٢٠٠ قرية النظامة ويرافع (المراحد البعيم : والترتع وبحرد خطاة على الإطفاق ولوقيم الكاشة الطبي عليه ومالحهم خال العميل فقد انضح ان معتم التكنيذ بالقرى يعقون بن سوء المنظية وصوف يوقع اعضاء هيئات التعريس بكليات الطب العشف على التلامية .

وأعلن الوزير غلال أجتماعه اسس بوكلاء

قرزارة ومديرى التطيم بالماقات أن م المعارس الثانوية السامة والتجارية والمنتاعية والزراعية ستقبل جميع التاجعين ل استمانات الضيادة الإمدادية العامة وقال أن الدولة مسئولة عن توابير مكان لكل طالب ق هذه المدارس مهما كان عندهم هذا العام واشباف أن كل معافظة مازية يرياسع شطة من الآن لتنفيذ هذا القرار .

وطالب الوزور الديرين ببدء عمليات الترميم والاحلال والتجديد بالدارس للكون جاهزة مع بداية العام الدراس وشيانا للخطة الونسوعة والاعتمادات المقصصة بالاضالة ال الـ ٥٠ مليين جنيه التي احتمدها الرئيس مباراه لاميلاح الدارس كما طالب الديريات التعليمية بوشع التتراحات يمكن تطبيقها من خال السياسة التطيمية وابوس مناششة السياسة التطيبية لكيفية إحلال الفهم والتطيل مكان الملط والتلقين إلى جانب يمض المشاكل التي يعاني متها الثلاميذ وأولياء الأمور ويساع أراء المدرسين عن مدي تجاح عدد السياسة .

وطللب الوزير كذلك بترزيع المتامج الدراسية في العام الجديد طوال العام الدراسي بعد أن اتضح أن هناك عدارس لم تلتزم بما اقرته الوزارة بأن يكون العام الدراس ۲۶ اسبرها بدلا من ۲۷ اسبوها ومماسية للقصرين وكأن هناك تصور أيشا من جانب الادارات التطيمية في تنفيذ هذا البرنامج وشرورة التابعة الميدانية

وطالب يضرورة عودة الانشطة الطلاسة للمدارس ومحاسبة للدارس الثى ثقل بهذا النظام ردمارية الراقبين والمجمين الذين ترسلهم الرزارة للدرائية والثابعة لانهم يقومون يدور وزير التعليم وقال أن الوزارة أن تقبل ای ترشی یثیرع بها شخصی لبناء مدرسة طالنا لم تتوأر بها الواصطات المحدة والمان تسمع المناسخ بالمان والماكن والماكن والماكن المناسطة المناطقة المنا



المصدر: الاصل الكسائ

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ : __________ التاريخ : ______

مساء الخير ايها العن

الوجه للسيد وزير التطيم .. وهو قبل كل فيء طبيب أطفال فَاخْاطُبِه مِنْ خَالِل هَذَا الاهتمام بالأطفال في مصر .. (المقترى عليهم) والنين لا بجدون إهتماما ورعاية خاصة من رحلة التنوق والقن .. فأين اطقائنا من الاهتمام والرعابة من أطفال يشبون ﴿ عَلَ مَكَانَ ﴿ الْعَكُمْ يَجِدُونُ أَبِاءُ يستقبلونهم باهتمام و بكل الرعلية .. و اطفار يد زور منطوبونهم مسموروس الرسيد .. وحسر بيرور النيا تريضهم وتجد فيهم عباد . يستبلونهم يقربه مع صريفة الولادة ولكن علاة بعد . 11 انها رحلة عذاب لاطفالنا يستميشوننا من خاطها . 11 اين المغملتة التي تربى .. واين الدرسة التي تعلم ومن سيزرع داخلهم حب الفن وجمعيلك ورمورُ الوامه من سيدريهم من سيوجههم .. ١١ والقن اهد الملاءات التي يجب ان يسيرها الأطال هتى يالبوا على كل ما هو جميل ينطنونه يتعودونه يميشون حيث يجب ان يزرع داخلهم وَّانَ تَحْتُويُ هُذُهُ الْوَاهْبِ وَأَنْ تَعْمَلُ عَلَى تَقْضِرِهَا وَأَنْ يِتَمِرُسُ هُؤُلِاءِ الْأَبِنَاءُ بِالْعَمَلِ الضِّي وَأَنْ نُؤْكِد عل دور القر مطرسة وتوجها وقيمة لونيه وايضا اخًا قَيْهُ فَقَافَرَ بِرِنْفُعِ بِالْدُوقُ وَيِنْمِي الْتِنْوِقُ وَيُحْقَلَ عند أطفقنا عب الجدال ويعلق رؤيتهم وأيشا يسعو باغلاقهم وتختيار الفَاظهم التي يَهْلَبِهَا اللهِ وتنحرل ال قيمة جمالية والفجلة تشكيلية مدا اذا اربعاد فنانا وهذا ادا وجدنا ألقن متطلا ف عباة الطفل ﴿ بِدُنَّا وَارْتَبِاطُهُ بِكُلِّ مَا هُوَ جِمَالَ عَنْدُمَا مِثْمِقُونَ هُدا مَنْ شَائِلٌ كُتَابٍ خِلَاكِ وَلَيْسُ مِنْقُر .. مِنْ غلال اللالد يدفق الواسة والتب المادة وايجاد علاقة جمادية ويمدرية (وهذا لا يتعلق في العديد دما ية شن من كثب وه ل جشع الناشرين والكاتب . ان عبا من حال ما نقوله الوزارة لن البند لا يُسمح .. ، فيسا. لامغلنا بقمد وثاوث عيونهم ِ عَلَى وَرَارَهُ يِقْرَهُمُ وِدَاتُمَا القَبِحِ لَهُذَا نَجِدَ الْأَطْفَالُ يتهون للقدر الشارجية نيس للدتها ولكز العلاف يشرهم ويجدرهم لفي وحقوى الملاة وية مها من هُلال سِمَالِياتُ بِذُسِ مِهَا الْوَلَفُ الخَارِجِي لِأَمْدِاحَ

هل حاوف وراود عمعليم أن تنذو شن الطيرية أي ان تزرع داخل على خال حب عصر من خال هيال .. ؛ هل وصاف ضعر برنادج الدراسة تتعية شهوية والانتماء داختهم بريآرة أغنتمف وارتيأد التدائق وزيارة المعارض . حتى نعود العين على اللعامل مع الجمال -- 11 بِعِياً ، عُن برَّاسَةِ اللهِ ، والسطاط القصول .. . الوزير عسين عُمَل بِهِاء الدِّينُ الرب منا الى هُوَّادَه الاطلق ويعرف عيف الاعتمام بهم ورعارتهم .. ويمرف أننا أق حالبة ليوم مأدوج في كل س الدرأت السوسيا لينديج الطفال حل مجتمعهم وعلى تاريخ بلدهم . ولدائد بيدهم دل ميث نصفع لهم جوا يميط بهم ويسعدهم ويسعو باداتهم ويرتبط مبا بالجمال لنؤى عل اليوم الفلوح سيادة الوزير الدى يمرف مدى اعتمقه ورعليته بهذا الوليد والدى يعنى سنتقبل بلدنا والذي ندرجم من خدله كل قبلنا واستنسا.. ولا بد لهذا الحلم ان يكون جميلاً .. ولدنك الأمل أن يكون سعيداً ا ومساء الخير أيها الفن

محمد سليمه



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ه 🖈عدو 1997



 x x القش الرئيس حسنى مباراة قضايا الإصلاح التطوعي وتقيم العام الشراعي الحاقي مع د . حسين كامار بهاء النعين وقير التطويم .. أقد الوقيد أن حسابات تطوير الدناهج معتدرة ويتأبهها شخصيا الرئيس حسنى مبارك حيث يضع للتعليم اوارية خاصة ويتثرب مسألة في خابة الإنصية المستقبل

مسر ويقحل بقضة مسئولة فيادة فلا العلود.
*** والمرتقل من المسئولة المرادة الملا العلود والتطوير المعلول المداد **
لم المرادة ومجهلية العقبات الالتصادية والاجتماعية للخلاقا من المسئولة المسئولة المسئولة والاجتماعية الخلاقا من المسئولة المبئولة من المسئولة المسئولة

احث مائتيات للعصر. ** د من مقا سعد المحدون بشهادة الرئيس مباراته لهم وارتياحه للخام ** د من مقا سعد المحلورين بشهادة العام وتقلق العام الدراسي الكامل واعادة التشاهر العامرين والقاء المشاهر من المناهم .. ويصعف كذلك بريابة الدولة الاعرال المناطقين بمحلاجة الرموية القواني والمواثر والمجارة الادولة المواثرة المواثرة المواثرة المحالية المواثرة المائلة والمواثرة عرارة نقائم المناطقة والمحالية المائلة والمحالية المناطقة المائلة والمحالية المائلة والمحالية المائلة والمحالية المائلة والمحالية المائلة والمحالية المناطقة المائلة والمحالية المائلة المائلة والمحالية المائلة والمائلة عرارة نقائم المحالية المناطقة المائلة المائلة المائلة المائلة والمائلة عرارة نقابة المطاطقة المائلة المائلة المائلة المحالية المائلة الما

العدادات ويقده دخير نسبة بمنطقين . ٢ × و لا يرس الريس في توجههانها «الطلاب سن و و بالطمئتان طبي
تقديل الهديد ويشدات والتاريخ النصابة والزياجية من معرض المراحلة التقديل الهديد ويشار المراحلة التقديد
ترب الواباء الأجريد ويطالب المساحة ومن التقليم بالمراحلة التقالفات
المباحث المساحة الم



الصدر: الاعالى

للنشر والخد مات الصحفية والهملو مات التاريخ : . . . يو مشوع ١٩٥

طالبة تسأل أستاذها:

هــل التخلــف

كتوب علينا ؟

جدواه . سَوْال خَارِج المقرر . هـذا صحيح ، اكنه سؤال أن جوفر حياتنا وستقبل بلاينا لذلك قدرنا في (الإهالي) أن نـطرح القضية على الجميع ، ألة تحدث الده هـد إلى .

والمتحدث اليوم صود .
محمود حلمي النجدي استاذ
التغيياء بخلية الطهوم جامعة
القاهرة . اسمع مصروف في
الإساط الملعية المسلمية
التخيير من الجوائز السحولية
التخيير من الجوائز السحولية
وتراساته التهيأ الحسيب
التغيير من الموائز السحولية
المهات السحوريات الملعية
حتى اليوم ومن اصراره على
المهات السحوريات الملعية
حتى اليوم ومن اصراره على
اليبقي في معمله المتحوضة
المياني المعرض المخروة
المناخ والمحافظة المنافرة والمنافرة المنافرة والمنافرة والم

في ملادنا اليوم عدد لاباس مه من مراكز البحث العلمي المتخصصية والحامعات فضسلا عسن ورارة خساصة يتساط كثيرون عن دور العلم (الفائب) عن حياتنا اليومية . فهل مسأر العسالم المصرى راهيا في معميل معتزلاً حَيَّاة النَّاسَ أو أن كلُّ هذه المراكز والهيئات عاجزة عن ترجمة جهود علمائنا ال حضورحقيقي مؤثر ... هـل اصــبح التخلف (مكتوب) عليناً كوطان لُابِقَاتٌ مَنهُ الإكلُّ مِن بِنَجِـو بنفسه الاشواطىء الهجيرة

أرقت هذه القضية و احدة من علمائدا الشيان بحثت عن جدوى عملها في ظل مناخ عام لإيكترت بماتدرس و لاملقعل او تدفع فتوجهت باستلتها الى استلاما العسالم السكير وكانت هى المرة الإولى التي لإنساله فيها عن العلومل عن



المصدر: الاصالح

للنشر والخدمات الصحفية والهملو مبات

أما البلحثة فهي تلميذته الهام عسز العرب الثى تعد أصحماقها للسدر أسات

العلبا بنفس القسم . ت هل صحيح ان ف مصر أزمة للبحث

خطة قومية واستراتيجية للبحث العلمي لذلك فنحن العلميين نعمل كجزر منفصلة عن بعضها البعض وعن مشاكل واولويات البلأد فالأبحاث يجرى أختيار موضوعاتها بشكل عشوائي وقد مستطيع في مجال أو أخر أن نحرر ثقدما مالكته أيضا تقدم عشوائي تلعب المصادفة لا التخطيط الدور الاولُّ فيه . هذا على الاقل الرضم داخــلَ الجامعات ، اما فيما يخص وزارة البحث العلمي قلا أعلم عنه شيئًا ، وطالمًا لاتوجد خطة مُحددة الملامح للبحث العلمسي أن الجامعة فان العولة لأتعلم شيئا عما يــدور داخل المعامل التي تنفق عليهما . ومسن ناعية اخرى فالباحث ار العبالم المصرى مظلوم لان احدا لم يطلب منه در أســـة شيء معدد ولم يرغمه أحد. على المشاركة في البحث حول موضوع بعيثه . من المؤسف ان تَجِد عَادة في الكلِّيةُ الواحدة عدة معامل متجاورة تبحث كل منها على انفراد في نفس الموضوع وكثيرا ما نسرى في المجسلات العلمية العالمية ثلاثة باحثين مصرييس سحثون فرنقطة واحدة ولايعرف احسدهما شيئًا عن الأخرين كأننا بدفع ثلاث مــرات

تكلفة الحصول علىنفس الأستنتاج من هنا فانني أعتقد أنه من الضروري ان يماد النظر في لائحة الجامعات وتعبيلها لاثها يصورتها الراهنة تعمل على تسدهور لعدث العلم

مث العلمي . والمظهر الثاني للأزمة ان كل اشتداف البعث العلمي امسبحت تتلخص الان ق غرض واحد وهو الترقي الوظيفي ، وهو امر قد يجقق مصلحة شخصية للباحث لكته ليس بالشرورة يخدم تطور العلم ل بلادنا . وطَأَلُّما ان ٱلْهُدِفَ السُّخْصَى امْسِحْت لــه الاولوية فان ذلك ينعكس سلبا على موضوع ومسترى البحث . وهذا هو السبب الرئيسي الذي يجعل عددا كبيرا من ابحاثنا بلا قيمة علمية حقيقية فتتسم الفجوة أكثر بيننا وبينَّ من يِتَمُّدُون هذاً الأمرُّ بَجِديةُ ٱكْبُــر . لقد كنا قبيل ذلك في المست والسنينيات نرى ابحائنا الطمية تخشس لفحص دقيق لنتائجها وتسرسل للفا لتشارك هيئات طمية عالمية فاتقييمها أما اليوم فنكتفي بلجان الترقى الوظيفي التي رأسها اقدم الاساتذة .. 🖺 الأترجع ثلك الفجوة الواسعة بين لبحث العلمي هذا وهناك ال قصور الأمكانيات المسادية المتسلحة امسأو

البلمشرهناك

دهذا غير صحيح فالبولة عضبنا تنفسق الكثير على النطيم والبحث الطمسي لسكن المشكَّلة لْ ضعفُ الخُردود . ، وهذا العائد الضعيف سببه الرئيس غياب التخطيط والدعوة لمزيد من الإنعاق كانعانص الماء أ. (قرَّبة مُفَطِّرعة) عليناً ان ببحث اولا كيف انعشاما هو مناح ليا سالحاجمة على سبيل المثال اتصور أنها لابد ان ندار وفق معابير اقتصادية وقواعد ادارية صحيحة توازن بين الانفاق والعائد

اً آنَتَ آنَنَ تَــرَى أَنْ بِالنَّصِرِ البحــثُ العلمي على مــاهو مــرتبط بمجــالات الانتاج بشكل مباشر ــُ هَذَا ٱسْتَنْتَاجَ غَيرٌ بقيق مــحيح ان العلم لابد ان يكونُ له مُردُّود اقتصَّادى ولكن بعض النَّاسُ يتصور خطا ان هذا المردود بكون على هبلة انتساج مسكن وحديد ومحاصيل وما ال ذلك لـكن أعتقد ان تنوير وتطوير أذهسان البش هو انتاج وهو وثيق الصلة بتنميلة

قبر اتنا الإنتلجية □ وماذا عن مُرَاكرُ الإبحاث المشتركة بيننا وبين دول الغرب المتقدمة علميا . هُلْ يِعْلَكُنْ أَنْ تَلْعَبُ دورا ﴿ تَسْطُوبُر مستوى البحث العلمي عندنا أم تعسرزً تبعيتنا حين نخدم خططهم العلمية

- انها بالطبع تندم الجانب الاقوى الذي يعرف ماذا يريد واى القضسايا ببحث ويعض ابحائهم لايستطيعون اجسراعها ز بالدهم لان القوانين مثاك تحرم أجسراء

التجارب المعملية على السواطنين . وهـــ من جأنب أخر تقدم لابحاثنا تصويلا لانستطيع از نوفره الا من خلال التعبآور معهم ولل ظل عياب حطة قومية لترظيف طاقات البحث العامسي السوطسي فهسذه المشاريم الاحنبية تجد مكابألها فيمهم ومهما كآن حجم المكسب المادي لنا فسأن الدولة تحسر الجهد البشرى المهدر الذي لم يوظف لخدمة أرارياتنا وريما نكسب بعض الخبرات الاجسرائية والمهارات واساليب العمل الدقيق المتطور لكن هذا كُله لايوان خسارتنا الإكبر . انن فهجرة العلماء المصريين الى

الخارج تضاعف مشكلتنا _ في الحقيقة الكثير بهاجرون بعقولهم الى العارج ويعيشرن ببينا باجسامهم فقبط ان التواصل مع العالم اسر حيوى لسا ولانستطيع الحباة بمعزل عن ثيار التقدم العلمى يجب ان نتابع كل نطور تكتيكي ليكونُ ذَلْكُ أَنْ حَدَمة قُضَايَانا ولايستطيع أنْ يخدم مصر الاكل من ارتبط وجدانيا بها وبمشكلاتها اما غير ذلك فلا بمكنه حتى لو كان يعيش على ارضها

 على تعتقد أن هناك توزيعا عالميا لبرحات التطور وسقف للنمو فركل بلي لابتجاوزه .. بأختصار هـل التخلف (مُكتُوبُ) علينا في قال النظام العالمي

أعتقد انما بصدد مرحلة تاريخية خطرة ينقسم ديها العالم الى قسمين عالم الومرة والفنى وعالم العقبر والتخلف. عسالمين تتقطع الملة بينهما تماماكما في المصور الوسطى وفذا خطرعل البشرية لأن المصلحة الاقتصادية الذاتية اسبحت هي المحرك الاول للولايات المنعدة والغسرب ويتجل ذلك ف محاولة وقف النمو الياباني والاصرار على نقاء المنطقة العربية تأبعة أ مدود كوسها مصدرة البترول وغير مستهلكة له في تطورها الصناعي والعلمي وفي ظل هذه الاوضاع نتمنى ان يضع مسامعو القرار ق ملادنا تصورا استراتيجيا مستقلا واعتقد أن بوسعنا أن نظت من تلك القيضة لــو وضعنا دراسة مسحيحة لأمكانياتنا الواقعية ومستقبلنا ونسوقف اسستنراف ثرواننأ وطاقننا البشرية والعادية



الصدر:ዬ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ـــــ ١٩٩١

کتب _ پسری مواق :

الله: الدكاور حسين كامل بياء الدين وزير اللعليم بمثل الملاقات بين مصر وللقنيا ق مشقف المهالات خاصة في مجل التعلق الثقاق والشيء واشق لل ملبوع ميليات كول ، ووصفه بأنه طمرح ويستهدل بلغ معدلات الانتاج من خلال تطوير التعليم الذي والشريب الهثى

وقل الزير أن مبيع البد أن تقيد وليضم أن هذا المضرع يعتمد على المشرع عيد على المشرع ويعتمد على المشرع ويعتمد على المشرع ويعتمد على المشرع المش الذي ثمد ألمانيا المرأة الرائدة ف تتفيده على مستوى العالم .

وذكر الوزور ان هذاك مشاورات مستمرة بين الشيراء والألان والمسريين حول الامكانيات المهوية في مصر وأماكن التدريب المُثَلَمَةُ حَبِثُ يَجِرِي الآنِ أعداد ورالة عمل ليلورة كل الافكار التي ترمملوا البها للمشير كدما في تنفيد الشروع ، واكد أن هناك احتمالات جهدة الغاية الذا طبقنا هذا المشروع للارتفاع بمسترى تطيم وكدوب الشباب ورفع كلابتهم الانتلجية .

واشار الرزير الى ملامع استراتيجية تطوير التطيم في مصر ، وقال انها تعتمد على معاور رئيسية اهمها تصمين لحوال العلم اللدية والادبية والارتقاء بمستواهم الطعى وتحسين طارواهم الميتسية





للنشر والخدمات الصحفية والعملومات

التاريخ: العجر ١٩٩٢

علامة التفنام

تلقیت الخطف التاق من الاستاد الدکلور رشدی المدراوی استاد الانف والاذن والحنجرة دار الحوار ق الصحف مؤخرا

راست وردس الخصوصة مؤهرا حول الدروس الخصوصية وسيل والمراس الخصوصية وسيل متطرق أحد الى سبب عام من استاب التشارة وسيلات حجر عرض ال متطرق المسابق حجر عرض ال مناب عظاهتان وسيلات مناب عظاهتان بعود على على على مناب المنطر وعمل على على وانطال أن تتركه غيب على وانطال أن تتركه غيب على

حد الرفعام وان تقلعه بشلط وحر كافرة الطلاق (ميكسة الطلاق ميكسة المراقع المراق

ونشب على ، حد الرضاء ، رضاعة العدم بعلقته الدروس! الخصوصية ويصبح من الصحب فقلاء عنها الذائة قد اللاقة في قبراء على التعلم بدون درس مصموصي . ووصل ال مرحلة « التعرب المصروب الما المستحد الما الدروس المصموسية عليه الإقلاع المساعدة الإقلاع عليه الإقلاع عليه الإقلاع عليه المساعدة المساعدة المساعدة الإقلاع عليه المساعدة الإقلاع عليه الإقلاع عليه المساعدة ال

وطن للشطة عشن را هذه البناء ورض هذه والبناء ورض هذه والبناء والمناء و

يهذا يستعبد للطفل ثقته في نفسه. وفي قدرته على الدرس والتحصيل بسنون دروس خصوصيل وتصود المعلية التعليمية الى طريقها القويم. في جميع مراحلها القويم. في بالسلام عادد مرحمة أنه مدخاته بالسلام عادد مرحمة أنه مدخاته

جميع مراحلها والسلام عليكم ورحمة أند ويركاته نرجو أن تجد هذه النصيحة النا صناعة .

عيدالسلام داوود

المدر: [ا



تاريخ: 11 يخاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

ا المنافعة المنافعة



الصدر: الجيد

التاريخ:

1997 see 11

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوهات

وكشفت الدكتورة حمنية زهراني قاتب رئيس جامعة علوان .. والمتلقة بالاشراف على كلية الفنون التطبيقية الها وجدت جميع مواد الامتدالات ملقاة في دواليب مفتوحة أمام الصال والاداريين بنون أي عضو من أعضاء هيئة التنزيس .. وقياء أحد الأسانذة يطبع أسئلة مادته في محل تصوير يمتلكه ويعض المعيدين . وتطلف استاذ أخر عن وضع الأسللة وقيام ثالث بتسليم ورقة الأسللة إلى عامل بلتكلية تطباعتها على الآلة الكائنة وتسليمها إلى لتارة الكلية نيئية

كما استدعى أحد الاساتذةِ من الثادي عن طريق أيناته لشرح أسطأ

مانتسه اللسى لم يمنطسع مطرف الاستعادات قراحتها للطلاب .. عتى أن

هذا الاستاذ كد وصل بعد ساعة وتصف من بداية الامتمان .. مركبها بدلة التكريب من النادي !!

وسجلت النكتورة حمنية لرليس المامعة أن غرقة طياعة الاسالية

لاتصلح للعل على الاطلاق . وسجلت أبضبأ ألى شعادتها طلسا

لرليس الجامعة يقول نصه : .. اتنى إذ أرفع لسيادتكم ماتم بالكثية .. فَلَدْ تَرُونُ سَوَانَكُمْ التَّحَلِيقِ مَعَ

جميع المستولين . ووصل عدد الإسائذة المحاليسن للتحقيق إلى ١٥ أستاذا عتى الأن

والبقية تأتي. وأحال زئيوس الهامسة يعش للموطلين وعلى رأسهم أمين الكلية الى الثبنون القانونيسة بالجامعية للتحليق في المقالفات التي أرتكبوها أثنام الامتجانات ومطالبة أمين الكلية بإهسادة الاوراق والمستنسدات

واستمارات السار .. ويبحض دفاتر الشيكات الخاصة بالكلية التى يحتفظ يها في ملزله ١١

تدريس مادة بأكملهسا طوال العسام الدراس .. وتذكروها فلط عند وضع جدول الامتحان !!

والأن يتلقون مع أحد الأصانذة علم لكريس مادة الإنب المصرى (المنسوة) لمدة اسيرعين أو ثلاثة تطلاب ليسائس اللقة العربية بكلية التربية .. هلى أن يؤدى الطلاب امتمانها في الاهازة

والأفريب أن رئيس الجامعة ثم يصدر أي قرار حتى الآن للتحقيق في هذه المهزلة القريبة التي ثم تحدث من

مكتبه .. فلايمتاجون إلى تصريح من

هي الكثية الملاكس التي تعالى من الشيب والانجراف .. قالهاممات المصرية ماينة يصور كثيرة لها . ھە قى جامعية الزقازيسى تسوا

الجامعة بالسار إلى الخارج . ولبست اللثون التطبيقية وحدها

أيضا وقف أهد الاسائذة وسط الكلية قائلاً بالصوت العالى: « لايد من هصول ابنى على تقدير جود جدا مثل ماقى ابناء الاسائذة». وهي المشكلة التي تتكرر كل عام في

عدد من الكليات . وأن كلية التربية النوعية بالدقي يچرى التحقيق هاليا في مشكلة مادة علم النفس تطلبة السنة الثالثة .. فقد جاءت نسطتها من مقرر لايعسرف الطلاب عنه شينا ..

٠٠ وقى اداب جامعة عين شمس شادل الاسائدة الشكوال حول قيام أهدهم بشبريب الاسطة . وعثى النقيض من ذلك فقد اعتذر

مثلا الدكثور معمد همدى ايراهيم وكيل اداب القاهرة . . عن الاشتراك في أعمار الاستحانات لوجود اينته بين

والغريب أن أمين الكلية المذكور اتهم قبل للله بتقاضي رشوة من طالب واقد لتزوير شهادة تخرجه من راسب إلى ناجح يظنير جيد جدا .. وقد استبعد من تولى المناصب الادارية والمالية بوزارة التطيم العالى بناء طى قرار المحكمة التأنيبية

وكالت النكتورة معدية زهران أد أعطته أجازة مقتوهة قور توليها الاشراف على الكلية .. لكنها أوجنت يوجوده أثنساء الامتحانسات وقض مظاريف الاستلة !!!

كما تشير أصابع الاتهام إلى أتبه وراء سار الاسائدة خلال العام الدراس لاتيه يحتقظ باستعارات العقر في



المصدر: الح

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١١ يعم ١٩٩٢

الطالبات .

وهناك قرار من مجلس جامعة القاهرة يعلج أعضاء هيئات الكديون من الاشتراك في وضع الامتعلنات إذًا كان فلاستاذ أقبارب في كليته حتى

بدرجه درمه ويلار معموعة من أساتلة الجامعة ويالذات في كليات الزراجة والطوم والاللي والتجسارة بالامتساع عن المشارعة عتى قبل صدور قرار معلى الجامعة بذلك .

هيدمه بده . ولكن الإمر يختلف تماماً في كليات أغرى بلات الجامعة مثل كليات الطب وطب الإمثان والصيدلة !!!



التاريخ: ٢١ يوجو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

جوهر مثكلة التعليم اليوم

دعا د . حامد عمل (الأهرام ١٩٦٧/٩/٦) ال تأسيس لجنة قومية رئاسية يكون من مهامها استقضاء معطيات واقع النظام للتعليمي بصورة متكاملة ، وحصر وغريلة مخلف الإراء والقترجات التي سبق طرحها

> لتصديم من ان جوره التطوير ام لينش را نهم محافل الناق المرص ليم المسئل التطامي عام مطال المرص المسئل التطامي عام مطال ملية الى فهم اقسال على جوانت المسئل المسئل التي المسئل التي المسئل ان الإحصادات والبيئات الملكة من الميئال فهير مقابلة مرص المسئلة واخيا الميئال فهير مقابلة الميئات المرس المائلة المرس المسئل المؤسسة المؤسسة الأفراد المشارية الميئال المؤسسة الافراد الموارس المسئلة المؤسسة المائلة المؤسسة المائلة والاسام المسئلة المؤسسة المسئلة من المسئلة من المسئلة من المسئلة من المسئلة الم

أما المبرر الأساسي لهذه الدعوة

ليتمثل في قنَّاعة بان ، جوهر مشكلة

اليات تفاعل التحليم عنسق جزئي من النسق الاجتماعي الاقتصادي العلم مع الانسان. الجزئية الأخرى مثل المححة والمصالة والإنتاج، الغ وقون على هذا يحتاج إلى تلاشيان نجتة الومية رئاسية تممل الدخ عامون الم عن د. حامد مثير من كامل المحمد عن د. حامد عيش من كامل المحافظة

صحيحة . وريما كان من اهم الأمور

التي تحتاج ال مزيد من الوضوح هو

عن مد المعلومية من التحقيم : عن د. عامد عمار من الاول [الخطيم : إن حاجة إلى الشاء وحدة بعوث التحقيم على النطقق الوطني محمومة بالإختصاصيين والجارت التوني مهمتها السعى عن طريق الحصر احدثنا أو جعم العينات المثلثة احتيانا الخري لاحظاء إجابة عقيقة قدر الإنكان غربي بعض قضها التحليم الذي تحتاج إلى مزيد من الشوه مزيد من الشوه

د .عبدالعظيم أنيس

وإذا كانت قناعة د. عمار هي ، أن جورم مشكلة الثمليم هو أن جوود التحقور لم تنطق فيهم متكاسا لواقع نظام التعليم ، فإن أنتاعتى هي التعليم ، فإن أنتاكيم النوج هي الإنتكاس المطهي غناع وسياسات الإنقلاع على قطاع وسياسات الإنقلاع على قطاع التعليم وسيوق التي نظام التعليم وسيوق التي نظام التعليم وسيوق التي نظام المطلق ا

أن أشمى المشمق النهيدة الفي التوليق الإسلامية الفي التوليل، ومن الطفوم الن التوليل، ومن الطفوم الن التوليل، ومن الطفوم الن التوليل، والمقافلات مع الهيئات الميثان مع الهيئات الإسلامية الميثان مع الهيئات الوليلة الميثان الم

والنسمة للنظائرة عن عام ۱۹۷۸ هر ه الا تقونس ، ۱۱۱ شعوریا ، ۱۸۱۸ که اورضور المیتوریا المیتوریا که اورضور المیتوریا المیتوریا الازام ان متوسط مهمول حی المیتور المیتوریا المیتور موترا از اسرائیل ویسط الاسامی راکس المیتورات المیتوریا راکس تنضی حشطه التصویا المیتورات المیتوریا المیتورات ال

ورد قب ان عند مارس التعليم والسلس (الإنجانية - الإنجادي المناسع المراحة والمحاولة المناسع الم

والأن نتحول ال جانب لفر من انعكامات الإنفتاح السلبية على التعليم . وهو ظاهرة التسرب من التعليم الإسامي (خصوصا التسرب من التعليم الإبدائي) وعلاقة هذا بمشكلة عملة الإماثل ومشكلة

وتصون كرامة التعليم.

توضيح الارقام الرسمية بوزارة التعليم أن عند تلاميذ الثعليم الإسلس لعلم ١٩٩١ هو ٩,٩ مليون ، والتعداد الرسمى لمام ١٩٨٦ ببين ان عدد اطفال مصر الدَّين هم ق سن التعليم الأساسي (٢ -١٥ سنة) قد بلغ ١١,٨ مليون ، واذا اقترضنا ان نسبة تزايد السكان في ٥٠٠٪ سنويا استُطعنا أن نصل ألى تقدير لعيد اطفال مصر الذين هم في سن التعليم الإسلس علم ١٩٩١ وهو ١٣٠٤ مليون ومعنى هذا أن هناك ٣,٥ مليون طائل ق سنّ التعليم الاسماس ليسوا موجودين في المدارس اليوم . ولقد ذكر تقرير اللجنة المصرية الامريكية المنشور عام ١٩٨٠ ان هناك ٣ ملايين طفل مصرى ﴿ سَنَ التعليم الاستأنى ليسوا متوجوبين و الدارس. وهؤلاء اما لُم يَدُخُلُوا



المدر: الأميان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التعليم اصلا او تسربوا ق الطريق

كما أعترف الوزير نفسه في ندوة

الاهرام في يناير الماضي ، أن نحو

مقدًا نستنتج من كل هذا فيما بتعلق بقضية أصلاح التعليم؟ قد يكون من الستحيل ان نقضي نهائيا على الإنعكاسات السلبية لمناخ الانفتاح على قطاع التعليم ، ولكن ربعا كان من المكن محاصرة هذه ألانعكاسات واحتوائها اولا بسياسة تعليبية صحيحة ونشيطة وثانيا بترشيد سياسة الانفتاح ذاتها واول خطوة في اثّجاه سياسة تعليبية صحيحة ونشيطة هي حل مشكلة التمويل ، واقعد هنا التعويل الاستثماري الذي يبني الاعداد الطلية من المدارس لمواجهة الخية الإعلال في البلني وريادة السكان . إن حل مشكلة التمويل هو الشرط الضروري ..وان كلنٌ غير كاف ..للبدَّء ق طريق الإصلاح ، وبدون هذا فإن الحديث عن اصلاح التعليم هو من قبيل شياع الوقت . ولامقر من أن تتميل الدولة أساسا هذا العبء.

نصف مليون طقل ينضمون ال سوق العمل سنويا وياتون بعائد اقتصادي لهم والسرهم، وثلك مشكلة كبيرة لابجدى أن تكافحها بالوعظ والإرشاد ، وقال الوزير أن نسية التسرب ف التعليم الإساسي هي ٣٠٪ بينما لم ترد ق السبعينيات على ٢٠٪ بنتما قبرها البنك الدوق ف بعض تَقَارِيرِهِ الْاغْيِرَةُ بِنسِيةً ١٠٦٪ ومن الواضّح ان هذا النسرب هو النبع الرئيسي لظاهرة الامية في مصر اليوم ، واته في ازدياد . وريمًا كَانُ مِن المتصبور أن يكون لمناخ الانفتاح تقير أيجابي خال التمليم الفني باعتبار أنه القطاع الذي يهتم بقضية المتحنولوجيا ولكن المقبقة غيرذلك فلتعليم الفني المساعي والزراعي تكلفته عن التلميذ الواحد - أعلى من التعليم الثانوي العام ، والهبوط في تعويل التعليم كان لابد أن يعسب التعليم الفنى خصوصاً . ولذلك نحد أن أكثر من تُصف عدد تلاميذ هذا أالتعليم هم في مدارس التعليم التجاري، وهو تعليم غير مطلوب اقتصاديا ويعاني هذا القطاع من نقص الأجهزة والتخميصات ومن خيطف مستوى التلاميد انفسهم باعتبار ان من يدخلون التعليم الفنى بعد _انتهام التعليم الاساسي _ هم الل التلاميذ مجموعًا ﴿ استحمانُ الإعداديـةُ. وألاسوا من هذا كله ماهو طحوظ من ر.دسروس عدا هده معور محدوظ من ان الكثير من المناصر الدينية المتطرفة التي لجات الى الإماب في السنين الاخيرة هم من خريجي المنابع الماني الذين يعانون من البطاقة .



مأوات أن اقترب وافكر بصوت عال

مع صاحب التجربة - د . مسويل حبيب -

أن هناك محاولات كاليرة منذ نصف

قرن لم تلفذ نصبيا من النجاح الذا ٩ _

سالت واجاب - بل لم تلفذ نصيبا من

الجد ، فاصحابها غير مقتندين بها ، وهي ربدا تكون ناقصة او غير صحيحة

عندنا فصول كبيرة غير أن العمل معتمد

على تقارير غير منسيعة لايوجد أن البرامج التي تقدم مليماح السال التدريبي الكال للاغتناع والتنفيذ ..

ويؤكد د . مسمويل آن نسبة الأمية

تعود الى زوادة وزوادة النسل مرتبطة

مدير البيئة .

1997 xx 16 التاريخ: ..

ربسة رائسدة فى منسو الابيسة ورة جديدة للوحدة الوطنية في صعيد مصر

اهقينا الفقراء الاميون العَارَةِينَ مِنْكَ فَ صِيعِهِ مَعِيدٍ وَهِيْهِم .. بعد أن قلبات عقرات من يرامج معد الأمية (الامية بين الرجال تزيد على به مراوين بمعد ي صعيد مصر ي جهيم . بعد در عصد صوبت من يرمج حتو رهيد را رسيد يك مناسد مرد من ه مراوين القساد في (۱۷۸) مؤاد بيطلبون اثان مطولة جيدة من (عكلمة الاسد) ورقم عد فلاس أن قر بيامج الاسد في حيث ، القرت أن لقائل يؤرثو معيدة بال الشايدية كريمة من البيانة القطيلة الإجبابة المتملك الاجتماعية حيث علت البيئة علا بداية القصيلة في هذه التجرية ، وإنّه هرا عزبة دياب جمويد .

بدأ برِنْضِ مَكَلَفَةُ الأَمْيَةُ برسم منصنى صاعدا ، وبين عدد من القرى (٧٣ قرية) وقرابة عشرين الف. متعلم انسانَ ناضع له رسالة في المشع

د ، مصطفى عبد الغنى

يعدم وجود مدارس كافية تقع على مقرية كافية من مسلكن الإطفال ويذلك فان التطيم الالزامي لايمكن أن يبعد التلاميد عن بيونهم .. ويودو هذا احيانا في عدم رجود الدارس قريبة من الساكن قان حدد القصول غير كاف وأحيانا في عدم وجود قصول كافية أو مقاهد كافية .. أن هذا كله يحول دون اعطاء قرهن التطيم الالزامي يضاف اليه ان مراحل التطيم يعد السئة السادسة

تعالى من التسرب الذي يؤكد الامية ويالي ف تيارها بشكل غير بسيط .. ثم أن هناك سببا اخر هو أن مكانمة الإمية تعد من أسمب الشروعات التنموية في تنفيذها امكافحة إمية الام تحتاج الى وقت طويل ، تمتاع إلى مالايقل عن تمانية شهور منتشة _ أيصل القاريء البالغ إلى مستوى القرامة السلية .. والرمدرل اللَّ ذلك لأبد من الاستمرار واي توانف يمكن أن يعيد إلى الامية ثانية ..

أن المشكلة تحتاج الن الى طالب تثار فيه حوافز مستمرة داشة على مدى فترة بميدة وأيضا لابد أن يكون للمدرس عظ من المدير والمثابرة ليصل التلميذ ال محو الامية .. ومن أجل ذلك مناك مشروعات كثيرة لكن نفتقد اما الي الالتزام أو الاستمرار او الكفاءة في التدريس .. وتدخل المناهج ايضا الي مشكلة أخرى هي ان تعليم البالفين تطيم لاشخاص لهم خبرة في المسمع لا الاطفال .. ويذلك فانهم يستاجون الى مناهج مديزة يرى فيه صاحبها اته

-برامج التليفزيون غير مجدية أو عملية ل مكافحة الامية لانها تقترض التزام الاميين بمراعيد محددة وتلترض وجود الكتب الستخدمة كما تفترض أنه يمكن معو الامية عن طريق الشاشة بعدها ؟ - المشاكل كثيرة ومنها اقتاع البالغين

بأهمية التطيم وخاصنة النسآء ومعاونة البالغين في الانتظام في التعليم وقد واجهنا مشكلة وجود قيادات مطلية لها القدرة أن تقرم بالتعليم ف البيئة المعلية بعد تدريبنا لها . نممنا أن بعش المافظات خاصة حيث ثم الاتفاق بيننا ربين ادارة مكافحة الأمية في مديرية التربية والتطيم لنقوم بامتصان الخريجين أدينا بنظام الدولة وبذلك يحصدل التعلم على شهادة الدولة ال جانب شهادتنا . إنها صررة جديدة الكافعة الامية بالجميع .. t

- تعدنا ال لفظ (مكافعة) بدل (محو) فمكالهمة الامية الذار بالرأشع والمكافحة تعطى معنى الكفاح الستمر معنى الراقعية فالامية لاتنمس بمعنى التلاش ومحر الامية يعطى هذا المعنى الاغير والذي يعدث هو على مستريات

🛘 وأغيرا ، هذه تجربة إيجابية في وقت مازال فيه المشروح القرمى لحو الأمية



المصد: الاصلحالمسات

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

انتهبنا ألى اللغام المعابق ال ضرورة تخليص خطة الدراسة الوضوعة للارتقاء بمسلوي تخلقين من كل مشور أو تحلويا ... هذا المشعو التعلويل وسوء الإختيار الماضيا الوضوعة عني الإحساس - عند الملكين - بالإنضاض بين ميكان ويشام وبين داهل عهده بتخلصات المتقديم بدن المنظية ... يشكيل اجوزت سنوات عدم يختلف أن دراسته مؤرقة من أن مضمون يعدد بالمعرق أن مواجهة المبابقة المنابقة المنابق

اصلاح التعليم (٤)

اللغسة الأجسنبية والتعسليم

بقم: احمد سمير بيبرس

ويشهر طقول أن ملسوف تتحرق اليه من انتقلا تطبع الفضات الإجتبية مثلاً على العشو واجهاد للطقين استوات وبسؤات، قد يقيد ميانا تلاره من بلطون الخطير، أو قائزة من العسيدة أرضا في العالى التحقيمي ويرويون غمورة المنطقة طبها من تلار واقعيد للامور، أو اللارة من يجون وراه التغريب، وكان مصمة أميم لمان القدم أو يقاد، أو اللارة من يجون تطبيعاً أل علمات يتجارف رائجة في صورة دروس خصوصية طرقت الإراب في بيلك ومحلات عشل يخطر لذا الواجه على بق ...

أن أمادة الخلار أن الطريقة والنظم لعمول بها التعامل مع الفلت الإجبئية .
بطائح منا أن أول فروس بعد أن أستقرت أوضاع هذا القدمان المقدت على
مضاعينا ... يمتاح الله أول في بيانان واقعه بلبت قد يهم واكلت بيانى ...
وحشى تعامل المصورة طبيع ... القيام ... القوام النا استا شد تعليم القدام ...
وحشى تعامل المصورة طبيع المستمرة تعامل معاملة ...
وحشى دون أن أخبر القلادة في دواء هذا التحليم ، قالم الا كلمات مبتولة منا
المقادة دون أن أخبر القلادة أن دواء هذا التحليم ، قالم الا كلمات مبتولة منا
ومناة مل المستد الناس أن القوارع والشؤات والمناوة وكان الناطق ...
ومناة مل المستد يعلقه مربوقة . ووضاء هذا التحليم التجديم المتعارفة ...
بها أن التحصير علقاء مربوقة . ووضاء المتعارفة على المناطقة ...
بها أن التحصير علقاء مربوقة . ووضاء المتعارفة على المتعارفة ...
بها أن التحصير علقاء مربوقة . ووضاء ...
بها أن التحصير علقاء مربوقة .. ووضاء ...

المناطقة من المستد المنافقة مربوقة ... ووضاء الإستداء المتعارفة ...
بها أن المستد يعلقاء مربوقة .. ووضاء ...
بها أن المتحديد علياً من مربوقة .. ووضاء ...
بها أن المتحديد علياً المتحديد علياً ...
بها أن المتحديد علياً من المتحديد ... وأماد المتعارفة ...
بها أن المتحديد علياً المتحديد ...
بها أن المتحديد علياً المتحديد ...
بها أن المتحديد علياً المتحديد
بها أن المتحديد علياً المتحديد ...
بها أن المتحد

ولتحول الازن نمود الى الوراء قليلا لنموك ان اللسأن الإنجليزي قد لتخذ اما لا المروس عاقة الواد الرئيسة بعد الإحلال ليلابنا: وجاء (مسد زغلول) وجهل هذا اللسان عادة لرسيسة عليات و إما لله للواد الأجراي نشها العربي، وهال التغييرين لهذا الاجهاء، وتخرج في قال النظام البديد يرجل كان يبيدم الترجية القلاق والفكري ليس على مستوى مصر غصب ، وإنما على مستوى

ثم عائدت الأرة جبورة كالير من الدارس الذي انفطت لرطية ابناء الجقيات الجنبية ، والتي تدرب اليها تلين من ابنقنا ، يقانون تطبيع بلمان ابناء هذه الجنبية ، والتي مدرت اليها تقدم المساحة المدارس - بعد ان الظهر التكبير منها - مدارس فقات تدرس جميع للوان فيها باللمان الاجنبي .

واتسعت الرقعة بعد ان قاد النظام التطبيعي الرسمي الانجهاه بلظماء العلير من مدارس الفقات ، عندما لحس مع الاتجاه الذي سليره ان خطة مراسة اللقات الاجانبية في المدارس العامة غير كافية ... ذلك الخطة التي تأخذ من وقتنا ، ومن



Have : Marly Hamles

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

مجهودنا ومن اموالنا التطير . فهي تصناطع (١٤,٧ ٪) من الفطاة الدراسية ق للرحلة الإصدادية وهي تستثن فر الرحلة التلازية بعد شمر المنة اجنبية لألفية حوالي (٢٠ ٪) من شحاة الدراسة والد ترتفع في السنة الثالثة من الطسم الإدبي الى (٣٠ ٪ ؟ ٪)

ريتم معي كم من الوقت عشد. وكم من القال رصد ، وكم من معرص احد ، وكم من جهيد يصطي العملية التعليمية قد بقل وكم من توثر ساح ف الإسر ، او نزل بالإباء عندما يتحقق الإبناء في التحصيل وتقول قد يهون الامر او جنينا من وراء كل ذلك نقط ...

ان نقت الميزانية في التعليمين: الإصدادي واللكلوي العام ينطق في سبيل تصليم هذه اللفات من جموري ، نظاهر من الدارسين، لم يراقع يسسلواه ارتقاعاً يتنسب مع مايذل ، وكثير منهم لم يتنحق سرحلة أهل قد يليد معها ماقد يكون قد صمال ، ومن تقرع في الجلمة – الذا استجمعنا المجهود القطعين تحصيل هذه القلطات – يقلل بواهرة القلطات عند عد منظورية القسان

ولكن كنا كما يُكرنا لسنا شير تعليم هذه اللقات قما هو الحل!

للد أريق مداد كثير هول امنية ان تُكُبِ بِاللَّهُ التِّي طُكُرِيهَا ، وان تَكُبِ عِلَيْهُ اللَّهِ عَلَيْهَا عَل هذه اللَّمَة في ادائناً في اللَّمِنَّة ، على جُوهِر الإسياء . وبن ذم قانها كلسان تتمول من المنف الى القوة ، ومن الظر الى المُعْنِي .

فلا الويت هذه اللغة واصبحت اسانا مندا خارج بينتها الاول انتشى اليها والنسبة من مكتب بها ما مكتب بها مكالم مكتب بها مكالم المكتب المكتب المكتب المكتب المكتب المكتب المكتب المكتب المكتب مكتب مكالم ناول المكتب المكتب الامم المكتب مكالم ناول المكتب المكتب والمحمد المناسبة المام المكتب المكتب

واذا كنا ندعو . بالاهوادة .. إلى أن تكون اللغة العربية هي اللغة الوحدة في
ميدان التخليم . في جميم مراهاد : العام منها و الجامعي ، فلننا امثرالنا منا
بقسين المصلون في كلي رض البيليات القولية . وضياحات على الخاط المرافقة
الإنسلني ووجها منا بتشابك المالالات والمسافح بين الامم وايمانا منا بحديث
محمد حسل الله عليه وسام : دعن تحلم لفة قوم امن شرام ، " إلا، وقد خلا
المجال للمربية ـ لنا مطمئاً بما ذهبنا اليه ـ خلفة تعليم وقاعير أن فعمل على

ينبغي أن تتعامل مع اللسائين الإشهرين في بيئتنا : الإشهايزي والفراسي ،
 مثلما تتعامل مع الالسنة الاشرى ، فضا تنفيه السلما فلفات الإملامة .



لصد: الاصاع السان

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ______ع ميويو ١٩٩٢____

والاسبانية ، والايطالية ، والروسية ... الجّ ، طيئا لنُّ تتوسع في انشاء عايلبي هلجتنا من ترجمة عن هلين اللسانين .

ينيفي أن تكون اللرجمة أن السئنا تأسيط بميث تفطيع لل قولانا الكارية.
 والزبية و (المجمد معايلة معية المعية اللكورية ، ليكن لنا هيرة من اللسن الانجيزية.
 الإنجيزية معلا ـ عكل الراسات من العربية علقة و أدب أن قيبته الإنجيزية عكورة باللكة الإنجيزية.
 ومو لم مطرة في كل اللفات كلني تعذز يفلسها ومعتز من المعالدة اللها اللها.

O من أراد من طلاب العلم موامنة ... البحث .. بعد ان راسطة ان ذلك طاقته واستكنات - عل الدولة ان تؤلفات ان استخدام الله بحثه . أن احداد مكافئا علمان ، أن يحدد الله السنة راشا . كام هد ان الكاهم في الا تقدم طبق المدرس وتقرعت . وهو بهذا المدالة الله القين الله المنطق ، واستخدام من الم يواصل البحث المدالة الله المدالة من المدالة من المدالة من المدالة الله المدالة ال

O To العلية 15 اللعمان الإجنبي متحددة وليست وقطا على الدراسة . وفي هذه العمان المتعلمة العلمة الى تطوير متا الراحة التصمعة في هذا اللعمان في الله عنه المتعلمة الله تطوير من الراحة لله فيها . وطبية الحد المتعلمة المتعلمة ، يستوفى في ذلك من درب السنين ومن الم يدرب . وهو يعدد الله دراسة الطرح الله تطالب المقامية به . كان يكون في السياحة ، الا ستياحة ، إلى الشياحة ، إلى الشيحة ، إلى الميحة ، إلى الشيحة ، إلى الشيحة ، إلى الشيحة ، إلى الشيحة ، إلى ال

هذا الاتجاه من الاتجاهات للمعول بها الآن ق تعليم اللقات . وهو لوضح مكون في برامج مينة الالحامة البريطانية التي تبلها نشرا للسان الاتجليزي فهناك : فقة المال ، وفقة السياسة ومخصلة مراجعة دروس الانجليزية ، والانحلارية للمعيدان ... الق .

فهل أن لذا ان تستقل الاولك المؤلفة من السامات المهدرة لهما يطيد ، وهل ان لذا ان توجه مشرات الاولاف من القرسين ال مطام خلاق ، وهل أن لذا ان ترجمت لذا الله من شياح ، بل هل ان لذا ان تجاري اناصاتا ، وتقدر مقولذا ؟ ! ! الأي لدعه الله



الصدر: المحدرة المحدد ا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٤ يعلم ١٩٩٢



عشر أرض من أن أي متصف لايمكن أن تطبق مجتنبة انتظو و التي كلات حق الكليم المجانبي « المددم » للمصر بين جسينا أبداد من النطوع الاتراضي المراجعة أن الدون المجانبية المجانبية المجانبية المجانبية المجانبية المجانبية منا أمكن كبيرة علم يدون وخلصة القلوات من أن خاص التعليم فيا مان الثلاث و العالم القطور و الذات والمدان القطور التطوم في وحصل حلى أطبى اللمهانات المهامية ومن ثم أن تقوراً أعلى المناصب الوطابية .

د معمد عبد الرهبن شله

التوحلة القسامة التي تعلق طبيع جديد أسياب القشل .. قالا كانت السيائية هي معيد تردي التطيع والمداره فهل يعلني أحد حلى ضباب التهمشة العشرة في العديد من يقدان العالم التي تصوير طبقا التلاه السهائية وكياف أمان الأحدى الله الموازل أن تطرق

القضاء وأن تكون إهداي القرائض الإصطبر على المرافق على

إلا أده ومنذ بابلة عهد الالصد الالتسب الالتسب الالتسب التلاسية من السلس التلاسية عن السلس التلاسية عن المباحث من المباحث من المباحث بهذا المباحث بهذا المباحث بهذا المباحث بهذا المباحث المباحث المباحث المباحث المباحث المباحث المباحث من المباحث من المباحث من المباحث من المباحث ا

والم كانت تلك المؤلة التي تتهذيب
د الاصلاء علقها الميض مين ترد هي
مقيلة خاطئة بال مقايسين التورية
والمنطق الى التقييم عليمة ونين على
المنطق الى التقييم عليمة ونين على
المنافق الى التقييم عليمة أما . فكان
المنافق من التقديم المنافقة على المنافقة الم

كوف بوكن أن يرى المطالبين بالقام مواتية التعليم الموضع المحرى الذي يواتي رقم المواتية من أرغان عنه الإنجاز لتصل الى مايزيد على تصف المصريين إذا ماحيط القال و من عقوم في تطفي إنبائهم خلصة أن إلا الأطفر أنبائهم القاراءة والكتابة والمهرت أمية أطفاتهم من التعلق عن تعديد تجاوزت مردة ألمية القاراءة والكتابة والمهرت أمية أطفاتهم من

خور أن الخرم المحرن أننا تناسيا كل الاثار الاجتماعية والاصلاحية الحميدة التي دفعت ليفاء الخواء في قل المجانية لكي يكون منهم الطبيب والخاصي لمتناسية المحاصة . حكى منصب الوزارة وفهاة تتكونا خلفاء مصدوى التعليم وللك له أسبابه الاحدة . التي تناسيا مطالعها ولم نود إلا مجانية التعليم ومعل القاراء فيها



المدر: حرتي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ... عَلَمْ نُو كُو ١٩٩٧

· 한다를 .. 한다트 1...

اذا كنب وكييل السوزارة .. كان الله في عسو التلاميك!!



المصدر: ____

التاريخ: ١٠٤٠ يويو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

لم يكن يتوقع أبدأ د. حمين كامل بهاء الدين وزير التعليم .. أن أحد مرؤوسيه يمكن أن « ينلَس » عليه .. أو أن يخفي عنه حقيقة .. أو ينفى واقعة لها خطورتها ، وأبعادها .. لأسيما إذا كان هذا المرؤوس .. يعتبر واحداً من المساعدين القلائل الذين يعتمد عليهم الوزير في تسبير كل أمور التعليم المتعلقة بمحافظة القاهرة .. ١ إن الوزير يوقن في قرارة نفسه .. بأن المعلم لايد أن يكون ﴿ قدوة للتلاميذ .. من الواجب عليه الالتزام في سلوكسه بالصدق ، والامانية ، والبعد عن مواطن الشبهات .. فما بالك إنن بوكيل الوزارة .. أو « وكيلها الأول » الذي يخضع الرئاسته كم هائل من المديرين ، والموجهين ، ، والنظار ، والمدرسين .. يتعاملون مع عشرات الالوف من الطلبة ، والطالبات .. ؟؟ من هنا .. كانت صنعة د. حسين كامل بهاء الدين كبيرة فيمن وضع فيه الثقة .. الأمر الذي اضطره بعد ذلك .. إلى اتخاذ إجرآء رادع ، وقاس .. !!



المصدر: _______

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : 1 التاريخ :

ترددت لحظة قبل الاجابة على الوزير .. لكن لاتى أعلم جيداً مدى كفاءة المحرر الذى قدم الخبر .. فقد قلت على الفور : × دعنا نتفق على ميذا أساسى .. إذا كان الخبر

دحفا نتفق على ميدا اساسى .. إذا كان الخير
 كانبا .. أنولس أنا توقيع أقسى جزاء على
 كانبا .. أوراة كان صحيحا .. تتخذ نفس الأمحرر .. وإذا كان صحيحا .. تتخذ نفس الأجراء مع المسئول في الوزارة .. لائه لم
 يحطك علماً بما جرى .. وبالمناسية .. هذا اسم المغرس الذي سرب إسلاماً الامتحان .

(وقدمت الوزير الاسم) . تحمس د . حسين كامل بهاء الدين تمامــــا الفكرة . . ووعدني بالاتصال بي ثانية .

على الجانب المقابل .. أستنعيت الزميل ماهر حسين مندوب « الحل » في وزارة التعليم ، والدى قدم مندوب « الحله » في وزارة التعليم ، والدى قدم الغبر .. فوجئت بالزميل المحرر .. يقول: « الحمد لله .. نحن القائزون مسبقاً في هذا الاتفاق.. فأنا حكما تعلم .. لا أعتمد إلا على مصائد جيدة لا تخطىء أبداً .. و أتعهد بجلب مزيد من التفصيلات » .

بعد أقل ما يقرب من ٢٤ ماعة .. عاود الوزير الاتصال بم .. اليلغني بأنه قد أصدر قراره بنقل (حسين السيد) وكيل أول وزارة التعليم لمحافظة القاهرة لأنه ــ بالفعل ــ أخفى الحقيقة .

واستطرد د. حسين كامل بهاء الدين : إنني أحيى صحافتكم .. النسى استطاعت أن تكشف





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

« المعيب » .. دون اثارة أو مبائغة ، أو تهويل .. وذلك هو الدور الحقيقي بالفعل للصحافة بصفة عامة .. فمهمتكم تمليط الاضواء على أوجه القصور .. وواجبنا اتخاذ وسائل الملاج بما يحقق الصالح العام .

بصراحة .. اقد از ننت اعجاباً بالنكتور حسين كامل بهاء الدين بعد هذا الموقف الجرىء والشجاع الذي يعبر عن شخصية واثقة بنفسها نؤمن بما تفعل .

لم يكن هناك ما يحول بين الوزير .. وبين نفى فصول الحكاية من أولها إلى اخرها .. وعنده من الرمائل ما يعينه على تحقيق هدفه .. ولعل أهمها .. وكيل الوزارة الذي ثبت بالدليل أن لديه ا .. بدر .. اللار .. والار .. والعلار .. والعلار .. اللار .. والعلار .. والعلا

المؤهلات اللازمة . لكن الوزير - والحق بقال - استطاع أن يغير القدوة والمثل . الرمائلة الوزراء الأخرين . حتى لايترددوا أبدأ في رفع لواء الحقيقة . . وفي وضع ما تنشره « الصحافة المجادة » موضع الاعتبار . . ماممنا في النهاية سعى إلى غاية واحدة .

ونى النحاية .. تبقى كلمة ،



لصدر: السياسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كيف تشارك كليات التربية المسئولية مع الأسرة في

كتب السيد شفيق :

المنتفعة العلاقات العائلية اليوم عبا كانت عليه اسس اختلفت العلاقات العائلية اليوم عبا كانت عليه اسس فلم يعد الآب هو السلملة الديكتاتورية في الاسرة بل الامتمام بالافراد واصبح من أهم وظلاف الاسرة في عصرنا الحديث تنمية وتعزيز شخصيات الافراد ويتاتى ذلك بالتوجيه والارشاد والمحبة والشعور بالامن وتبادل الخقافية .. وعن طريق الاسرة يتحول الطفل الى الخبتمع فلدر على الاسهام والمشاركة في بناء المجتمع .



الشعبة .

كل ذلك لقت نظر الدكتور فوزى

عُجُمد السعيد عطوة (استاذ المناهج

وطرق التدريس المساعد بكلية تربية

المتوفية) إلى أهمية إعداد منهج (ل

الدراسات الاسرية والبيئية لطلاب

شعبة ، التعليم الابتدائي بحيث

يبرز فيه اهداف وفلسفة الثربية

الاسرية والبيئية وفقا غعابع محددة.

يؤخذ ف الاعتبار توفير مجموعة

متسلسلة من فرص إحتكك الطالب

بالبيئة بحيث تتكامل ف نهاية

البراسة ثقافة الطالب بالبيئة ..

ويجب ان يكون هذا الإمتكال مؤسسا

والحيدوينة للبيشة والجنوانب

والتكنولوجية بها .. ويجب أن تكون

قرمن الاحتكاف بالبيلة مصور

ولكى يكون تفاعل الطالب مع

البيثة مثمرا يجب إتلحة الفرصة في

كلُّ منف دراس لتفاعل الدارس مع

البيئة وتنميسة الميسول وحسل

المُشكلات .. و إتلحة القرصة لجعل كل

الاقتصابية

على الربط بين المنومات الفيزيائية ا

والاجتماعية

وقال : إنه عند بناه مناهج مواد براسية تتضمن تربية بيثية بجب أن

۱۹۹۲ عالم ۱۹۹۲

داخل الأمرة نحو بعض الاعمال

للنش والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: ...

النزلية ومبادىء أن تاثيث وفرش وتجميل للسكن والتطور الصناعى والتكفولوجي ف مجال الأجهزة والإموات المتنابية .

طالب مسئولا عن عمل إيجابي لحل ولذا-كان لزاما على المستولين عن مشكلة بيثية تعرض لها .. التربية والتعليم الاتجاه الى تعليم واضاف د. فوزی عطوه : الله اعد أقراد الأسرة أبعاد هذه المسلولية قللمة معايع تشمل الجوائب العرفية وكيفية القيام بها .. ومن هذا جاء والهارية والوجدانية، تشمل منهج ، الدراسات الإسرية والبيثية ، مجالات: «الأسرة في المجتمع مُعنَّ مَنَاهِج طَعِية التَّعليم الابتدائي الاسلامي .. وتضديسة الأسرة .. التي أنشئت لأول مرة بكليات التربية والمسكن الأسرى .. والمالايس منذ ؟ سنوات .. وإتضع من الإفاق ومقروشات الإسرة .. والاستهبلاك الفائية عن يعض المستولين عن وموازنة الاسرة .. والعلاقات الأسرية تخطيط وإعداد مناهج شعبة الثعليم وقعو الطقل .. والنقائم البيثي .. الابتدائى بكليات الثربية تحديد والسكان والبيشة .. والشكالات اهداف ومجالات المراسة لهذه البيئية .. والوعى البيثي ، ،

 فعن ، الأسرة في المجتمع الإسلامي ، ... قال : أن هذا المجال يتناول مفهوم الأسرة ف الإسلام ووظيفتها ف المجلمع والعلاقات المتبادلة بيتها واثر التقدم العلمى وتطور المجتمع على وظيفة الاسرة وكيف تقوم الاسرة برعلية افرادها مىميا واجتماعيا وتقلفيا ونفسيا .. كما يتناول هذا المِال: الزواج،

وقروط الاختيار ، وحقوق الزوجين ، ومحرمات عقد الزواج ، وتعدد الزوجات في الإسلام، والنار الطلاق قبل النحول وبعده .. وق النهاية يتناول المجال الدراس كيفية حماية الحياة الزوجية والقترعات التي وضعها الإسلام لتحقيق ثك . ● وعن ، تفذية الأسرة ، _ قال : إن

هذا المجال يتناول عدة موضوعات أهمها : التغذية الصحبة السليمة ، ومكونات القذاء ومصادره وأسس تخطيط وتقييم الوحيات القذائية التحاطة والملاقات بين التغنية والنمو العقل والجسسي .. كما يشمل المجال أنواع العادات القذائية

السليمة وأنواع الوجيات الغذائية وطرق طهيها وإعدادها .

 وعن «السكن الأسرى: ... قال: أن هذا المجال يتناول : شروط المسكن المنحى والملاقبة بسيئ السكن الصحىء وعبحة الإقراد الجسبية والنفسية وحقوق وواجيات الافراد

 أما عن د الملابس ومقروشات الأمرة ، .. أقال: أن هذا المجال يتناول: دور الملابس في الحياة الاجتماعية والاقتصادية والتفسية للأفراد والظهر الشقصي وعادات الأقراد الملبسية للناسبة يلافراد والتي تتفق وقدراتهم الاقتصادية ومسركزهم الاجتماعي والتطور المنتاعي والتكنولوجي ف مجال مناعة الثميج والبائرون الجاهز ومبادىء أن التقصيل والميلكة وأن الشراء وطرق ووسلال المافظة على جمال الملابس مدة طويلة .

 وعن دالاستهاك وموانئة الأسرة . ـ قال : انه يتناول عدة موضوعات اهمها : مقهوم إدارة المثرل وتنمية الفكر الإداري منه وبواكع الطاولة وللوارد البشرية وللغية فلأسرة وترشيد الاستهلاك وكيفية السبيل ال ذلك .

* 🍎 وعن ء العلاقات الأسرية ونمو الطفل ، .. قال : انه يتباول طبيعة العلاقات بين الأفراد وكثرها على الجياة الأسرية ، وخصائص النمو ﴿ مراحل العمر الختلفة ومتطلباتها وأهداف الأسرة الخاصة والعامة واداب الثعامل بين الأفراد ومشكلات التضم السكاني والعناء والمنصة .. والنظافة الشخصية والرها على الصنحة وتتقليم الأسرة ومرايا الأسرة صفيرة العدد.

● وعن ، النظام البيثي ، ... الآل : اته يتناول مفهوم النقلام البيثى والعلاقات المتبادلة بين جوانب البيثة والإنسان .. والتقام البيكي ومكوناته .. والتوازن البيثى واسباب إختلاله .. والعلاقات الفذائية بين الكاثنات الحية .. ودورات بعض العنامر ق البيئة .

 اما عن ، السكان والبيئة ، - فهي تتفسن: أبعاد الشكلة السكانية وأسبابها ، وهجرة السكان من الريف أق الحضر .



المدر: السياسي

وتتقسن والشعلات البيلية و_ موضوعات اهمها: مقهوم الشطة البيئية وتعريفها .. وانواع الشكلات البيئية.. والإنصاط المطبوعية والمُعتَقِدات المُاطِئة .. ومصادر التلوث الطبيعية وغيرها .. واسباب التلوث البيثي واضراره وعلاجه . كما يتناول: عوامل البيثة التي تسبب تلوث الأغذية .. وطرق التخلص من القسامة والخلضات وكينية المائلة على البيلة من التلوث .. وترشيد إستخدام وسظل التنمية .. وطرق مقاومة الأشات البكانيكية والبيولوجية والبيدات الكيماوية وتلوث البيثة . أما ء الوعي البيثي ، -فيتشمن : مقهوم منيلتة البيكة والمحافظة عليها .. وحتمية الاهتمام بالتربية البيئية في المناهج الدراسية المُخْتَلَفَة .. وإعداد الأقراد للمحافظة على أحوال البيشة .. والتخطيط البيثى السليم .. والعلاقات المتبادلة والمقدة بين الإنسان وبيئته .. والإنجامات البيثية الرئيسية وكيفية تنمية القيم البيلية . 🏶 ويناء على ذلك - فقد اومى د. فوزى عطوه _ بضرورة تطوير اهداف مناهج الدراسات الأسرية والبيئية بما يتمشى وفلسفة التربية الأسرية. والبيئية واهدافها ق إطار فلسقة شعبة التعليم الابتدائي بكليات



لمدر: ــومنسسي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

milliminin)

أوراق من الماضي .. خضسراء

مؤامرة على التلمية المصرى المعاصر!

وه هناك الفكار تعيش ابدا -- لا تشحب نضارتها ريتلل الحياة شرى في فلايتهاريهما حضى السردن -- فهي البرا غضراء اوين هادولكان ما يتبدا الكتاب الساطة الراحل محيد عليني غريهارس ١٩٧١ -- عن نصوص الثفة المربقة المقارة في مارساتانه بضحكنا بقدر ما بينكياا -- وكها قيسل فان شر اللهاجة بضحك الإسادة ...



المسر: ___وطـــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ________العاد ١٩٩٢_

» گنیت هیگل مسبع درمر مشورد » قید الاواید چیاشی علی القبل » مگر مثر مقبل عدیر حما »، » هؤر غزر بطلع ایه !!

وقع بناخ ، هو المصان الذي تمام يا آخ ، هو المصان الذي ين الثمام المعلى ، امرة القبس ، يجب أن يتنسع به بين الدخــول نهومل ، والذي لا السـلك في الك قد زالت على من صهواته ولازمت

الفرائس يرمين مثلارا بجراحك ا وهصان اخد لابد اتك قد ذات منه راصب عادة وهو حصان السبب * عندة * التسريل بالدم وقد قلست الرجاني صدره ا

همانان كلات اللان النها قد ماذا لله المرك عمر مدان دغيل التليبة المصرى عمر المسيارية المائلة المن الملايات المناز المناز

المربط المجلول المسلولون عن المسلولون عن المدينة على الفيول المورط المسية على الفيول المورط المدينة على المدينة ومراط المدينة المدينة ومراط المدينة ومراط المدينة عمراط المدينة ومراط المدينة المدينة ومراط المدينة ومراط المدينة ومراط المدينة المدي

الشراد » ولمن ناتم له عبلة بالدة لن بتاح له أن يســنطنيها في أي ســون من الإسواق : أنها تنصير ينمن نقدم له طك الكليات المجاهد الجارحة أن نصـحه ونتركه ونطبه وكاننا نقرل له : ظك هي المنــك

وقال القرار له - الكان في المتبعد ا يا وقد أ غلاره لفتك التي الإيد ! وفي ذات يوم عباسي فعن > في لمظة عن اللمظات التادرة التي لم

رئ (البصترى ، مشسسطولا نيها بالماسلة ، المنوبال ، ، طلع غي بالماسلة ان يكتب قصيدة من الحربية الطاق الذي التاء يقتال ضاحكا ، غير بنظي بالقطع ان نلك القصيدة مسوقة تصبح قات يرم صحفا رئيسيا على بالدة النابية الحسرى ، تباما كمسهن الفول المدمى ؛

المنا عبلات القسيدة وانت عدائها ، ووادى النور بعقابا مع ولدك في التلب القدار اله ، واذا لم تعدن معجزة مسيطال المايادنا وأماد العادانا يتقافرنها جهلا بصد وبل ، الى ان يلتى يوم نورد فيسه وبحرار القدادة المراق يقدد فيسه روغرى القديدة المراق يقسدت عن

الربع الطلق الذى اتناه أسلطكا !

هي معلولة قبل الدخليد المسميدة
عبدا ؛ وربيا (إحسا البنطية
مطلبة على المارة التي لا أمرا
مسلبة : الله المارة التي لا أمرا
المسلبة أن المنافية في القرارة من في القرارة من المرابة
المسلبة أن المنطية في القرارة من على الموارة من الموارة من الموارة المسلبة أن المنافية في الموارة المسلبة أن المنافية المسلبة في وأرادة المرابة المنافية المنافية المنافية المسلبة في وأرادة المنافية المنافية

ثم يتبرى السمسيد « أيو غراس المُبدُانِي ۽ في نفس الكسياب لکي يصف التلبيذ المصرى المامر كيف انه بُصدی ۵ آی بِمطثی ۲ الی آن ترتوی ألبيض والقنا وهي السيوف والرماحة وكيف الله يصفي أى يجوع هتى بشبع فاقلب والنسر . . أي أنه لا تتم له السمادة ورآهة البال الارسط بعر مِنَ ٱلْمِمَاءِ ﴾ ووسط مِثَات الْجِئْثِ التي تتهشسها الذكاب والكسيسور) تلك الصورة الرضيمة التي لا أدرى كيف مسهمت تغوس السلولين من اختيار التصوص بتقديبها لاولادهم واولادتا . ويشعر السلواون عن الكتاب بأن المسألة تعتاج الى شيء من المصرية فيشرهون في تقديم بعض الشمراء

انه من أكبر الأسهجدا وعلما وأدباء وان کلایرا مِن شبسمره قد نشر مَي المسالات الادبية ، السادا الم ينشر فسنعره كله لا يقبول لنا الكتباب . واكنناً بالطبع لن تسرق في الفضول . وهذا الشاعر قد المنسسار في تلك القميدة أن يتنزل عَي أبيه ، ولا شك أن عب التسان لابيه ماطقة نبيسة رر غير أنه في سبيل تك المساطقة بسينهتر بمسقى الشيء بالحقيسائق التشريعية للجسم البشرى ، قاتلا انه يوجد له - الشادر - خلف شاوع أبيه قلب راهم وقم ؟ في هين أن القم كبا نعرف بين افتادر أن يوجد أي التهويل الصدرى . اضف الى ذلك ان عاطفة الشـــاعر تدور في جــو متبض من السقم واقلتم والنقم التي استبعد أن تستهوى تلبية الإعدادي وغست أشبك غن أنّه بيدا غن النفور من أبيه مندما يعلم من الشساعر أن منده من ٥ ريبيس ٥ الرهد شيبوقا لیس بتکم . غالبمتری کیا تری پیون الان بالربيع الطلل الذي اتاه غساهكا) ويوشسك أن يكون عصريا أكثر من تسيمراه المصر

شبلت عمرى بقديه الكتف قاتلا

ان هناك شسيه هارد قاشر الشيئة المدينة عن إيضاء من القلسة المريزة و إيضاء بأن القسر لا يطوع المريزة و إيضاء بأن القسر لا يطوع المريزة المريزة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ـ السابري بهور التاريخ : التاريخ ...

اسرار جديدة .. يذيعها م .. الكفراوى عن الجامعة الأهلية

- نصوص صريحة في مواد قانون الجامعة .. لضمان استقلالها
- الطلاب والأساتذة .. يقيمون تحت سقف واحد في المدينة الجامعية



Hauke :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٤ - ١٩٩٩ -

الشارع المصرى : طلايا ودرج – أسائلة الجامعات ورجال الشكر والتنخسيات العامد .. يعساء لون : على تفتح الجامعة الأطبة الى كار الكاكر حوايا التجامية في الفتو الأخرة اوجم في الوقت تفسه يرددون : على صحيح أن هناك معوقات ومطبات تقد في طريق قيام الجامعة الإطبقة الإجام صحيح أن ظهرت فيعال يعين الإراء التي تعارض قيام الجامعة الأطبق الأبيا شد الاختراكية ؟ ١ رقم أن الاختراكية التي انتحت من السيرعية قد أصبيت بالسكتة ، وأن أصحابها أصبحوا في خبر كان ١١.

وهل صحيح أن هناك اختلافات وخلافات في وجهات النظر بين الأعضاء المؤسسين التباممة الأطبة 1 وهل أصبح الكثير منهم يعنوفون من أن تتنظل الكثير منهم يعنوفون من أن تتنظل المكرمة في شيئن الجامعة الأطبقة إذا ما قامت 1 1 .. وبذلك تصرف الجامعة عن

م. الكاراري : سمعاد الهامدة الأطلب التاليات المركزة والبيانية. ومنادر الرح الهامية المسادر مي المسادر الرح الهامية والسادر المسادر مي المسادر المسادر

عنقها الحقيقي من تقريح جبل على من أصحاب التخصصات الثادرة بييث يستطيح أن ينقلس أصطم خرجي المام حيث التقدم التكولوجي .. الا يساعدم أن تلحق مصر بركب التطور العلى المالي .. وضحيتي الرفاعية والازهار لإباد الشعب المصري

رأستاة وتساؤلات أخرى كثيرة تدور بين المواطنين بصفة عامة ،، والمتفقين بصفة خاصة حول المشاكل التي تعترض تيام الجامعة الأهلية .. يوصفها إحدى قضايا الباعة .

ومن ابل هذا .. كان لايد أن ألتقي مع المنس حسب الله الكفراوي وزير الاسكان والتعمير والمجتمعات المصرانية الجديدة يكتبه بشارع قصر العيلي ،، حيث طرحت عليه كثيراً من آماتت الناس وقعرفهم مما يشار في الكواليس حول تعاد

> الجامعة الأهلية.. وكان هذا الحوار: ● قلت: لمن يعود الفضا

 قلت: لمن يعود الفضل في إخراج فكرة قيام جامعة أطية في مصر إلى حيز التنفيذ؟

مصر إلى حيز التنايد ؟ ☐ [] م . الكفارون ؛ لا جدال أن القضل في ذلك يرجع إلى الرئيس محمد حسق مبارك فلسه . فلند تفضل الرئيس مبارك ووافق على وراقة العمل التي تقميميا لسيادته يخصرص ضرورة قيام الجادة،

مادامت الدولة لن تتحمل أي أعياد مالية . ومادامت هذه الجامعة لن تكون بابا خلفها لاختراق الشرعية .. ولقبول الطلاب الفضاين ، ولا للتحايل على ميدأ تكافؤ



التاريخ: ..

القرص بين الطلاب مهيا كانت الطروف والأسهاب واليراعث .. وما ألنى جعل قيام الجامعة الأهلية ضرورة الآن ... خاصة بعد أن ظلت منذ قيام ثورة يوليو ١٩٥٧ مجرد فكرة حبيسة

في الأدراج أو يين الأوراق والدوسيهات أو على صفحات الصحف والمجلات يين الحبن والأقرة 🗆 🗅 م. الكفرارى: نعم فكرة قيام الجامعة الأهلية بدأت منذ ١٩٥٤ في عهد كمال الدين حسين وزير التربية والتعليم الأسيق .. وظلت تتردد هذه الفكرة على لسان الكتاب والأدباء ورجال الفكر وعدد من الشخصيات العامة .. وكلها كانت تعجر عيا يدور في الشارع المصرى والرأى

العام .. وأضاف الكفراري أثنا لا تستطيع أن تكون كالنمامة التي تخفي رأسها في الرمال . إن الواقع الذي نعيشه يحتم علينا ضرورة قيام الجامعة الأهلية . إننا نرى كيف يتحايل المض على القرانين فيدفعون بأبنائهم وبناتهم إلى جامعات خارجية هزيلة علميا ،، لا سمعة لها بين ألجامعات المتقدمة .. يدخل شيابنا جامعات في رومانيا أو بلغاريا أو المجر ،. أو جامعة في بهروت حيث لا جامعة ولا دولة ولا أمن ولا أمان ولا استقرار ولا أي حاجة أيدا .. وفي نهاية المام يحاول مؤلاء الطلاب أن يعودوا إلى جامعاتنا بواسطة ورقة يحملونها من هناك كوسيلة للقبول من أثياب الخلقي في جامعاتنا المصرية ! ..

الثورة العلمية

وعلاوة على ذلك - والكلام لايزال على لسان وزير التعمير - فإن الثورة العلمية التي حدثت في المقدين الأخيرين في يمض العلوم الحديثة في العالم .. لم تجد شبيها لمَّا

في التعليم العالى عندنا ... رغم أنه يرجد أساتلة مصريون أجلاء تعلموا ودرسوا وتفوقوا في هذه المجالات العلمية الحديثة .. ولكتيم لا يقومون يتدريسها، وإنا يقومون بتدريس مواد علمية أخرى يعيدة عيا يدرسونه تماما .. وذلك لعدم وجود الإمكانات اللازمة لتدريس هذه العلوم الحديثة في جامعاتنا .. مثلا: أقدسة الإلكترونية أو

الهندسة النووية أو الحاسيات الآلية أو الإدارة المديئة .. التي درسها أساتلة

مصريون وتقوقوا قيها في اتخارج كيا قلت - لا تدرس هنا ، ويجب أن تعترف أننا بعيدون عنها كل البعد حيث لا توجد الإمكانات اللازمة تعدريسها .. 🛭 🗗 أضف إلى ذلك .. أن مصر كانت قبلة لأبناء الدول العربية والافريقية والإسلامية يتعلسون فئ جامعاتها ومعاهدها .. وكم تجرج في جامعاتنا المصرية

كثير من حكام العالم العربي .. ولكن ذلك أصبح لا يحدث الآن .. والسبب لأتنا لا تستطيع أن نتكر أتنا

وقفتا محلك سر، في حين سيقنا العالم في العقدين الأخيرين بمراحل كبيرة ، وحقق خلالها ثورة علمية تكنولوجية مذهلة . وهذه الثورة العلمية التي حنثت في المالم - كانت سبيا أساسيا في انصراف أبناء الطبقات المتميزة في العالم العربي والإفريقي والإسلامي عن جامعات مصر ، والالتجاء إلى جامعات الدول المتقدمة .. فقد كان هؤلاء المتميزون -الذين يعودون إلى بالادهم بعد تفرجهم .. هم الذين يشكلون الرأى العام في يلادهم ، حيث يصارن إلى أعلى التاصب والدرجات هناك .. ويذلك كانوا يعتبرون سفراء ردعاة لمصر وحضارتها ..

حرام أن نضع أيدينا على عيوننا

1997 44 16

ى وقوق داأ.. قكم من ملايات إ البولارات والعملات الحرة الق أتفقها شيابنا على تعليمهم في الجامعات الأجنبية الماملة - كما قلت .. ولحلا كان لايد أن تواجه الواقع الأليم المر .. وتقول حرام يا مصر .. أن نَضع أيدينا على أعيننا ولا نتبين طريقنا . وتواجه يصراحة وينطق ويعقل المتنضيات الأساسية لأى نيضة ولأى خطوط فكرية جيدة وسوية .. وكان أن اتفقت كل وجهات ألنظر على ضرورة قيام الجامعة الأهلية ..

 ومادام الأمر كذلك .. للذا تأخر صدور قاتون الجَامعة حتى ألآن ؟ ا

🛘 🕽 م . الكفراري : المفروض أنتاكنا سنغير مادة واحدة فقط في قانون الماهد ،، وتم هذا التعديل قملا وأرسل إلى مجلس الدولة بعد موافقة مجلس الوزراء عليه .. ولكن مجلس الدولة اقترح ضرورة إصدار قانون عام للجامعات الأهلية ثم يصدر قرار جهوري وإنشاء الجامعة تنفيذا مَّذَا القانون . وأنا مع هذا الرأي .. وقد قمتا بإعداد مشروع القانون المقترح وسأعرضه على تجعلس الأمناء (ملاك الجامعة) في الاجتماع القادم يؤذن الله . فإذا وافق عليه أرسلناه إلى الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم

لسرعة أقفاة الإجراءات لإصداره .. كل ما ترجوه أن يصدر هذا القانون يسرعة .. لأن قيام الجامعة الأهلية أصبح مطلها جاهيريا ملحا يقرضه الواقع كها أ. ضحت سيادتكم .. وبالمناسبة من الذي أعد هذا القانون؟ وهل هي لجنة ر تاستكم ؟



1971 200 16

□ □ م. الكفراوى: لست وحدى .. إغا تحن مجسوعة من الأصنقاء المتحبسين للفكرة يساندنا ويزيدنا في ذلك يقرة أخرنا

للفكرة يساندنا ويؤيدنا في ذلك يقوة أخرتا الفاضل وأستاذنا الديز مصطفى أمين ... هذا الحماس بيننا ترجم فعلا بساضات مادية كبيرة بلفت حي الآن ثلاثين مليون صنه .

العصر التكنولوجي

عدما أقدت الجامعة الصرية الأطلق عدما أقدي الأطلق الرعلى مصطفى كامل كانت بدعي ألم انتخاب الاستعمار الرعلى مصافى كانت بدعي ألم يستعمل أما تمثل ألم يتما أل

□ م / الاتضارات ؛ يارب هتق المائنا ، أن الإسان المصرى مشوق يطهد فاست على المائنا ، أن الإسان المصرى مشوق يطهد الحي على ذلك ؛ تقوق الدكتور بهيني بيقوب والدكتور فيهن الدلك المسائل في لندن ، والدكتور فاروق المسائل في لندن ، والدلايات المصرة في المسائل في لندن ، والدلايات المصرة في جامعات أورا وأصيحًا ومراكز ألمائنا في المعاشرة المائن المتناسبة في المائنات في المسائلة والمسائلة المائزة على المائنات فالهم ويقائرن الإسلامائة على المائية على المائزة على المائنات في المهم ويقائرن المسائلة المعاشرة على المائنات في المهم ويقائرن المسائلة المعاشرة على المائنات في المهم ويقائرن المسائلة الاسائلة الاسائلة الاسائلة المعاشرة على المائنات في المهم ويقائرن المسائلة المعاشرة على المائنات في المهموزة على المهموزة الاسائلة المهموزة الاسائلة الاسائلة المهموزة الاسائلة الاسائلة المهموزة الاسائلة المهموزة المهموزة الاسائلة المهموزة المهموز

ومن هذا التطاق فإذا الوالدي المخاصة . و مكانات . الأمريكية ها في عصر الإن القرية المسلمة . و هذا فإن المسلمة الأطبية وإذن الله المسلمة الأطبية وإذن الله المسلمة الأطبية وإذن الله تعادل من أصحاب من أصحاب من أصحاب المكانية الملحدية ، لكن المكانية الملحدية ، لكن المكانية الملحدية ، لكن المكانية الملحدية ، لكن يربد جدا . ولملك معمر القادرين ، وقيد القادرين ماديا مصر القادرين ، وقيد القادرين ماديا الرسمة للمطبورة بالمسمر من ماديا المسلمة المكانية الملحدينة المحددين ماديا ماديا المسلمة المكانية الملكونية القادرين ماديا ماديا المسلمة على المسلمة على المسلمة على الملكونية المل

التاريخ:

التخصصات النادرة

♦ مثال سؤال يتردد على أأسنة أثاني بهذا عامة. وألسنة أسائلة أبليمات بهذا عامة. وألسنة أسائلة أبليمات المهمنة الأطبة هي التساسات النادرة ... عاملة أو يعدد على القصصات التدوي مناصبة إذا يعدد على القصصات عسور عبيا المينة على المناصبة على علم الإسهاد على علم الإنسانات تعلور بيمن فروع الطب والمنسنة مثلا ؟ على الذي يعدد منذ التخصصات في أكادينة المناسبة مثلا ؟ على الذي يعدد منذ التخصصات في أكادينة المهمن أر المجلس الأطل المهاسمة أن المجلس الأطل المهاسمة أن المجلس الأطل المهاسمة ؟ المجلس الأطل المهاسمة ؟ المهاس الأطل المهاسمة ؟ المهاسمة المهاسمة ؟ المهاسمة المهاسمة المهاسمة كالمهاسمة كالمهاسمة المهاسمة المهاس

□ □ م. الكافراوي : الجامعة الأطبية لن يحكمها قرد واحد . صحيح أن لها رئيسا . إنا لها جهازان كبيران يحكمانها وبديران شتونها ، هذان الجهازان هما :

يماس الأمناء ويبلس الإدارة .. ■ هل يجلس الأمناء هو يجلس الجامعة بالمني المروف أم أعضاؤه هم ممثلو المؤسسين للجامعة ؟ □ □ م . الكفراري : يجلس الأمناء هم

□ تم ، الكفرادي: فيلس الاضاء هم أصحاب الجامعة أي ملاكها ، ووهن أمر مم أصحاب الجامعة . ويتكرن من المؤسسية ويصوعة من المؤسسية ويصوعة من المؤسسية ويصوعة من المؤسسية ويصوعة من علاقات وإهدامات ومرات في مجالات وإهدامات ومرات في مجالات المتقدمة ...

رأما مجلس الإدارة فهو مجلس الجامعة .. وهو السلطة التنقيلية الذي يتلذ سياسة مجلس الأمناء .

اتفاقيات تعاون

وأضاف المهندس حبب الله الكفراري قائلاً : وبهذه المتاسبة بهمني أن أعلن عدة أخبار هامة حول الجامعة الأهلية الجديدة . تتلخص في أن كل قسم جديد من أقسام الجاممة سيعقد معاهدة أو اتفاقية تعاون مع أمَّم تظرائه من أقسام وجامعات العالم الْتَقَدَّمَةُ جِداً .. يُعنى أَنْنَا سوف تُعقد معاهدات تعاون مع كل من المندسة الوراثية في كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية ، ومع الهندسة الألكترونية في جامعة طركيو اليابائية، ومع المتنسة الكهربائية في جامعة اله: ﴿ إِمْ . أَيْ ، في « M.I.T » الأمريكية . وسوف تتضمن اتفاتيات التمارن يئ جامعتنا الأهلية : والجامعات المتبطورة العالمية تبادل الأساتذة وإرسال خريجينا إلى جامعاتهم في بمثات للدراسات العليا وللحصول على أمل المؤهلات المالية على أيدى أعظم أساتدة العالم .. يحيث يعردون مدرسين في الجامعة الأهلية.

عن ستشكل هيئات التدريس ؟ هل كلهم بالانتداب أو ينظام الاستاذ الزائر، أو باستقدام أسائدة من جامعات الخارج ؟ الله من الكفراوي : الجامعة الأهلية الأهلية المناطقة الأهلية المناطقة المناطقة الأهلية المناطقة المناطق

□ □ م. الكرارى: الجامعة الأطبة ستكرن كلها جديدة. بعن أن رأساني ستكرن كلها جديدة. بعن أن رأساني المجاهة، باعتبار، أعلى شعب فيها، أن المجاهة على المجاهة المحافظة من المجاهة على المجاهة مواصفات شاسة. ويستمان في الصحف عن طد المراصفات، ويستمان في الصحف الشروط والمواضفات والتدرة عملية علمانتا، أو والمطلد، سواء من أسافلة جامماتا، أو المجاهة على المحاسبيين في المجاهة من المصيدين في المجاهة على المحاسبين في المحاسبين في المحاسبة المحاسبة على المحاسبة ا



التاريخ :**. بربر** ... بورور ... برور ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا مجال للمجاملات ولا للرساطات في شغل مثل هذا المنصب.

●● ويالنسية لتشكيــل هيئــات التدريس . فالذين تنطيق عليهم شروط التدريس يتقدمون للجنة أيضا .. وأحب ان أشير إلى أنه بجرد الإعلان عن يدء الخطوات ثقيام الجامعة الأهلية .. وصلتني رسائل عديدة من أساتية مصريين عالميين .. أعرف تفوقهم ومكانتهم العلمية ، أيدوا استصدادهم للحضور للقاهرة للمساخة والمشاركة في أن تقوم الجامعة الأهلية المصرية يرسالتها السامية على أكمل وجه .. وهذا يخلاف زملاتنا ! وإخواننا من الأساتلة المصريين الذين يعملون في جامعاتنا والجامعات العربية .. وهؤلاء جيما سوف يشكلون بالطبع أعضاء هيئات التدريس في الجامعة الأملية .. وذلك قضلا عن الاتفاق مع عدد من الأساتلة الأجانب المعروفين عالميا رذائعي الصيت في الجاممات المتطورة ليتولوا مسئولية تدريس وكورسات ع معينة في أوقات عددة .

نظام الدراسة وشروط القبول

نظام الدراسة .. هل سيكون تقليديا أو
 مثل جامعات أوربا وأمريكا ٢

□□ م. الكفراوى: مستحيل .. سيدخل الجامعة الطلاب المتفوقون عليها القادرون منهم مالها . وغير القادرين منهم سيقبلون بمنح دراسية .. وهذه المتح للمتفوقين ستتراوح بين ١٠ ٪ و ٣٥ ٪ .

 بالمناسبة . كم هي مصاريف الدراسة بالضبط ؟

● رهل يمكن أن تقدرض الجامعة بضمان الجامعة نضمها من أية جهة أجنبية أخرى ؟ □□ م. الكمراوى: سنسمى لجمع التبرعات والمقاعدات المختلفة من الجهات والمهميات والهزائت والمؤسسات والمؤسسات والمؤسسات والمؤسسات المحتلفة من من المتكوراجي، وهي كثيرة في العالم والمفوق.

. . .

وهنا دخل المستشار حسن أير المكارم ..

حيث قدمه لى المهندس حسب الله
الكفراوي يقوله : أنه أخ وصليق عزيز ،

له قضل كير. في الوقوف مؤيدا القيام
الجامعة الأهلية وقد حضر مصادقة ودرا
الجامعة الأهلية وقد حضر مصادقة ودرا
الخالمة الأهلية وقد حضر مصادقة ودرا

باعتباره وجها مصريا وطنيا مشرفا تبني فكرة الجامعة هو ويعش زملاته من الرواد ورجال الأعمال الذين ساهموا في يناء المجتمعات الجديدة.

الطلاب والأساتذة

وعدنا لمواصلة الحوار مع الجامعة الأهلية المرتفية .

سألت المهندس حسب الله الكفراري:
 وما هو نظام الإقامة والاعاشة في
 الجامعة ؟

اجامعه : الا الا من الكفراوى : الحياة في الجامعة متكرن بصفة دائمة . يعني أن الطلبة وأعضاء هيئة التدريس سيقيمون إقامة كاملة في الجامعة .. لقد أنشت فيلات وشقق لإسكان الأسائلة والطلاب .

● وما أمن مساحة الجامعة ؟
 □□ م . الكفراوي : من ٤٠٠ إلى ٤٠٠

الملاحظ أن المنشأت الجديدة .. صواء كانت تعليبية أو يغرض الاقامة تحفر دائيا من للنشأت الرياضية .. مع العلم بأن المغل السليم في الجسم السليم . كما أن المؤلفة المروقة بأن المتفوقين علميا هم المتلقرقين رياضيا الا

□ م. الكفراوي : الطالب في الجامعة
الواهية سيقيد كا للف حالا ساحة
الواهية ميقيد كا للف حالا ساحة
مكانا في فراغ .. إن الجامعة ستقبل علان
على أيتانها المصروت طلابا من الدول
المورية والإلايقية والإسلامية ، فيا
عمل المؤرف المؤرف المؤرف المؤرف المؤرف المؤرف المؤرف
عملامية في نوع من أنواع الرياضة أن
الدسية أو الحياة الإجتماعية ؟. إن أيتانا
مسيعدون كل رسائل التربح بإذن الله ،
الرساف بهرن أيضا كل أنراع التناط
الرباض والإجتماع والتضاف



المندر : ..

• جيل جدا أن تسبع أن أعضاء هيئة التدريس سيقيمون إقامة دائمة مع أيناتنا طَلاب الجامعة .. إن معنى هذا أن تعود حدد المرمية والتقاليد والقيم والصلة

يين الأستاذ والطائب .. ريصفة عامة كل الصفات التي افتقدناها - مم الأسف الشديد جدا - في جامعاتناً المعربة الحكومية ..

□□ م. الكفراوي: قنام، وهنذا ما تقصده . وريئا بوقفنا جيما قصالح أبنائنا الطلاب، وقضمان حياه سميدة لأعضاء هيئة التدريس.

 سؤال طریف : هل صحیح ما یشاع ق الشارع المصرى من أن مبانى الجامعة الأهلية أصبحت بديلة لمبانى الوزارات والمصالح والحينات الحكومية .. بعد أن رفض ألوزراء الذهاب أو نقل الوزارات لدينة السادات ٢

□□ م. الكفراوي: هذه إشاعات مفرضة وخبيثة وليس كيا يقولون إتنا كوزارة للتميع لم تستطع تسويق هذه المنشآت وألق بارت على حد تعبيرهم .. فاضطررنا لاهدائها بالمجان للجامعة الأهلية . اتني أعلن وأؤكد أن كل هذه الماني سلمت لمجلس أمناء الجامعة الأهلية برصقهم الملاك لها بالأسعار الحقيقية التجارية وليست الاسعار الرمزية كيا أشام المعش .

إنني صاحب مبدأ

واختتم المهندس حسب الله الكفراري اجابته عن هذا السؤال بقوله: إنتا أصحاب رأى وقكر وميداً ، إن الجامعة الأهلية نشأت عن فكر ثاقب وأعان عميق بضرورتها ومقهوم كامل لحقيقة ما بجرى حولنا في العالم من تقدم وتطور علمي وتكتولوجي مذهل .. فكان لابد أن نساير العصر ونسايق السزمن حق لا يقوتنا الركب العلمي . فنظل مملك سر : أمة نامية أو يعني آخر متخلفين .. لابد أن نلحق الزمن ونتطور ونعيش العصر التكتولوجي .. هذا هو فكرنا جيما نحن الذين اتفقنا وتفاهنا على ضرورة قيام الجامعة الأهلية .. التي كانت منذ 60 سنة مجرد حلم، أو دخان في الحواء، أو آمال تتيخر سريعاء

● قات اللمهندس الكفراوي: ريشا يوققك . وتظهر الجامعة الأهلية إلى النور قريباً . وبذلك تتحقق أمال الجماهير .. خاصة الأبناء وذووهم الذين كانوا ينفقون الملاين من العملات الصمية في الخارج بلا قائدة والذين – وهم في سن المراهقة --كاتوا يتعرضون في كثير من الأحيان للانحراف واليمد عن العلم لوقوعهم قريسة لمطاهر الاغبراءات المعددة، ووساوس وألاعيب الشيطان ١١ ...

وانتهى الحوار مع المهندس حسب الله الكفراوى الذي استغرق ساعتين بمكتبه بوزارة التعمير ، يمد أن اتفقنا على أن ناتقى ثانية .. في مقر الجامعة بدينة السادات بإذن الله .



للنشر والذدمات الصحغية والمعلومات

من أجل تعليم مشترك:

ن عام ۱۹۹۰ تم افتتاح جامعة سنجور ف الاستخدرية وهي جامعة مغصصة للمول الاضريقية الناطقة بـالقرنسية. وقد لتشتت ف مصر لتعيق روابطها بهذه المول، وسنمع الان من اقاتاح بانشاء جامعة عربية أوروبية في أسبانيا، من أجل الدول، وسندم الان ها سارح باست حسيد الدول. تقوية الروابط وبالقناهرة وبيروت ترجيد الجامعة الأمريكية، وليس بغريب أن المراجعة الروابط وبالقناهرة وبيروت ترجيد الجامعة الأمريكية، وليس بغريب أن تظير فكرة جديدة لاقامة جامعة عربية أمريكية وأن كان هنذا الأمر يعني شيئاً. فهو يعني أن المؤسسات التطيمية والثقافية يمكن أن تلمب دورا أن تحقيق الفهم المُسْتَرِكُ وَالنَّبَادُلُّ مِنْ آقالَهِم المَّالُمُ الْمُطْفَةُ، وهُو أَمْرَ مُطَّوبُ مِنْ أَجِلَ خَلقَ ٱلْتفاعلُ بشمران ويشودن بن العابق معادم المستقدة وهو رمن مستويد من بول على المستورة الفكرى والسرقى الماتركة بين المضارات والكاتات المثلقة أن مالم اليمرم الذي يقوم على الاعتماد للقبادل والنافع للشركة، في نفس الوقت الذي تصبح به الأخطار للشاركة كتلــوث البيئة واسلحة الدسان الشاءل وغيها من الاشطار التي تهدد المياة على كركب الأرض.

وإذا ما تظرنها إلى واقعنا العبريي اليسرم فتمن تلمس أوغساهما تهدد وجودنا عق غريطة العالم، والأخطار التى تواجهنا بمضها نابع من عوامل غارجية والبعض الاغر وللأسف تابع من بلغل الأرض المبربية، والحديث عن الصوامل الشارجية، بنات معروضا ومكرراء ولكن تناول العوامل الداخلية التي تهدد الكيان العربي بالدراسة والتحليل العلمي لم يثل المتاية الكافية، واحسب أن واجب المثقفين العرب اليوم هـ و الاتماء إلى مـ ذا المائب، وتعليله ودراسته إذا كنا نريد بمق أن نفرج من المازق الرامن

إن السَّوَّالِ الَّذِي نظرِعه يتلقُص أن كيف يرى الصربي العربي؟ كيف يقهم العربي العربي؟ ما هي معورة العربي لدى العربى؟

كثيرة عي الدراسات والأبحاث التي عنيت بالثعرف على مسورة العربي ف الذهنية الفربية والأمريكية، ولكننا لا نجد براسبة واحسدة شوطمح كيف يتمسور المواطن المعرى شقيقسة في الفيرب والقليج مثللاً أو المكس؟ أو كيف ينظسر الواطئ السسودائي إلى المعرى أو السيسوري أو الفيس والمكس؟ وهكـــذا تستطيع ان نضع تساؤلات مشسابهة بعدد الاقساليم المربية؛ والغريب لن القناة البرئيسيا التي يتصرف من خلالها العدبي على العربي، في وسنائل الاعلام الضربية. ولنا أن تتصور ما يعكن أن تنقله مدَّه الوسائل من مدور وافكار ومطومات عن المرب ليمضهم البعش.

وإذا منا عبدتنا إلى القمصيتسات تلمظ أن الؤسسات الثقافية العربية كانت أكثر فعالية ف القيام بدورها في بناء الـذمنية المربية، والأدراك هـذا بالاشافة إلى وجود الرموز الثقافية العربية التي يجتمع منولها العرب في کل مکان لطبه حسین والعقاد وجیان والشابی و قیمم کلیون کما سنود حرکة ثلانسیة ناهنسة، تتمثل ان نتقبال الكتب والمسلات الثقافيية بين ربوع المنطقية العربيية، ايضا سنجت الطبلاب العرب في الجامعة فلصريبة، المسافة إلى ذلك أتشبىء فرع لجامعة القامرة بالغرطوم، وأنشأت صامعة معروت العربية، وكنان انشاؤها لهنف قاوميء وليس بهدف استيصاب بقايدا الثانوية المامة في المالم العربي، في ظل وخسع كهلاا لم يكن غريها أن يعيش الانسان المربى تشايا أمته فكل

د. محمد سعد أيوعامود*

مَّاذَا يَعِدَ الأَنْ؟ أسرائيل تَسْمَعُل پيرون عنام ١٩٨٧ ولا تجد مسدى ق الشارع العريى يتلاءم وحجم الحدثء الفزو ألمراقى للكويت تجد ف السلمة العربية من كنان يؤيده، بالبرغم من كوشه يمثل حدثنا بالنخ الخطورة على السنقياء العربي وهو ما يتساكد الأن،

1997 see 18 التاريخ:

أمثلة كَثَيرة تَعَبِّر عَنْ نَفْسِ الْمَالَـة. إِنْ للازمة المربيحة جانبها التعتى والنفسي الذي لا يجب ان تتجاهله، ان رؤية العربى اليرم لاغيه العربي رؤينة مشرضة، مشبوشة مظوطة، وعادة ما ياترتب على هذه الرؤية الكاثير من السلوكيات غير للرشوبة بل وغير فلنطقية أو التي لا ميرر لها بين العربي والعربس الأمر الذي يسؤدي إلي تعميق هذه الأزمة المربية الراهنة، ما المل؟

المل يكمن في العميل الترسسسات الثقافية والاعلامية العربية التي يجب أن تؤدى وظائفها الطليقية (اللجتمع المــــريي، بــــدلا من الانفماس ق الخلافات

أول هذه للوسسنات ه*ي* الجامعة، و يُتساءل الذا لم يفكر الصد ف الشاء جامعة عدرية تضم طالابا من أبضاء للصالم الصربىء وشناعسة المتضوقين والنابهين منهم؟ ان الجامعــة ليست مكاذا لتلقى العلم فجسب ولكتها مكان لتشكيل السنعن والفكس من خسالال الثقاءل بين الطبلاب ويعضهم اليعش وبين الطالاب والأساتلة أن جاممة تغيم طلايبا واو كبان العند محدودا، من كافة النصاء العالم العربي يمكن ان تلعب دورا مهما في تشكيل واكسرين النمنية المربية الشتركة، والفهم المشترك بين العسربي والصربيء وعسو الامسر المطلسوب الآن، إن مثل عسله الجاممة تتبح موالا راسما للتقاعل الانسانى بين شبابنا المربى وهؤلاء سيكونون بعد ذلك روادا ف الاشاليم التي ينتصون اليها حيث سينظون إلى تربهم وأصدقائهم وكل من يتعاملون مديم الصورة الطليقية العربى لأخيه

الأسسة الشائية والتي يجب أن تقوم بوطيفتها الطاوية عن اللسسة الاعلامية، والتي يمكن تسطيفها أيضا في مجال العمليسة التعليميسة، الذا لا حس فتناة عربية فلتطيم للفتوح لابناء الوطن الصربيء تالوم يناقل العلم وللمسراسة، وتتظم الموار الطمي والمرق بين أيناء الوطن العربي، ومن غلق منذا الجهديمكن إمادة تشكيل وتكوين الذهنية المربية الشاركية. والرؤية للشتركة والفهم المشترك ألذى يحل محل البلبلة والتشويه والتشريش القائمالأن.



المصدر: المتالم البرم

ولا يقتمر دور الؤسسة الاعلامية العربية على هذا الجائب التعليمي وإنما يمتث إلى غلق الروسون الثقافية والاجتماعية المربية التي يلتف حولها الانسان المربي ف كل مكان من غلال ما تقدمه من برامج وموارد اعدلامية هذا بالاشنالة إل أشطلاعها سالهمة الاغبارية التي تركز عل الوغسوع أعلى صوغسوج الغير لا شخصائية

الْرُسسة الثالثة عن السينما، وهي ر تستطيع ان تلعب دورا مهما أن يتسام إ الذهنية العربية من غلال للوضوعات التي تمالجها وانتظكر فيلم الناصر صلاح الدين، وفيلم المدود، ونتأمل كيف تفامل الإنسيان المريي ف كل

عيث المسابق الإنساني المسابق من من مكان مع مثل هذه الإنالاء. هذه بعض النماذج لما يمكن أن تأوم به للأرسسات الشافية والإعلامية المربية من لول الاسهام في الشروع من المَّازِق الراهن، غير أن الأولوبية لابِهُ وأن تكون للجامعة لأن الجامعة عي القادرة على اشراج المناصر البخرية القادرة القيام بالنهام الأشرى أن كَأَلَّة جوانب الحياة في الجلمج.

^{ال}رئيس قسم البرامج السياسية والاقتصادية – إذاعة الإسكندرية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ـ ـ ـ 1 التاريخ:

مثروع مبارك . كول التعليم الفنى يبدأ الحبت هيئة قومية لارارة المشروع و ١٠٠ مليون مارك الماني لتعويله

الاسكندرية .. من حسين ثابت: بيدا يوم السبت القام اتخلا الخطوات التقييم لشروع مباراه - كول التعليم اللقي

والتدريب وسيقم القدام الكلفاة الوطنية الموطنية المستقيم المستقيم المستقيلة والمستقيلة والمستقيلة والمستقيلة والمستقيلة المستقيلة المستقيلة المستقيلة المستقيلة والمستقيلة والمستقيلة والمستقيلة الالتالية وأحجب المستقيلة والمستقيلة المستقيلة المستقبلة المستق

يهيا يهم السبت القادم انفقلا الخطوات التقليف المتروع ميزاد ... حول مصديم حسي والشديب وصبة للشاء المتعلقة الطبقية التسليم التعلقة الطبقية التعلقية التعلقية التعلقية التعلقية التعلقة رامان المكنزي امن ميان رئيس لبحث المستاحة والمثالة بمبتس القدمي " التكويمية " التعلق المت القام التصريع يعتبد مستقل المتعلقة الربوة التي

رأشان ثن شوة مسية رهان الاصلا الإنتكنترية - التي المدر يجيد ان مشروب بهان ألم المجيد المداد المحموة -ان مشروب بهان ألم الشهفية المثالة الأنفى في مسر ملسمة أن / / ان المشامشين على في مسر ملسمة أن / / ان المشامشين على المتاريخ والمساعي والأراض بما تم تتجهم ومن أن يحمدان على عرب مس بالسم من أن يحمدان على عرب مس بالسامي يشد على النكوة المشاعية ، في مسلمة أن الشعرة يشدي المدارة ، والمراسة بهان بالمدارد مستقد أن التكون المراسة بهان بالمدارد

تدريبا معلياً بالشركات والديش، شركة معارفة محمر بخلاف الويش العملية معارفة بدا فإل العلموات العملية المشروع بمرات تبدا فإل العلموات العملية المشروع بمرات معلم السبت القائم لوضح البياض التنظيفية يقرم بعده المهبراء الانان والتصريفين بيضم غلالهم ونظم التعريب «التحديد»

والله الدكتور اسين مياراته الله الانجاء المنافعة الطبقة المنتلة منطقة من تكون عليه منطقة منافعة عند المنافعة عنداً للأطبقة المنافعة عنداً المنافعة عنداً المنافعة عنداً المنافعة المنافعة المنافعة منطقة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة بمنافعة بمنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة بمنافعة بمنافعة المنافعة الم



المسر: الأهلم لمائي

1991 22 19

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

البحث عن الجدور ١٤

عبدالمزيز القوص وتطوير التعليم في مه

التاريخ : ...

ل همس ، القلقان ، التقليم الذي تعيشه مصر اليوم الذي يؤداري فيه أهلام مصر ، العطارة ، الذيهل واحدا بعد الإشر كان قطر الموسان الذين ترجها و إن ابه إن يسترموا في رحف الله الإنسانة والعلم والراقة الإنسانة التنظور عبد العزيز القوص الذين تقديم مصرا الخلالة الشند والعقيزين ما يوفي المقدين واطف من المقاليد العميدة الذين إسرائها الدعمية المعربة الشراعات الناسية منذ انطقاد اول مؤتمر لها عام م1/4 انها يترجى على تكبير والحم المنافق ومدر وجم لعباء ، وكان أبها من خاصة فيضنا القوص إنها علم م1/4 انها يتطبيع من ما ياري من خمسين هاما على هممهانه على ديثة التكورة في عام القامي من جامعة لذين (محمل طبيا عالم

> وقبل ذلك غرمه مجتمع علم النقس والتربية و مصر بترشيحه لجائزة الدولة التقديرية و المساوم الاجتماعية الني حصل عليها بالقعل عام ١٩٨٠ . مُلفَيك عن مظاهر المتحريم الأخرى التي حمَّل عَليها منَّ التولَّةُ المُعرِية أو من بعض الدول المربية أو من بعض النظامات الدولية وعل رأسها منظمة اليونمنكو . الرت أن الكر هذه المقالق على لايتمنور القارىء ان هذا القال هو نوع من و الرقاء ، بعد قوات الأوان . فالد كان عبنا لاستلننا العظيم جزءا من بنياننا الوجداني عبرنا عنه _ ق هياته - بمغتلف صور التعبير ، وكان ببادلتا – رحمه الله – هيا بعب ، يستمع البنا بقدر ما استعفنا اليه ، وَقَرَا لَنَّا مِقْدَرُ مَا قَرَانَا لَهُ ، ويوجَهِنا ويرشننا بالس ما تعلمنا منه والمُننا

وهذا المقال زهرة متواضعة اقدمها على ضريعه ، استبتها من بستان ; علمه الفياض وغيرته الواسعة التي غمر بها اجبال الربين وعلماء النفس غير معر والعالم المربى على مدى يتجاوز الستين علما .

ولد الاستقلا المكتور عبد العزيز حادد القوصي في ١٤ ابريل مشتة ١٩٠٦ ياسيوط. وهي المبيتة القي عظلي منها طفوالله ومطلع شبهه، في كتلهها حقاف الرسلة اجزاء من القرآن الكريم وتحد أن أقضي فهد خلات مستولت، يحد أن أقضي فهد خلات مستولت، وميضا أدي المتحان الإندائية بعد

هُمس سنوات ، وكان عمره النتى عشرة سنة ، عمل على اعلى مجموع ق ذلك الوقت ، ويعد شبس سنوات اخرى حصل على البكالوريا وكان ترتيبه الاول عل القطر للمعرى . وفي علم ١٩٧٤ التحق بعرسة الملعين العليا ثم تخرج فيها عام ١٩٢٨ ليعمل مدرسا للرياضيات لفترة قصيرة ، ثم يوف في بمللة الله انجلترا للتخسيس في علم النفس ليمثل هذا الايقاد مرحلة جديدة من حياته . فقد الثمق مبالرة بجمعة برمنجهام وفيها حصل على درجة البكلوريوس مرة لقرى عام ١٩٣١ بعد دراسة مكلقة لملم النفس بكل فروهه والظسفة والطبيعة والرياضيات ، تم همعل فيها ايضاً على درجة الكجستير ل علم الناس عام ١٩٣٧ . كان القومي - حينلا - قد بلغ الساسية والعشرين من عمره انهي

كان القوص - حينكذ - قد يلغ الساحمة والعلامين من علم الساحمة والعلمان مرحم النهى والإخراق المواتق ويمثل معلمية المواتق المواتق

وطن للرقم من أن التقليد المصمية المنطقية المنطق

دّ . فؤاد ابو حطب

من حصار على هذه الدرجة في نقط ويجود القوسي والعربي. ويجود القوسي الوسلام. عصوله على الدكتوراء ميقشرة على الدراء من ان مكتب البطلت طلب من الدراء أن ان مكتب البطلت طلب من الدراء أن المجلسة المواجعة المواجعية. القولة المنافقة أو المجلسة المؤلفة في القدرة المفاولة المؤلفة في المخاصة المؤلفة المؤلفة في المؤلفة في المؤلفة المؤلفة

يوله موسا لعلم للأمل هلتاللا مساحه المسئلا (حيات اللهجية الحالي للتربية المصاحيين (خلية التربية جامعة مين الحسن الآن). ثم قباء الحرة أن يجمع بين الاساحة الاخليمية الحرة أن يجمع بين الاساحة الاخليمية الحرة المسئلة المسئلة التجديد مستشاراً العبد، المستجدة المستخدمة المسئلة الاخلية الاخلية التحديدة (الهيت مسئل المركة الاخلية المسئلة المستحدة ألمية الاخلية المسئلة المستحدة الميت اليومة ومسئلة من علية وجامعته أحداد اليومة ومصل منطق وجامعته أحداد اليومة ومصل منطق



لسر: المرامل ال

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الريادة قرادة المطاه حتى ودعه في الدراعة قرادة المطاه حتى ودعه في التخليق المسكنة التخليق المسكنة التخليق من حدود فلاوسي تتطويع التخليق مصر هو دوره فلاوسي تتطويع التخليق المسكنة المخالفة المسكنة المسكنة التخليق المسكنة التي مسيحة المسكنة التغيير في مسلحة المسكنة المسكنة المستخدمة المستخدمة المسكنة ال

الطوية في معلم القراءة يطويقة وهي يطويقة وهي مواجه التعليم ال

بها السيدة الفلشفة قرينته ق دور المضائة ويشن الإطلال خاصة . وكانت قالين دالمنا المطريقة الكينة . للطريقة الكلية . للطريقة الكلية . للطريقة الكلية . ولكن المطريقة الكلية . ولكن الإحبية . فلكن الطريقة الكلية على الطريقة الكلية على مظهر من مطافر سطراء القرادة .

وانتظل جهده يعد ذلك الى وضع الكتب اللتي تعلم القرامة بهذه الطريقة . واعتمد في ذلك أيضًا على المنهج العلمي، فاطلق البلطاين لليدانيين ال دور المشاتة ورياض الأطاقال عُنامِية لجِمع عيثات من اللغة الطبيعية للطال عما يتمدث بها، وهل الرفم من ان عبدا كبيرا من الكلمات التي جمعت يمكن ان تصنف على انها و عامية ۽ الا انه سرعان ما اعتضف ان نسبة كبيرة من ألكلمات والعبارات والجمل التي ينطق بها الاطفال في هذه السن يمكن أن تكون سليمة .. فقد وجد الثنان من اقطاب اللقة وزنك وهما الاستلاان مصد سعيد العربان ومحمد عبد الحميد ابو العزم ان ٥٠٪ من اللغة التقاتية للطفل هي الفاقل عربية سليمة .. ويهذأ استرشد القومي ومعآونوه وقلاميده مهذا ، القاموس ، المبدئي للطفل في اعداد كاتب القراءة ، وغلهر اول كتاب ﴿ هذا الانجاء الجديد بعنوان (الأميب شرشر) ق مطلع المعسينات .



المدر: الله المدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: <u>1991 يويو 1991</u>

فسؤلاء العلماء استحقوا

الفوز بجوائز الدولية

العلباء: **نأجسل في لقسطا.**

الرنيس مبارك خلال حفل التكريم



الصورة مشرالة ومشرفة .. عضاء مصر القانزون بجوالز الدولة التقديرية والتشهيمية لعام ١١٩ بيئون مجدا أن عطاء مصر لايق قد جوار ويد أصون أسم مصر العامل في القاد المطالق الدولة وسيامدين بطالعة والمستقول مسروة التعمية التي يقودها الرئيس حسلى مباراته من لجل غد أفضل ومستقيل مشرق .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

PRESENT

ولان الطماء عادة يصلون في صمت كان لايد لننا من تلديم هؤلاء الجلود المههولين الذين عشقوا تزاب الوطن واخذوا على عاتقهم مسئولية البحث من قول مصر وشعها . لالهسم التهسوم الحقيقيون للنصر .

البكتور على حيرش رايس اكاديمية البحث الطمى والتكاولوجيا قال أن " عثماء فازوا بجائزة النونة التقنيرية لعام ١٩٩١ من بين ١٤٠ هالما رشطهم الهيئات المختلفة اما على مستوى جرائز الدولة التشويعية فاز ٣٧ استاذا باحثا من بين ١٣١ استاذا تقدموا بيحوث

للاعانيمية . وقال د . حبيش ان البحوث المقدمة كان معظمها يرقى الى مستوى الجائزة وذلك يوضح أن مصر ملينة بالطماء الافذاذ الحريصين طسى مستقيلها

وتقدمها .. الكل يجمعهم حب الطسم والبحث في درويه . وتبدأ رحنتنا مع الطماء الجاملين الرايات المستقبل مع الفائزيين بجوالاز

الدولة التقديرية .

عطيام .. ممتد

 د . ابو الفتوح عبداللطيف معمود تكيب أتطعيين ورشحه المجمع للطمى المصرى والاكانيمية المصريسة الطوم .. تاريخه العلمي بيدأ بالدكتوراد في علم الحيوان في عام ١٩٦٠ من هاممة القاهرة ولم ينته عطاؤه عند هذا الحديل امتد الى المشاركة في العديد من المؤتمرات الطبية في كل دول العالم وعضوية العديد من الجمعيات والهيئات المحلية والطمية .. والحتياره ترشاسة فهنة للغيراء النوليين لانشاء اول مركزا اقليمى تتكتوثوجيا اليحار لحوض اليحر الابيض المتوسط.

بالاضافة الى يحوثه التى تصل الى المستملة المستملة المستملة المستملة المرتبطة المستملة المرتبطة المستملة المستم

بالبينة والتروة المائية والتربية السمكية والمصايد ولسه العبيسد من الكسكب والمؤثقات الطمية وهو كظك رأئد أستقدام الهرمونات

أن تكاثر وقسيولوجيا الاسماك .. وهي مطيقة في مصر ويعض الدول العربية .

ريادة في الاقتصاد الزراعي

● • د . أحمد جويلس .. محافظ الاسماعيدة .. ورشحته جامعية الرَّفَارُيقُ .. بدأ تاريخه البحثي بالحصول على درجتى الماجستير في الاقتصاد لزراعسى والاهصاء ونكتسوراه أي الاقتصاد وكلها من جامعة كاليقورتيا . تاريضه الطمسى واسهاماتسه

للمتخصصين من زملاله لم تتوقسف وتوجت بتأسيس اول جمعية مصرية للاقتصاد الزراعي .

وهو عضو أن عند من الجمعيات العامية المحلية والعولية .. وله عضور متميز في المحافل الطمية الدولية فهو زميل المعهد الدولى للتثمية بالبتك الدولى، ومنظمة الأغنية والزراعة وعضو مجلس املناه المركز الدولي ليحوث الكمح والذرة وهسو صلحيه أ معرسة في المتهاج التنطيقي الريباط ثمهال الدراسات الاقتصادية للزراعية قى مصر والدول العربية .. وقد ساهم في وضع استراتيجية الاسن الفذائبي

مدرسة عالمية في علاج الحول د . طبی مرتفی .. رشت.
 الجمعة الطبیة المصریة وهو استاذ وراهة العيون يطب القاهرة .. وصلحب مدرسة متميزة في جراحات العيون .. وغاصة العول وجراهة النياه البيضاء وترقيع القرنية .. والانفصال الشبكي

وامراض الجلون .. قلم باعداد ٣٧٦ يحثًا في المجلات المطية والدولية .

وقد فاز يجانزة الدول التشجيعية مرتبن ومنح وسام الطوم والقنون والهمهورية .. والميدالية الذهبية للجمعية الرمعية .. وهمو عضو في الجمعيات الطمية المصرية والدولية 🗢 🗢 العرجوم د ، مصد محدود خليقة استاذ الكهرياء بهنسة القاهرة بدأ حباته الطبية بعد حصولة على الدكتوراه في الهندسة الكهربية من كنداً عام ١٩٥١ ... وكان له القضل في تصميم خط الجهد الفائق الذي يصل محطة كهرياء السد العالى يملطقة القاهرة الكيري في الفترة من ١٩٥٦ الى ١٩٦٤ .. وأيضًا قارة ووقاية مبتى قية الصخرة المشرقة

- از ر با

بِالْقُمْنِ .. والأضافة الى اغتراعين في نفس المجال احدهما ممنجل بامريكا منة ١٩٦١ والاغر بالجائرا . وحصل على جائزة الدولة التشهيعية مرآتون من قبل علمي ١٩٦٤ ، ١٩٧٠ .. وملح وسام الهمهورية من الدرجة الرابعة .. ووسام التهضة من المملكة الاردنية الهاشمية .

🗣 🗣 قمرهوم و . حاسد عبدالقتاح غليقة استاذ الكيمياء يطوم القاهرة .. بدأ حياته الطبية بمد حصوله على شهادتين للنكتوراه في الكيمياء من جامعة القاهرة عيث اجرى ١٦٠ يحشا ووضع ٦ كتب في الكيمياء .. وكان يمثل مدرسة علمية متميزة في مجال الكيمياء غير العشويية .. وهصل على جائزة النولة التشجيعية عام ١٩٦١ ووسام الطوم والقنون من الطبقة الاولى . فمسا الفانسزون بجوالسز للدوئسة

التشجيعية واغليهم من الشيساب .. الحريص على العلم .. وهم : د . نجوی حلمی العلجوری .. استاذ تأويم الاستان بطب القاهرة .. القلت غط

والدهسا المرحسوم الدكشبور علم المنجوري استاذ طب الاسنان ويحوثها كلها في تحسين شكل الاستان سوام اللا كانت تسبب مرضى أو وراثى .. قلقد



> كتاولت يحوثها معرهه اسياب سوء اطباق الاستان ليمكن التشخيص الدقوق وتحديد خطة العلاج وحدل مصح شامل لاغتلافات اطباي الأستان بين المصريين ومقارنتها يأجناس اغرى وصعسعت يرنامج للعامب الالي يمكن من خلاله تشغيص الاتسجة الرغوة العوجودة بالوجه اليا . وقدمت طريقة جديدة لتكويم الاستان المتزاهمة بدون علع . ود . تجوى نموذج للمرأة المصرية الدجوب فهى بجانب أأنها زوجة للنكتور يحيى مصطفى استاذ تقويم الاستان وام لحلمى في الاعدادي .. وراويسة في العضالة .. عضو يعدد جمعيات علمية معلية ودولية تطب الاستان .. وزميلة للجمعية الامريكية لسيدات الجامعة وهي اول سيدة شقتار . في عضويـة لجنة تحكيم الايحاث بالمجلة الامريكية أعلب الاستأث

۳ % م. مصورة عهد أدرمستر مصورة استلامساده بلها الاز هر اصطافيليك. و المراحة في المسرئوسة الانتهائيكية العلاوية المنازم مرضية الانتهائيكية العلاوية في المسائلة المشابلة المشابلة المشابلة المشابلة المشابلة المسائلة ال

لما التكتاب الثاني قوق عن الطفولة والمراهفة ويعني بالمشكلات الشيرة ولاسافضة بهتهن المرهناين وعلاجها ولاسافية المرهناين المرهناين وعلاجها وخائجه التي أن يصل السي مرهلة المراهقة عارضا لما يؤشر أن كا المراهقة عارضا لما يؤشر أن كا مرهنة ، وكتي تستقيد منه الإمهات في

لربية الخلاقين من التلحية التفسية لم الموضرة الخرطاني التفسية التي أموم الأطلال والمراطفين وكيف يقم أموم الأطلال والمراطفين وكيف يقم الهاء في حضل الطلال وقرار الطفي إلى المحاسبة المقالسة . . . مصسوة محاسرة من مودة مصار على التكثير الأ المدالين منطقة الطبيعة المدالين منطقة الطبيعة والتياء في منطقة المناسقة المساوية الطبيعة المدالين منطقة الطبيعة المناسقة المساوية المساوية منطقة المناسقة منطقة الطبيعة المناسقة ال

أمراض المناطق الحارة

د. مصده قاسر .. استان ورایس قسر (الامراض) قبلید برای الارازس قبلید مصداد بردی ای مجال الامراض الهلید در داشته قبلید المراض الهلید در داشته قبلید المراض المراض المراض الاراض مام ۱۹۸۳ .. واباضافا ا الایاس من الدارس حسنی میارای .. اما الایاس من الدارس حسنی میارای .. اما الایاس من الدارس حسنی میارای .. اما قدرة المثانیة تقارفات در اسام الاراض الاراضات المدرة المثانیة تقارفات در اسام الاراض الاراضات المدارف المثلثة طرفت المراض المثانیة الاراضات .. روانسید المثانیات حسنی شرف میشود مشاری مشوید المثانیات حسنی میشود مشاری مشوید المثانیات حسنی میشود مشاری مشوید المثانیات حسنی الارس و المثانیات الارس الارس میشود.

فهو رئيس تحرير المجلة الإفريقية للامراض الجلابة . ومن ويقت موادية مجلة الاعلابية الامريكية والدولية التحريض الجليعة .. ولتابي رئيسي الجمعية الدولية للامراض الجليسية بالمنافق المراضة الرئيسية المسائلة إلار يجامعة كرماض جهارسون ومصلعي لباسمة جائزة بجامعة فيالكلها الاصن يحث جائزة بجامعة فيالكلها الاصن يحث مصرى أو امريكي وهي من جامعية فيالكها .

ً وهو أب لامين في الثانوية العامة . ومموزان في الاعطامة .

● 6 - عبدالعزيز محمد كمال ... استاذ مساعد بهي حين شعري قديم الطب المهلي .. تغلوات بموقه تظري ملوثات البيئة من عوالم السيسارات والشعرشاء والميدات على السحة .. ودراسة وتقريم كفاءة يعض المضادات في علاج علال التسمم بلمعاني .

ق. عيدالعريز حصل على ٧ فكوراه أن السعيم احدادها من المائيا أقى والاخرى من طب عين قسم . ولتشاطئ للطمي المائيز أن مجال البينة حصل أي عام ١٩ على جائزة الحين بحث علمي .. وهو مترورج وأولاد خالد حشر مشوات وابراهم ٨ مساوت .

ورسين عبد معرسيدي وهـــو زيج واب الكريمــــة في الاحدادية ، ومريم في الاحدادي ، اهمد في الابكتشي . في مجال الطوم الزراعية فاز ٨ السائة وهم :

♦ € ٤. مصد عبدالغادر البعرائي .. استساذ اسراض النبسات بزراعســـة الاستدريسة .. ودراساتسه تتساوات الاسراض الوبائية التي تصيب يعض الدواع الفاتهة كالكمثري واستجمدت الدواع الفاتهة كالكمثري واستجمدت



المستر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ــــها يوبو ١٩٩٢

تعليق بثينة عبد العميد

المطويا جديدا في المقاومة الحيوية والكيماوية لمرض اللقمة .. وقد طبقت بحوثسه في مزارع الكمثسري في الاسكندرية والبحيرة .

♦ 9 أ. أيليل هني غليل استاذ معاهد المصاهيل بإدراصة القالمرة .. 2 وصل المساهد في التاج عند من حياد من حياد من حياد من حياد إدامته أشري و الدفاق في التركيب المحصولي بالراشق المتدينة التركيب المحصولي بالراشق المرحدة عالم بحوث عالم المتعادل القمع والذرة الشامية و تعدد المتعادل القمع والذرة الشامية و تعدد المتعادل التم تحقق المثل التي تحقق اطلى معصول .

● 6. ر بوسط، چرس یئی – رئیس بحث الاراضی و قدیاه بیرکز البحوث الزراضیة ، و تقالی استراکه المیتی مدت الزراضیة و شرح فی زیسادهٔ او خفش الاسلیت المختربیة و القطریة فی الاسلیت الار یک کنا به الما التعدید و اضح فی زیدادهٔ الانتاجیة . و بصوت الفرس فی تزیدادهٔ الانتاجیة . و بصوت مطرف المتات الار قول قسمی !

● 8 د محمد صبرالهادى قديل سنتلا معمد قبالهادى قديل سنتلا بحدثه في مجال الإراضة القاهرة تحور في المواد القالالية د. واهميتها في توفي الاخطسة - خاصة ملتجات الالبان وتلدير الاخر العالمية لتدييدات على الحيو النات وخاصة التدييدات على الحيو النات

وقد أكد فَى ليحاثه على تأثر الكيد بالمبيدات وتراكمها فى الالمسجة الدهنية للجمع .

 د . محمد عيدالهادي حصل على الدكتوراه من الاتحاد السوفيتي ومتزوج لينانه حسرو في الثانوية ، طارق في الاعدادية .

🐠 د ، عبد الرعواب مرس غلاب . . أستالًا يطب بيطرى القاهرة .. تناولت بموثه التكاثر والقصوبة في حيواتات المزرعة ونكرها واتثاها وتعللج نسيني الارتقاء باتتاجها وصولا لالتلجية اعلى من اللحوم الحمراء . ۱۹۵۰ وال مص سود ابراهيـ نعوش .. منير معهد أيصات وقلية التياتات بمركز البحوث الزراعية تناولت يحوثه مكافعية افات القطين بدون استقتام ميونات كيماويية او ترثيد المتقدامها يهدف المحافظة على البيئة من الناوث .. ونلك بادخال وسائل حيوية عال المستسحضرات البكتريسية والقيروسية .. وكذلك اسلوب التشتيت الحيمى تذكور العيدان .

وهو هاصل على التكثير ادمن جامعة وهو هاصل على التكثير ادمن جامعة الازهر سنة ١٩٧٤ - ومتزوج ولولاده نواين بكاوريوس تجارة - وفهاد ثانوية

اللجل القومي . د . ماهر متزوج والديه توأم محمد رامير

٩ د. سامي عيدالتميد عمد...
استا ساحة يمهد تكلية الانتزيية
استا المنافع بيمهد تكلية الانتزيية
الإراضي .. ولمنافعة الرماية عنيشة
الاراضي .. ولمنافعة الرماية عنيشة
ولمنوب الخلاصة والقرية
والمارية الخلاصة والقرية ...
والاراضي الرموية المؤتية .. وجميها
وياتاني زيرة الانتاج الزراضي ...

عام ۱۹۹۰ . وطوع للماسب الاسى للقراءة الالية للنص العربي وهذه تختف .عن اللغات الاوربية باتصال هروفها عند الكتابة .

ولد حصل على براءة اغتراع من المريكا في هذا الاتهاه .. وكان ود . حازم متزوج حديث .. وكان بطل التنمي ومثل مصر اثناء الخامة .

يط مستوى واست مدد عبدالله استأذ 2 و . عبدالله محدد عبدالله استأذ فيحاته مجال الانتقال الحراري في ألف المفاصلات النووية تعسمل النمسيم المفاصية لها .. وتمكن من عمل تعسميم

امن للضوافط البغارية في معطات القوى النووية والتقليدية .

﴿ ﴿ • • معدود لكي الصابق . استلا مساحد بهلنمية أسيوط . . قصت أبدالة موضوض هامين لحقطا عن تقسير ألى الجود بعد أصل المطال في شيكات القوان الكوبية . . . والألتى فقط القوان الكوبية الكوبية القال المسلم . ﴿ ﴿ اللَّهُ عَلَيْهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللّهِ اللّهِ الللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ اللّهِ الللّهِ اللّهِ اللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ اللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ اللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ الللّهِ اللللّهِ

فيها من خلال التصديم والاداء .

المواهد - صلاح الدين السعيد المتولى
مد علاح المناهد ويقضمه المتورة .. .
المسلم المدنى -، وهو الان غي مهمة
مقدية بالماقيا ، تقاولت لبحاته إيجاد
حدار الاجهار المحواسط للخرساتيسة
والاعدة الخرساتية .

والاعدة الغرسانية . د . صلاح متزوج .. ولديه ٣ ينات مها ٨ مطوات ، يارا ١ ستوات ، ريّا ٤ مطوات .

● ● 0. استاجل استاجل بدوی استان بهیئة اطالة الذی قانوات پیدائد استویه قبله التحقق من الضعالات الدوریه قبل مثلثات الموراد الشعــة قبلور آفوج وتحدید التعبیة الموجدیة غیر الا ویقت. یاقلم بلید فی عطیة فی الا ویقت. یاقلم بلید فی عطیة مد الفسنات واتندیها مصال علی التکتوراه من جامعــة مصال علی التکتوراه من جامعــة

حصل على التكتوراه من جامصة باريس سنة ١٩٧٤ متزوج .. ولديه هذاء غريجة كلية الإلسن واميرة في اللغوق .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

● د . محمد قهمی مصطفی استاذ يهتدسة الكاهرة .

تتناولت ابحاثه معالجية رياضيية بمطة لمنظومات تمخين المهاد أو الهواء بالطاقة الشمسية وهذه الايحاث نها فانتها في خطة التنمية .

🗣 🗣 🛊 د . محدد محدود همن استلا ساعد بهنسة القاهرة تتاولت أيعاثه اقتشل اساليب الاستقدام الامن للوقود بصفته سلعة استراتيجينة في الإقران

الصناعية ومحطات توليد الطاقة وقد توصل الباحث الى وسائل مبتكرة وتصميم أتظمة حوارق لتخفيض معدلات البعاث الفازات والجسيمات السلمة الملوثة ثلبيئة .. والناتجة عن اغتراق أتواع الوقود المختلفة

صل على الدكتوراة من كلية اميريال نة ١٩٨٣ متزوج ولنيه عاصم في الاحتادى وحسام في الايتتكى واعتمامة الاول في أبحاثه بالبينة والطائظ عنيها من تلوث المصالع

امآ جلازة الطوم الرياضية أمنحت مناصقة لكل من :

🕳 🗷 . محمد أسعد محمد حستى استاذ الرياضة البحته يطوم القاهرة .. تركزت يحوثه في نظرية الأرمر وهذه تطبيقاتها عديدة في مجالات الفيزيام التوويية والجوامد والكيمياء والهنسة .

صل على النكتوراه في المجر عام

وقی عام ۱۹۸۹ هصل علی چاترة المرحوم محمد امون لطقي في الطوم الرياضية ووسام الطوم والقنون من الطبقة الاولى في عام ١٩٨٤ . ومنزوج .

🐽 د . آسماعيل احمد محمد حساتين مدرس يطوم اسيوط نتباولت يجوثه دراسة السريان المصحوب بانتقال عادى وحزارى لموقع تتساب خلال أوساط ومأحت جائزة الطوم الفيزيقيسة

متاصفة ايضا بين كل من ●● د . محمد مدحت عيدالرحمين .. استاذ بقسم الليزيساء يطسوم عيسن

تتأولت بحوثه كليصريات وتطبيقاتها

ومتها العصبات التى توضع مكسان عسات ألعين الستأسلة والجراهة وتحديد انشكال سطوح المواد من خلال القياسات الدقيقة للاطوال . وسرعسة الضوء في السوسط .. والتعايل الطيقي

التاريخ:

حصل على النكتوراء عام ١٩٨١ مكروج ولديه مها ٨ مطوات ، عير ١٠٠١

وقاز يجالزة الطوم الهيونوجيسة د ، السيد محمد عبدالرحمـــن اسكــــاذ الجيواوجيا يطوم القاهرة وذلك عن ابحاثه في مجال تحديد ومعرفة مايحتويه باطن الارض من معادن وخاميات من خلال التعديد الدقيق لزاوية ميل مستوى الصنوع في لماكشن عدَّه المعــــادن

وقد تم تطبيق ايحاثه في الصحراء الشرقية واستنتندا د . المبيد حاصل على الدكتوراد من جامعة تشال يتشركوسلو فاكيسا عام

١٩٧٩ .. ومتزوج ولنيه المعتز بالله ١٧ منة ، وتفريد ٨ سنوات وفي الطوم الكيميانية :

فَارْ بِالْجَائِزُةُ الْأُولِي مَنْاصِفَةً كُلُّ مِنْ : ●● د . معد رفت حسین مهران استاذ بلحث بالمركز القومي تلبحوث .. وهصل على جائزة التفوق العلمي من المركز علم ٨٩ . ومنزوج ولديه مصطفى في الصف

الثانى الاعدادي کی د . وقام محمود عبده استاذ باعث بالمركز فلقومي ليضا زوجة وام لتوأم أتهيأ دراستهما الجلمعية في كار_ الهندسة .. والسياسة والاقتصاد وقارت بالعديد من الجوائز .. وعضو في العديد

من الجمعيات الطمية والتسائية أشترك الانتان في العديد من البحوث وتنتاول جميعها تحضير مركهات عضوية جنيدة تحتوى على عنصر القوسقور بالاضافة الى دراسات بينية على مركبات القومطبور المستقدسة في مصر .. واجراء دراسات عليها قيل آستقدامها لمعرفة التأثيرات المناخية المصرية على

تركيبها ومقعولها . کی د . محد احمد بدوی استاذ بطوم القاهرة تشاولت بحوثه طرقا جديدة

لتحضور مبيدك وادوية من مشتقات جديدة بطرق كهر وكيمرانية کی د ، لصد جاد الله ایر اهیم . . استاذ مساعد الكيمياء الكهرياتيسة بطسوم

القاهرة . قدم ١٨ يحشا في تأكل المسولا .. وطرق مكاقحته بانتاج مواد تلبط هذا

1991 382 10 لتناكل وهذا له فانعته في المعسدات

المتاعية المصنوعة من الصلب . حصل على الدكتوراه من روساتيا .. متزوج لديه ؟ اولاد وسيم ١١ سنة ، شیاء ۸ سلوات ، مراد ۵ سلوات .

●● د . محد سامی الایوش استالاً يطوم القاهرة

تناولت بحوثه مقاومة الامراش النبانية والتباج الاحماض العضوية والمضادات الحيوية من مصادر طبيعية

وتاثير بعض منظمات النمو النياتية عنى ندو النبات بصقة عامة من اجل زيادة الاتناجية . ● د . غادیة نکری دیمتری استالا

بالمركز القومى للبحوث تتاولت بحوثها التى نالت بها الجائزة مكافحة الافات المصرية مثل المتكبوت الاهمر ويودة القطن بالطرق البيونوجية والهمد عن الميينات حفاظا على البيلة

د . تادية زوجة وام تمهندس شاب وأينتين في علوم القاهرة والاعدانية . وه د . صادق هيدالواجد ساليم .. استاذ باحث مساعد بالمركز القرمى للبحوث تناولت بجوثه مكاقصة اقات القطن بطرق بعيدة عن المبيدات .. كالمبيدات الميكروبية يرشها واستقدام ميبدات من فصل تياتسي .. ولفيسرا استقدام الجائبات الجنسية .

دكتوراه من الاتحاد السوقيتي عام ١٩٨١ وعضو في عدد من الجمعيات الطمية المحلية والنواية متزوج ولنيه ة أولاله .. اكبرهم في الاعدادي .

👁 د ، أريدةُ تَوَفِقَ النصي ،، إستادُ يطوم اسيوط بحوثها تقاولت القطرية في البينات المختلفة مثل المباء والتربية والاسماك والنباتات .

کہ د ، آوڑی حلیم رزق وکیل اول وزارة فتعوين لشنون فهينات والعلاقات الخارجية تتباولت يحوثيه الصيب اسات لسعرية والتسويقيسة والاستهلاكيسة للسلسع الظائرسة أنى مصر والعالب العربي .. ومقارنتها بتظائرها في النول المثقمة

د . أوزى حاصل على الدكتوراه في الاقتصاد الزراعي عام ١٩٧٣ .. ولـه لكثر من ٥١ يحثاً منشورا و ٧ كتب في الاقتصاد الزراعي . أولاد المهتدس أشرف ، المهندس

وقى النهاية اعرب الطماء جميما عن املهم في أن يشرفهم الرئيس حسني مبارك بالحضور فيحفل النكريم وتوزيع الجوائز.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠٠٠ ١٠٠٠



اعداد، حسنة هنذي



قل رایك فی مفتلف القضایسا .. واحرش وجهة نظرگ على الأفرین فندن ترجب به ونفسح له مكاتا فی صفحت .

مستحسد . بالطلق ومنحه ملهستمون من الاعتمام بالطلق ومنحه ملهمة عن الثمر بارستام المستحسد . واقتي من خلافها بمئن تنفيذ جميع بزامج التدبية عناصر التنبية . والزائسة فإن عالم المنظري هو أهم والزائسة فإن المنظرة المنظلان من خلال يسمى مسلا مشهور أن لاحت كرة أو والمغروب أن جو بكرة أو والمغروب أن جوبارة خطير مثل والمغروب أن جوبارة خطير مثل

التيوازيون بويب أن يطرح مسلاج استخول كان فرود الاجهال الجهودة إطائد والمستاذ الجامعة والطهيد وليت التاثيراتون نهية بالتديم مستالات الم التاثيراتون نهية بالتديم مستالات الم لمن الطلال أن البيث قطمي (الثاناة لمن الطلال أن البيث قطمي (الثاناة يما ملحة القدامات المجتمع وحضي يتمو يداخله منذ الصفر حب الطر- وليو يداخله منذ الصفر حب الطر- الرية عن شمساء على أحده علياني







ورعايتهنسم في مراحل

الدراسة المختلفة وخاصة

المرجثة الجامعية هو هجر

الاساس لغلق مجموعة من

النواسة في كأفة فروح العلم

والمعرفة يقودون المجتمع

نحو التقدم واللحاق بركب

التطور الذي يسيسر هي

عصرنسا هذا يسرعب

الصاروخ.

لموآصلة للنبوغ والايداع .

10 Sele 1994



اللاعمة تحدد

يمثا عن الاجابة للسؤال وجنئسا أن اللاعة انتنقينية تقانون الجامعات في مادتها رقم ۲۷۲ تلمن على الأتى : يمنح انثلاثون الاول في شعبة المثوم والمشرة الاوائل في شمية الأداب مكافاة سلوية قدرها ١٧٠ جنبها كما يحصل من يحقق مجدوعها أكثر من ٨٠٠ في الثانوية العامة مكافأة سنوية قومتها ٨٤ جنيها تثجدد ستويبا يقرط مواصلة التقوق .

وتخصص مكافأة لحث الطلية على الالتمال يكليات صعبة مثل كلية دار للطوم ألتى تمتح طلابها ١٠ جنبها موزعة على الساط شهرية وكليات التربية تعلمهم ٨٠ جنيها . كمايحصل طلاب أقسام اللغة العربية بالكليسات المختللة على ١٠ جنبها . أما على المستوى القاص بكل جامعة وقي مراحل العراسة الطنطة فالتشجرع يكاد لايذكر في جامعة الناهرة وهي أكبر وأعرق جامعية في مصر والمبالسغ

المقصصة له وهي من هيات الهيئات والإفراد لاقيمة لها .

تحقيق - محمد نور الميادى : ويتضح ذلك غي سياسات الدول المتقدمة التى تخصص المكافآت والمنح السجانية وتمتح الحوافز المقتلفة للنابغيث من أبنائها ومثال ذلك الولايات المتحدة

الأمريكية التي تستقطب المتاو أبن من شتى يتدان المائم وتوقر لهم الامكانيات قأين نحن من كل هؤلاء .. هل تسير على الدرب أم أن أمر أبنائنا المتقوقين لايهم

قعلى سيزل المثال خصصت يعض الهياد لطلاب كلية الطب جائزة ياسم سيد ياشا عيدالمبيد تمنح تأثول على مادة الرمد عيارة عن ميدالية يتم شراؤها من أرياح 44 جنيها و ١٨٦ مليداً عبارة عن وديمة يأحد البنوك - وتقدم الشركة العربية لمُلادوية تأثول في أمرفش الباطنة شيكا بمبلغ ١٠ جنبهات - أما شركة موييل أويل فكفت أكثر الجهات سفاء إذ وضعت وديعة قيمتهما ٢٠٠ جنيمه لتقصصص أرياعها ألتي لانتجاوز ١٠ جنوها سنويا لشراء شهادات استثمار عَورَع على المتفوقين في أقسام البترول



المندر:.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1007 KK 10 التاريخ : ...

> وهنسة البترول في كليات الهنسية gliden . 1

كتاب في الفلاحة

لَّمَا فَي كَثِيةَ الزَّرَاعَةُ فَهِنَاكُ جَائِزَةً بِلَمْ محمود أياظة بك للاول على الكلية عيارة عن كتاب في القلامة . والمتقوقون بالحقوق يحصل الاول في القانون النولي على ١٠ جنبهات وكذلك الاول على القلون النولي الخاص .

للغريجيان فقسط أما في جامعة عين شمس فالاهتماد

قاصر على الفريجين فقط عيث يكلم لهما علل منسوى تعت رحايسة راسيس المعهورية ويسطره رئيس الوزراء والوزراء ويتم فيه تكريم أونثل الكليات والحاصلين على النيلومات والماجستير والدكتوراه كمايقول المنجد محمد على مدور العلاقات العامة بالجامعة .

وأذن أكانيمهة السادات تتبع أسلويسا مختلفا عن الجامعات النصرية فهي كماينكر النكتور محمد مروان عميد الطلاب بأكاديمية السادات تولى الاواثل اهتماما اخاصا كأن يعين الغريهون الاوائل في هيئة التنزيس بشرط التفوق المستنسر طوال منسوات السيواسة بالاشاقة إلى الجوائز الدالية والعرنية للقيسة النبي تقسها الشركات لاوالل الطلاب وهي تزيد من سنة لاخرى تبعا لارتفاع الاسعار . وسيتم خلال العام التراس الحالي متح الطالب العثالي كأسا من القضة الخالصة وهو هدية مقدمة من أهدى للشركات ، بالاضافة إلى توزيع الميداليات على الطلاب المتقوقين

عسورة أخرى

وفى الجامعة الامريكية يتضح اختصام المستولين بالمتقوقين ليتداء من التحالي الطلاب بها كمايقول الدكتور معدوح زأيد مدير شنون الطلاب بالجامعة حيث تقصص ١٠ ملح سلوية للستراسة بالمجان أدوائل الثانوية العامة - كما تقدم تخفيضا للعاصلين على مجموعات عائبة قيمة ٧٥٪ من المصروفات كما تقصص « منح دراسية لكل سنسة دراسيسة يحصل طيها المتلوقسون ليدرسوا بالمجان . وبالإضافة السي حفائت التكريم التي تقيمها الأقسام المختلفة لطلابها في السلوات الدراسية المختلفة ويدعى إآيها أولياء الامور ليحصل المتقولةون على هدايا رمزية . أيضا تهتم الجامعة بالتقوق الرياضي والثقافي فيعصل أصحابه على تخليص قى العشر وقات ويشتركون في رحلات داكلية وخارجية بالمجان ويحصلون على شهادات التقدير والمهداليات .

عموما فماززات القالبية العظمي من طلاب جامعاتنا تحتاج إلى مزيد من التشجيع الدعم الذي يمكن أن تساهم به البنوك والشركات والمصانع الكبرى وأصحاب المشروعات - أن كل هذه للجهات هي المستفيدة أولا وأخيرا من النايفين والمنفوقين .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : . . . 14 - افار 1997 -----

...رکی السعدنی



المسر: الأمراع الأنصافي "

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: ______ 1991 يعيم 1991 -

دمر رزية نتدية للبيدات



د . معمود ابوزید ابراهیم

استلا المناهج بكلية التربية جامعة عين شمس

التكاور محمود ابوزيد له رؤية نقدية طخميها ن تنظامنا القطيمي اقتال أن تحقيق التحصيل المعرق للمصريين . مظاما قشل أن عدية التعلييم الاجتماعي . وايضنا فشيل أن اعداد القيادات للمجتمع الكبير . . ويبدو أن سلمنة الفشل اكبر مسا تقصور . . !

لعرام العليد في وضعنا التعليمي الراهن ان نثير قضية السيطينة التعليمية.
التمي نافريز ما كموها الإستقرام : لايفا ترتيط بلشخص وزير التعليم . أمسا
العلم طالدائي والرئيس فهو نظرتها للمتعلم باعتراراه ، بخاء ديتم ليسد الإسداء
يشكو أنها التعليز من عامم العدرسة أو معظم الدين الخصوصي . أما السعيد
يشان . أما القلادة أو المحددة للوديعة وهو يوم الإصحاب . أما أن يكرم المتعلمية أو
يهان . أما القلادة أو الرئيس يشتم على يشتم من عليه القليدة أو الرئيس المتعلمية أو
يمقال من المتعلم المتعلم المتعلمية أو المتحاب أو معتما يتوان الإشتماء
يمان المتعلم المتعلم المتعلم المتعلمية أو الوليات القحطة . مصا
الدي في تعدد العصاب أو مطالعات من المتعلمية الإنسان المتعلمية الإنسان المتعلمية الإنسان المتعلمية أو التعلمية المتعلمية المتعلم المتعلمية المتعلم المتعلمية المتعلمية المتعلمة المتعلمية المتعلم المتعلمية المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلم المتعلمية المتعلم المتعلم



المصدر: الأمرام الاقتصاد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 10 يويو ١٩٩٢

1940 مقلد اكد ان المستحدثات القربوية في المجتمع ترقبط مباشرة بسالتغيرات الذي تحدث في البات التحكم المستخدمة على مسعيد الأوضياح الإقتمسيادية والاجتماعية

وق الحقيقة ان هذه القضية الدتر تناولها ق مجتمعات اخرى ، بحيث اصبح من البيويات أن العدارس تقدم طاقات اجتماعة مديناً . . ومن ثم يتعين على العلـم التروى ناتقدى أن يهتم بتحليل المفسون الاجتماعي للسـياسة اللتعليبيـة على مسئوى القادر على صعيد العداريات

ولللله يومي وتواقي بالانتش السواق الإسامي مقسمية كن نظام تعليسي . و هو ما اللجملة الاجتماعة للتي تعطي هذا التحليد . وما اهداف هذه الجمساعة ؟ ولماذا تطام اينامها ٢.. فالإطاقال بيهذا المحتى ... اعضاء كاستون اللميتسد وأحدى وظافة اليزيم في اعدامه للمضوية الكاملة في المجتمع ... وهذا الاعداد لايتم مقدما لامن الحيام الاجتماعية .

وهذه كلها اموريجب ان تحمم وتنتشر بين العربين لكي تسهم بجهد مشترك و عام لمواصقة الحور امن اجراوضه الشخطة العربضة نظيرة نقطية إلى العمل التربوي المعلجية المتطابقة البرية المتطابق المعادية و الجزر الواجيس بأضر وريض ضرورة المعرفة في عصر التراكم المعرق وفورة المعلومات .. وضرورة المنتشكة الاجتماعية و الاصال للمواطنة . و الملاحظة للدينا أن نظريات التربية وبناء المنساطح وتسطويرها .. تعتصد عل

دراسلت علم النفس التعليمي .. بيتمايري ، سكواب ، ولخرون انه من الضعال ان خعاول صداقة تظرية عن النديج من نظرية تعلم ذلك ارائفة التعليم تحول ال ان تكون سياسته وتطريفته ، ومن تجم فانها تحقي العدادة المركبة بين اللوى السياسية والاقتصافية وبين عطية نظاهر واقتاراً محتول المنابعي

وبلختصار فان هذه الملاقة يمكن ان تقضص أن النساؤ لات التالية ملاا يعلم فعلا داخل المدارس ? وماهي مبادىء الاختيار و التنظيم التي تستخدم لتخطيط و ترتيب وطيفة المعلم في الانتاج الثقاق و الاقتصادى في مجتمع متخلف ؟

وكذلك يمكن أن يتم تقويم هذه المعرفة المتضّمتة في المناهج الدر اسعة من خلال معيار محايد بتحول الى وسيلة قيض كمية

ومن ثم فان الكفاءة التحصيلية تقوم على أن المعلومات لها قيمتها في حسد ذاتها و المهم هنا هو أبداء المتقيرات التي لها أتصال كبير بنجاح التلاميذ و المجموعات أو فشلها في العدرسة



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٥ يوجو ١٩٩٢

أما النموذج الخاتي الذي يتماق بالتنشئة الإجتماعية ، فانه لايترك المعلمومات واسمغراء التي تتضمنها النمائية المراسية يورن قصص .. بل أن الإمغام الرساسي بهذا انموذج هو المسافحة المعليد والقيم الإجتماعية التيء على حود عكس با المعرب المعرب المعادمة المعلومات المدرسة بقاضم بورها على دراسة عليسي بالمعلومات المدرسة بالمتحرب بورها على دراسة عليسي بالمعلومات المتعادمة المعادمة المعادمة

وق الدقيقة فان من مميزات التنشكة الاجتماعية عند ، روبرت دربن ، انها تزيد من قرئنا على بيان أن مليط هام في حياتنا الاجتماعية . . خساصة أن نصوذج التحصيل العراس قد بدأ يهمال المحتوى الحقيقي للمعرفة نفسها متاتزا باعتبارات ادارية للتحكم في العامة الفنية .

بيضا تقالد، التنشئة الإجتماعية ترى زنائرتها القمولية على التاقف الإجتماعي والنطائل بين القوم المنتقاة لنظام العلميسي .. ولعن اللقد السكري وجب الى صداً النموزج إيضا أنه يجدلهل سال حدماً سالإبعاد السياسية و الاقتصادية من خلال انتقاد بعض مداة الغيم الإجتماعية من الأخرى .

والأخذ من هذا أن الوظلاف أنضائي أو المحتدى للمنهج السراسي كيتسفان كلية .. وهذا ما أفرز الاجهاء الثلاث المتعلق .. وهذا جثماع المصريقة ، الذي تعدث عن مشافله الإساسي ، هايل ريتج ، هل اعتبار أن هذا الله علاقة بين الله على علاقة بين الله الله على الله يستحث عن اللوة و إضافاً و الشرعية على طولة سالانة و بعبارة أخرى فسأن القسوى الإجتماعية المستودة تضميا الإنخاء إن الاستساسية لانتقسل الله الله الله الله المنافذة .. والمدرسة ، هذا تتمثير عاملا همامالانتيجية اللقائية والانمساسية الواقعساسية الراضعات

وكما هو الحال بالنسبة للتنشئة الاجتماعية ، فإن هذا الاتجاه يــؤكد على كيفيــة محافظة القوى السلادة على استقرار المجتمع .

وفي اعمال ، بواز وجنتس ، كان التركيز على اهمية المدرسة و تشكيل الإنساط المختلفة التشخصية . وهما بهذه الطريقة يجملان التربية تحدد سكانة الإسراء بالنسبة لاوضاع معينة أن المجتمع ، كاساً أن المسأسحة السراسية المخسطية والمسئلرة تهيم، اللائاميد لتقليش عينة القيم الإحتماعية السائرة .

ول فرنسا كان ، بورنيو ، قد قام ببحث علاقة القوازى بسن المنتسج الفقــان و الإنتاجية الاقتصادية ســاى الصلة بين الضبط والقوريع اللقــان و الاقتصـــادى معا ــوركز على قدرة التلتميذ في تحصيل مايممى دفقــافة الشرائــج الــومحلى في التركيب العلقي، ، ماعكارها القافة حداية .

المدرسة تقوم باعداد القيادات للمجتمع الكبير من خبائل اسطيب الإنتشاء والبناء التي تعدو حيادية . فهم ياخذون الرصيد الفقـــاق للشراشيح السوسطي .

ويو تلغونها كما لو كان كل الأطفال لهم دفس القابلية تجاهها . ومن هناغان ، ويرشو ، يدعونا أل التفعير أل الرصيد الثقاق تما ذافكن أن الرصيد الإقتصادي . . فالوصيد الثقاق بعض بنافس طريقة اسبياسة الاقتصادية وصن شم فلنست هناك أورض متكافلة لانقاق الثقافة لجميع التلاميذ أن المجتمع .

ومن هنا نستنتج انتالكي نقهم ماذا تقعل المترسة يجب الانتظر الى الثقافة على انها محاددة .. و بالتال فان قضية الفقر وضعف التحصيل ، هي نتيجة لتنفظم الاقتصاد و الثقافة و الحداة الاجتماعية .



التاريخ :<u>9 أين ويو ١٩٩</u>٢ .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و هكذا يتضع آن هذا الانجاميري آن اللربية تؤدى دورا وسطابين ادراك الفــرك و المجتمع كلي .. لقلود أن العمل وخال عملية التربية والتــطييع الاجتمــاعي في الإسرة يحتاج ان الدراك جزئي وفهم حياة للمجتمع الذي معيش فيه .. وهذا القهــم هو الذي يعدد لمعود ..

المدرسة _ اذن سُحمل في نطبق المعرفة والناس ، فالمعرفة النظامية وغيس النظامية تستخدم اساساء كعصافة ، في صناعة البشر دلخل المدرسة وفي السوقت نفسه تمام قيما سالادة لطلاب مدارس مختلفين

ومن هنا يجب الانعتبر النقافة أو الادراك يستندج ميكانيكيا بــواسطة البنساء الاقتصادي والوضع السياس السائد

وهذه النتيجة تمثل مثو من اليه المنظرون لمدرسة فرانكاورت النظيية الذين اثبتوا ان منحل البحث عن الحقائق الاجتماعية ، والطريقة التي نظر بها ، ريمنا نخفي حقيقة ان هذه المظاهر تضم اهتمامات أو مصالح خاصة

ومن ثم فان توزيع الثقافة والقوى الاقتصادية يتسدّلخلان ف تالف ، وليس ف تدريس المعلومات العفية و الانشطة قطط ، ولكن في المحتوى المصرق للمساهم الدراسية أيضا .

وهكذا أستطيع اللول إن تحليلا تربويا جاء السيشة التطبيعية قد يدخلكي خطرية متكافئة السيطيعة الإجداعية والإقتصادية التي خدن جرادينها ... خصوصا الإحصاءات المستوحات التي تصنيحتها لورق المصل الخصفية بدعوة ، تحد سياسية متكافئة لعدلي ظاهرة مسالة الإصطار (من ١٠ سـ ١ ما يعرب ١٩٠٨) بينسط إن اعلى النسب و المملادي خطبيعة الصون الجراء التعليمية أنسا قصام الواقد البيانيات الطبوع ، مورة ماكن ذلك قصيب الإلحاد الى الاستراء ، و القلاسل الم الراسوي ، أو في العداران الله يتعدل المترينان أو لكل أو لكا الأصول العزيدية ... وهذا يعبر نز اللتمن أن وضعاع المتطيع محادية المناسبة اللهارة بدين مساورة أوضع عالما المتحادية اللهاء المتعادية اللهاء المتحادة المتعادية اللهاء المتعادية اللهاء المتعادية المتعادية اللهاء المتعادية المتعادة المتعادية المت



لصدر :**الأمر** لم الانتمياري.....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاصلاح التعليمي بين « اثمريولوچ » رهتمية الديالوج »

د . جمال على زهر ان

مدرس العلوم السياسية بتجارة جامعة قذاة السويس

من اهم التحديث الصعبة التي تواجه مجتمعاً الأن قضية التخليم ، لانها للمشتقل المراحد على المراحد التراحد على المستقل لقوا مقط مؤسطة ، وهذا أو مؤلم التخليم سحجين أسرا و خدل الفرد أو لحول الفرد أو لمنظمة المؤلم العالمين أو بحث أن المجلسة المؤلمين والمؤلم الأولين ومنا أن المؤلمين والمؤلم المؤلمين أو منا أن المؤلمين والمؤلمين المؤلمين المؤلمين أن المعلمية . ومع تلك بجب أن نسجل أيضا أن الحديث عن التعليم مزال بعودي أو منا المؤلمين المؤل

يد مثال وقت للناخر من الجنوان والمداف عليقة تحتاج أن أجرا مأت مبريعة لتغليدها . ولم يد مثال وقت للناخر من الجنوان وقت من المقالم الإساسي خاصة . - " * با إستفادة من " الاسمة الاجتبات ، أن الطار بواضح زمض قومى حتسى صام - " * با إستفادة من جيوش البطاقة في السجاسة ، وليسكن هذا هدو - المعاريخ . القومى ، خضحة أن القضام على الاجتبائية لم عاللة بجميع مشاطئنا الأخرى سطسية .

 بنا ترتمع نسبة أعداد المنتحقين بالتعليم الجامعي لتجاوز الدول المصيحاة بنا على الإقلى ، لانه لايمقا أن تكون بعضر أقل النسب هن هسر أن سنن المحرحلة الجامعية (١٠ - ٢٧ سنة) على المصدقوى الاقيمسي ، فسأبالكم بسالمستوى الدول ؛ ١ / ١



للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

التاريخ : ١٠٠٠ نعو ١٩٩٢

الأمرام الإقتيسيان

— الإستقرار على البيال التعليمي بشكل وعده مسئولته ، فسامنة انضي من المطاقعة الرائحي من المسئولة على المؤلفة المؤلف

ادل على ذلك من أنه توجد بلعدى المحافظات بالوجه البحرى ثلاث عليات للتسريبة

فَلُورَارَةَ لَابِدَ أَنْ لَتَطْلَقُ مِنْ ذَاتِهَا حَتَى يَكُونَ لَجَمِيعَ لَصَرِفَاتُهَا وَتَصرِيعَاتَ وَزِيرِهَا المختص صدى لِيجابى بين جميع قطاعات المهتمين بقضية التطبيع ، وقسطاعات الرأي العام المختلفة

وللخروج من دائرة الحوار من طرف ولحد الى المسوار القومى بيسن جميسع الأطراف ، فأن الأمر يحتاج الى مايل أ سحصر جميع ماكلاب ويكتب حقيما عن التمليم في جميع وسائل الإعلام ، وتجميع

الإبحاث التي أجراها المتخصصون والمهتمون بالموضوع ، تمتصنيفها بمعرفة لجنة فرعية بالوزارة لمرضها على الوزير مبالارة .

ب — أن يقدم الوزير الحال خطوطًا عامًا للسياسة التطيعية في مصر ، وذلك من واقع ماكتب حتى الان ، حتى يعاد تنظيم الحوار بشانها مرة أخرى تمهيدا اسلاستقرار الفهائي على استراتيجية الومية للتعليم في مصر

ه - بقوه الوزير كا مافرة والبنزي للفائق أميرون بمؤس مقري على الرأى الفطر بساي المرابع المعام بساي الموسطي المقود منطى المهود المعرف المهود المعرف المهود المعرف المهود المعرف ال

د سـ خلال عام أو عامين ممّن بطورة كل مقتم إن استراتيجية قدومية للتعليم فها ركائزها الواقعية و إمادها المستقبلية وتعكس توافقا جماعها بشائها ليستريع فسعير المجتمع ويطعن كل الراده على مستقبل ابتنائهم و تراثف أن مقادم شائد العزيد من الاعتمام بقضائها المجتمعية الإخرى على هذا

ولاسان (مدارماشاته الفرود من الاستمياطية المجتمية الخرى عل هذا المنظور أن والمناصرة الخرى عل هذا المنظور أن والمناصرة المناصرة المناصرة المناصرة المناصرة المناصرة المناصرة المناصرة الإسكان والمناصرة الإسكان من المناصرة الإسكان من المناصرة الإسكان من المناصرة المناصرة الإسكان من المناصرة ال



الممدر: الأمرام الأنسان ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : <u>العجد 19</u>91

رسول الأمة الى المستقبل

د . محيد اسجاعيل على أستاذ اصول التربية بجامعة عين شمس

وقد كانت اول عملية تحقيم في التأريخ ، المغام فيها هو الخافق عزوجل نفسه . وكان المتعلم هو امم ، ابو البشر ، معايدان عليه قوله سيحانه وتعالى : • وعام أيم الاسعام كفها .. ، والهذا كان الفتخار الرسول صلى الله عليه وسلم و اعتزازه ظاهرا في قوله : • اندا معتب معلمه .

يوريكن أولية عزوجية . هو الذي بحث في الاميين رسولا سفهم ينقل عليهم بيالت ويرتيكي ويضعها التعالق والتحكة ، الاستخدام الداعا لمهمة المعلم السدى وقدوم يعتبر مورود الاجدام التعالق والمشخري النابع الماجية . منهم يقوا صل حاصلة الاجدام المقديمة . قد يقوم ، في مراحل التعليم العالمة ، معمليات تقلية وتطهير ونظة وتطوير وتحديد للموروث ، فاسمة عملية المتعالم العالمة ، استكارات واسداح في المجال القدود التعليمية ، معالجهم، الاحداد في المستقل .

وهندا اصبح المعلوبحق هو رسول الأمة ال المستقبل ، خاصة انذا اذ نسطمه فلانت التعادل ، وهم راسنوات عمرهم الأول سرنت سنوات ، بيل وقيلها سـلـم نتسلمهم بندياد والد تجاوز العشرين من العمر ، يتقاون طوال هذه الفارة عمليـة نشئة تقاوم على مسلمة اسلسقه ، لانجاح لهذه العملية الأدبها ، الاوهى انهم يعمون ، لأرضل غير زمائنا ، . .

أنْ هَذَهُ ٱلْأَبْعَادُ التَّى مَانَطَلُ النَّمَنَاكُ مَنْ يَجَابُلُهُهَا ، تَفْرَضُ عَلَيْنًا ، ونحنُ نَمَعَي لتطوير التَعليم ، معرفة نقالة البداية الواجبة على هذا الطريق .

يتنا نعى شاما ان منظومة التعليم تتميز بالتقافل والشمول . مصا يسوجب ان يسيد النظر الشامل والنتاول التقامل المعلية النطوير . لكننا في السوقت نفسه . لايضها إن نتسى ، ان البدء وكل الجوانب مستحيل عمليا ، معايض في الوسوية لحاف عن اند .

وعلى مقايمكان سبناء على عديد من الاعتبارات والعليبس التى لايتسع المقسلم حتى أسهر الاشارة اليها ساحماله أصفية المعلم إدارية عقد المؤسسة . سيزرت من المقسلة والدولة للهولة الهامة التي مدهنا ليوخ القانون ، من أن الأفساء علالات علاقين فالم أرجم من فاض القلام مع القون عائل مى أل سلس أن القاني العامل ، سهمتطيع ، برجماعة عقد وعلو اخلالات ارينزة فانيل القلام ن القانون ، بينما هذا الطلاء ، يمكن أن يفعل



المصدر: الأمرام الانتصافي

1991 AN 10

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعل هذا المنوال ، فلن معلما على خلق ، جيسد السطويقة مشعمى المعسولة . يستاراطي التعامل ، ولجح العالل ، يستطيع ان يبعال المفعول السء» الذي تضرره المبلني المدرسية الناقصة والمناهج المعوجة والكتب السيلة والتعويل الشعيع

التاريخ :

و الابارة الغيروة الطبة . و ذا كان من المعدير ليضا تقول تضية المعلم من جدو النها المختلفة في هــلا . لعيز . فان المياستحق اليمدو التكثير حالة هو (الوضع التقابي للبعلم المصرى) غين العمروف أن التنظيم التقليق على وجد المعوم ، هو تنظيم شعير شعود مهنت حول رعاية مصالح اعضافه و الدفاع عن حقوقهم و تنظيم علما و مهنت و الله الما

وقد كانت الخطوة الأولى الذي لتخذت . هي صدور القانون رقم ٢١٩ لسنة ١٩٥١ بانشاء نقابة للمطمين . بيد أن تنفيذه قد اولف حتى عام ١٩٥٤ . ليبدأ التـطبيق

عام ۱۹۰۵. وقادا كانت مهية التنظيم النظامي هي كما اشريقا ، فقد كان من متيكات القدر حقا أن يكون ترزير التخطيم شدا النشاء وحتى وقات الريب أو ينتقيه ، هو التقييد ، فضا كانه إن قطيلة أن رئيس الوزارة يكون هو وليسة محتول القديم ، موالا : المستشادة الأخ يقول في مجود (خطر المنظي) الحريق أو كانت متحقق المسلاء ، وهم المسر غيس مصحيح ، مفذه المقولة في أن الموالدات التحتمية ، القام يعد هذاك القاميان

يههه «يول من الديهر أما الطلق القانون الذي قطع عليه التقابة ، من تتنظيم المساللة و ولمل هذا الديهر أما القطال القانون الذي قطع عليه الانتقابة ، من تتنظيم الدينة التنظيم المساللة ، أن تتسطى الانتقابة قول حاسم خطوات و تطييرات و تنظيم التنظيم القانون المناطقية ومن أن يتنظيم في الانتقابة قول حاسم غليم ، ميثين أن الشجع هذا السياسة ويمكن أن تقامل . معايضات الإنسانية ، وعلى النقابة ، وعلى النقابة ، وعلى النقابة ، وعلى النقابة ، والمناطقة ،

الوطني . وإذا كانت خلالت التربية هي التي تقوه باعداد الكم الاكبر من ينقدنون بعد ذلك . وإذا كانت خلالت التربية هي التي تقوه باعداد الكم التنظيم المضاب على المنطقة المقابلة المقابلة المقابلة القضاء على يوسم العدالت الاعداد والتكوين القضائية والتي يوسم العدالت المتعابلة على أن المسابقة المقابلة والأطلقة المتعابلة التي تقويه من الإعلام المائية المتعابلة التي المتعابلة المتعابل

ينقفة المعلمين ، لابد ان تكون معارسا للمهنة ، و أى انسان ، يستطيع أن يُصارس هذه المهنة باى تمهادة ١١ .

الممدر: الأمرام الانتصادي

1997 200 10

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أن هذا الوضع المعكوس يعلى النقابة من اشتراط أن يكون المعلم لد اعد يقلقها لمهنة العليم من التعديش: "الكليمية والمهنة، دوه الامر الذي الجديث أن ابد مهنة (معتربة) و أصبح شهيرا الغول، بيان مهنة التعليم هيئة من لا مهنة له بيت التعدية والسخوا مهنة أن حالة القد يكون العجوا أعمياً ، أشكوم لم يعدو أمهنياً ، مسا يعيث التعدية والسخوا مهنة إلى المنافقة المساجعة القلام على الله العلوقة المسلمية يعيث العديمة والسخوا من المنافقة على المنافقة المساجعة المنافقة المساجعة المساجعة المساجعة المساجعة العلم المنافقة المساجعة المساجعة

التاريخ:.

مسالة من المسائل التي تحتاج من النقابة ، بالتعاون مع الوزارة ، سرعبة هسركة

وقشية النورس القصوصية اصبحت بايا واسمة لقيع على المعليين تيارا قويها من صور (الانحراف المهني وسوم والإسفال ، والقي بطلال من الشاء والسخرية عن القول الذي طقما زيدناه مؤيد بابان المعلم ، كاد لان يسكون وسموا ، إذ أو مسيد التعلق ، وسول من : المعلمة الاجتماعية أو القودي الشخص ، ؟ أو لاية مهسة : للتعلق ، والدينة لمهالة الإجتماعية أو القودي ، بن : « .

للتعليم و التربية أم للاستغلال و الكسب جاى وسيلة " ؛ . ان كليرين من المعلمين يستنكرون انتقادهم لأعطاء دروس خصوصية مشيرين

الى العمل الخاص الذي يتأخ لغيرهم من اصحاب المهن الأخرى في غير لوقات العمل الرسمى ، وتعود لنذك . عان للله لادر ان يرسط بالإلتزام منطلبات العمل المهنى ، وإن كنا ...منطبط الإنسانية التكار شكو العمن الشغوط العطائسة ، و منا عبرز يور لإبد أن تقوم به النقابة سواء من حيث البحث والمراسة لهذه المشكلة ، أو من حيث

تنظيمها والتقنين لها ووضع الضو إبطو المساطة والمحاسبة ، ف حال تبوت سوء الاستغلارة الانحراف المعنى

الاستخلال والاحراف المهني ...

المستخلال والاحراف المهني ...

المترافع المستخليل والمترافع المواطن المصرى . ان تقلح اذا الفتلة هذا المحواطن المعني ولا المترافع المت



المصدر: العرام الأضافي

للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات





لبيب السباعى

ظاهرة تهدد التعليم !

يمتاج الأمر أن أفضل العوارد البدرية لسرفع تسوية للمناه مسرية على الموارد المالة الأنماء مسرية من المدارس الإنسالي ومبياتا أطابية منها أو بال سيساء الى القيم عكلة يمتاح الأمر ألى برامج تلذية الأطاق أن المنافل الضمية والرواحة ذات المسترى الانتسادي المنافل الضمية والرواحة ذات المسترى الانتسادي المنافل المعارضة على الساحة إلى مسالية من من جوجية لمضمون التطبير وطاقات النصاحة على التنبير وكسر القوار التطبيع الشعافة

يدير وليا كين ألميتم أن الغارة الاخسرة الى تغييران يدير وليا كين الأور المبايا على خطط الترسي في التغليم ولم سالان و بوجود الإنجام على خطط التسايين في المجرد حماراً الإخطاط أجمعل ماقتصه حقايا من خصة للمبتم أن مولهها الزيادة للكييرة أن حد الإطفال الشابة تقع أعمارهم في نطاق الدراسة ، ويوجد حصفة للكييرة حقيق إلى تقدم نحو الاحداث التبين بينتها السياسة التغليمة من الشابي بين تشابير المنكلة المنابعة المنازي بالمال المخطر المنابعة الاخيرة من منازي بالمال للخطر المنابعة المنابعة الاخيرة من تغذف المؤرد المنازي بالمال للخطر الناسية أن التغليم عام تغذف المؤرد الوحيلة وشوعة - أخيرة المنابعة المناسية أن التغليم عام

أحد العلاحة أن الزيادة السكانية السكينية في معد المواليد والتي كان من القدوري التخطيط لهما مصبيةا يشاء عبد لكور من مدارس التطيم الواسطي محتى تسارعه الاطفاق في من الالزام لمع شوخة في الامتهام بالشكل الامثل التعميم الالزام . ومن الملاحظ أيضا في معمل الفعو التطبيعي في دول العامل المناسق شد هجت تعرا أمل نسبيا في المرحلتين الثانوية والجامعية ، مما تجدد على مستوى التعليم الإسلام التانوية والجامعية ، مما تجدد على مستوى التعليم الإسلامي والغراجا في تعدن

كذلك أوحدة لل هناك تسابقا لل الدول النامية _ومنها | معر حـ "لشاء الجلعات اما الهامن أثر لل طل السكانا | الإتجامة إلى ألم إلى أجالها إمن رويق وروق ، بينما الم تحدًا المدارس الإندائية بنفس معدل التسابق . وقبل ذلك الم ماجعل الاستبداب السكانل في هذا المسرحة ـ رغم أولويت مبعد أن كان قريب المنقل في المستبنات أصحيح .

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لم يقف الأمر عند القصور في أعداد مــدارس التعليــم الإساس التي كان يتعين أنشاؤها بل تعداه الى مضيمين العملية التعليمية ذاتها وأهدافها مغلقد طرأعل المسالم تغيرات سريعة اوجدتها الثورات العسائمية المتسزامنة ق العلم وفي التكنرلوجيا مما استلزم احداث تغير مسواكب في الانظمة التعليمية لكن ظل النظاء التعليمي في مصطم دول العالم الثالث على حاله ، ولم يتغير أن مسواجهة السرعــة الإكبر للمتغيرات العالمية مما أحدث تفاوتا كبيسرا بيسن مضمون المنهج القديم والتقدم العلمي الحديث والحلجات الواقعية للطلاب

فتظامنا التعليمي الحال قائم على مناهج منفسسلة الي هد كبير عن الواقع الفعلى مفتقدة الارتباط بين الجسانيين العملى والنظري مما يحدث فجوة وأسعة بين الجانب العملي

والنهسورات النظرية . قالتعليم يقوم على المجردات التسي تستخدم فدها الذاكرة درن تنمية للجواس ممسأ لايتيسم غرصة للطالب أن يتعلم من خلال التعسامل مسع الاشسياء وياستغدام حواسه مجتمعه ، كما انه يستند اسساسا الى الاعتماد على اسطوب الثلقيسن في تسومعيل المطومة واستظهارها من أجل استدعائها عند الضرورة علما بان ذلك يوظف قدرات التخزين والاسترجاع مون القدرات الأخرى التى قد تكون اكثر ضرورة لعصرنا الحالي السذى يمتد على ثورة المعلومات والتكنولوجيا المتقدمة ، ومسن أُمِثَالَة تَلِكَ القدرات المطلوبة القدرة على التخيل والتفكير في نسخ مفتوح والطلاقة الفكرية والابداع والابتكار والقسدرة على حل المشكلات وابجاد العلاقات بين الاشياء والاصالة الفكرية والقدرة على تقديم الجديد وتقييم الاشياء وتوظيف المعلومة الواحدة في اكثر من مجال ، وهذه قدرات تحتمها مطالب التحديات والتنمية والمناقشة في القسرن الحسادي والمشرين من لجل أن نصل مكانا مرموقا في عالم العد بمثفيراته المتعددة .

ويحدد البحث الهام الذي ضمت لجنته مجموعة مسن الاساتذة والخيراء أهم المؤشرات ذات العسلة بقصيور سياسات التعليم عن الوقاء بحق المواطن في التعليم والذي

... تقدر نسبة من لايلتحقون بالصف الأول مسن الطقسة الاول للتعليم الاساسي بما يتراوح مابين ٥ ـ - ١٠ ق المائة من مجموعة الأطفال الملزمين فرسن المسادسة كنسبية وسطية خلال السنوات الخمس الماضية .

.. يقدر معدل الالتحاق الصاق في مرحلة التعليم الأساسي بملقتيه (٦ - ١٤) بحوالي ٨١ في المانة كمتوسط للفترة . MAAA LIMBA AND LAND IN

_ يقدر معدل التسرب خلال الفترة السابقة بحوالي ٣٦ ق المائة ف مرحلة الثعليم الابتدائي . _ بصل متوسط كثافة الغمس في مرحلة التعليم الاسساسي حملقتيه حراق ٥ ٤ تلميذا في المتوسط _ تناقمت مم انية التعليم من الانفاق العام (المسوارنة السنوية) بدء: من عام ١٩٧٥ مين بلغت إذ ذاك حسوالي ٣ . ٢٣ ق المائه الى أن بلغت ٨ . ٩ في المائة عسام ١٩٨٨ ، وتدنت الى ٩ , ٥ في المائة عام ١٩٩١/١٩٩٠ . _ انخفضت نسبة النفقات الجارية على التعليم في مختلف

مراحله للطالب بالنسبة لمقوسط نصيب الغرد من النساتج القومي الأجمال من ٢٣ . • ف المائة علم ١٩٧٥ إلى ١٨ • ف المائة عام ١٩٨٨ ، وبالنسبة لمرحلة التعليم الاسامي والثانوي من ١٨ . • في المائة إلى ١٤ . • في المسائة في نفس

_ الاختلال النسبي بين الانفاق على التعليام الاساسي والتعليم العالىكما نجد انه ف عام ١٩٨٨ بينما كان نصيب الفرد من الاتفاق على التعليم قبل الجامعي يعشل ١٤٠,٠٠ أ. الماثة بلغ نصبيه من الانفاق على التعليم الجامعي ٧٧ , ٠ ق الماثة من متوسط نصبيب الفرد من الناتج القومي ، أي أن تصيب الفرد من الانفاق على التعليم الجامعي بلغ اكثر من نصبيه في التعليم العام (قبل الجامعي) ومسع ادراكتا للتكلفة العالبة للتعليم الجامعي الا أن النسبة الحالية تعال تحيزا واغسما ومبالغا فيه شند التعليم العام الذي يعتبس

ـ ما تزال نسبة المدارس التي تعمل بنظام الفترتين فاكثر ق اليوم الراحد عام ١٩٨٩ / ١٩٩٠ حوالي ١٥ ق المائة من -مجموع المدارس الابتدائية ، ويضضع لهذا النظام حوالي ٢ , ٢ مليون تلميذ في هذه المرحلة الى بنسبة ٦ ، ٢٧ في المائة من اجمال طبة المرحلة الابتدائية ، ويبلسغ عدد من يخضعون لفترتين ف التعليم الاعدادي حوالي ٣٢ في الماثة من مجموع طلبة المرحلة اضف الىهذا ان هذاك عددا من المدارس الثانوية العامة والمهنية تثم فيها المدراسة على

وُلُ نَظْرَة مستقبلية الى عدد الأطفال فيما بين سسن ٦ __ ١٥ سوف نجد أن هذا ألعد سوف يقفز مسن حسوالي ١٤ ميونا عام ١٩٩٢ ال حوالي ١٦ طيونا عسام ٢٠٠٠ حيث يزيد اجمال عدد السكان من حوالي ٥ , ٥ ٥ طيون الي حوالي ٧, ٦٦ مليون على اساس معدل سنرى للزيادة الطبيعية يبلغ حوال ٢ ق المائة ستويا .



المصدر: الأمراع الانتصادي

للنشر والخدمات الصخفية والوعلو مات

الفقراء ضحايا القصور التعليمي

روضم الاحتماءات الاسترحات آن أهو التسبير والمعلاج بالنسبة أنت أخسر التطبيعية أننا أخسر التطبيعية أننا أخسر التطبيعية أننا أخسر المتلاجئة أننا خلف في مسردا كان ذلك في المسترب أن أفضل والسوب ، أول المستارين المتربة أن أفضل والسوب ، أول المستارين المتربة إلى المتربة المتلاجئة المتربة بالمتربة المتربة ال

والما كانت الغالبية العظمى من المشعربين ومصن لم يسترعيهم التعليم من اسر متدنية اقتصاديا لذا جاء الملجأ الرحيد لهؤلاء الإطفال هو الانشراط ف حقل المصل منذ

مرحلة عمرية مبكرة لايسم بها القانون ، وهذا ما أوجد مثلثة عملة الأطفال تحت أسل القانونية والدي يلفت وإلد من بالمؤلف بالمؤلف المؤلف المؤلفات المؤلفات المؤلفات المؤلفات المؤلفات مثلاً ١٥٠١ عامل - وهي نهاية مرحلة التطبيع الاسساسي ، وإلا ومطلباً بالاحصادات عثى العام الساق استوف نهيد أن النسبة المتروية في تزايد مستشر ، فعم التمو المستشر بالمؤلفات المستشر بالمؤلفات المستشر بالمؤلفات المؤلفات المستشر بالمؤلفات المؤلفات الاستشراء معالدة المؤلفات ، فان المؤلفات المستشرة المؤلفات المؤلفات المشترة ، فان المؤلفات المؤلفات المستشرة المؤلفات المؤلفات المشترة ، في المؤلفات المستشرة بالمؤلفات المشترة منافذات المؤلفات المشترة المؤلفات المشترة المؤلفات المشترة ، فان المؤلفات المشترة المؤلفات المشترة المؤلفات المشترة المؤلفات المشترة المؤلفات المؤلفا

الإيماء ، اجتماعها والتصاديا واشنا.
الإيماء أو الجنائها والتصاديا واشنا.
الإيماء أو الجنائها والتصادية والجنائها والتصادية والجنائها والتصادية والجنائها والتصادية والجنائها والتصادية والجنائها والتصادية وا

وعمال الخدمات ٧, ٢٤ ، والباعة ١٤٪ وتشورع النسب

التاريخ:ها التاريخ:

البالية بين مزارعين أو صغار الموظفين .. الغ . وشه ارتباط الروي بين المستوى البهني لإنا الكف السباق العاملين ومستواهم التطهي يؤمنا - اد الباقت نسبة الإيين من الإياء ه ، (60٪ ، وترتم النسبة للمسال الي الإسلام المائلة البها سبة دن يقر أين ويكتبون . كمنا كانت نسبة "لايه بين الأمهات نسبة علاية جرد بلفت نسبة الإيمان وبي يقرآن ويكتبن نقط لا ، و ه لا .

العوامل الرئيسية في عبالة الاطفال:

ثانياً : اللقبل أن التعليم الذي ميرة عند نسبية 1,123, من ميلادا الميا المسيية أن سينيا أن وليضع هذه المسيية أن الطراع الميا المسعيد يقولا > الخطائل المكانيا النقاء من لياما امير مشنية التصاديا ولجشاها يعيد لايكون القبل الدرامي لقبلاً إلىامياً من المقبل المقبل التجهار مسيوات الاجتهار مسيوات أن امادة دارسية أن أكثر . وقد أمر وزارة الدي يعضى القلايميا الذين ينتسرين إلى اسر العلى أن مستواها الالانصمادي والإجتماعي حيث بسهل القبلاء بطبية باسمادية الإصدال أن يساعدة أحد المدرسين القصير عبين . وضي طاعرة يساعدة أحد المدرسين القصير عبين . وضي طاعرة إلى المياسية أن الطاعيا المسيوسية أن الطبيرة المياسية أن الطبياء المسيدة أن الطباعة الإستادان المياسية المياسية أن الطبية المسيدة المياسية أن الطبية المياسية ال

الذين يملكون قدرة اقتصادية أعلى والــذين يعتبــرونان التعليم قيمة تستحق ما يصرف عليها

ثالثا الرغبة في تعلم صنعة حيث بلغت نسية مسن ذكر فده الاستجابية ؟ و 6٪ رتصلي هذه النسبة مسؤشرات خطيرة تبخلنا نتساط مثل التعليم اهميج لايؤدي الى العمل خاصة بالنسبة لابناء الطبقات في المستويات المقدمية القتصاديو المجتماعيا ؟ . القتصاديو المجتماعيا ؟ .

رابط : قد شتبة أماريمش الافراد التطبية التدور في المدرور في المدرور في المدرور في المدرور في المدرور في المدرور التي المداور التي المداور التي المداور في المداور التي المداور في المداور



المبدر: ...

الأمرام الاقتصبادة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يؤكد البحث

ان اى سياسة وقائمة ينبغى ان تتصدى لما ياتى : * الوصول باستيماب الإطاق الملزمين في سن السادسة الى نسبة لاتقل عن 9 في المائة خلال السندوات الخمس القادمة وهي فترة الخمطة الخمسية الأساقات التنمية الاقتصادية والاجتماعية (١٩٩٧ م. ١٩٩٧)

امية الاطفال العاملين

وهذه السياسة الملاجية تتصدى لمعالجة :

الاطفال العاملين الذين لم يلتحقوا بالمدرسة .
 الاطفال العاملين الذين تسربوا من المدرسة .

 ٣ - الأطفال العاملين الذين التحقوا بالمدرسة ولم يتقنوا مهارات القراءة والكتابة

مهارات المراطقوليين أو ارتدوا إلى الإمية .

وهذه الفَّنّة هَى حاليا في سوق العمل خروجا عن القانون بدون تأهيل أو تدريب منظم أو رساية من أسرهمم أو مسن أهمماب العمل في كثير من المالات

وفيما يتطل بالسياسة السوقائية القس تصول دون استدرار تدفق أحداد معالة الإطفال الإميين ثرى اللجنة محدودية التثاني التي مقلقها جهود تطوير نظام التطبيم ويخاصة إنجال تصيم التطبيم الإطراضي وطرحت المقترحات الثانية لعواجة تطبق هذا المهدف خسلال المقترحات الثانية لعواجة تطبق هذا المهدف خسلال

- مضاعلة العرارد المخمصة للتعليم بمسرية مسامة ، وللتعليم الأسامي بسرية غاسة كاولونية مقتمة في الانتقاق على التعليم - ديوشني هذا أن يصبح تصبح التعليم حسن التعليم - ديوشني هذا أن يصبح تصبح التعليم حسن المارزاتة العامة عراق 1/ 1 (المائة على الالال - وأن يعرف من نفس الولت ترشيد الانفاق بين بغود ميزانية التعليم بهما يحقق اقتصادا في الانفاق على مجالات الادارة والخدمات

ساسانه . ـ العمل على نرض ضريبة ترمية تضميص صرايدها ... ال جانب ماقضه الخطة الثالثة من فقات رأسسالية ... على المباني والتجهيزات العدرسية ، كما يستمان ف ذلك بيسا ! تستطيع الإجهزة العملية تقصيصه لهذا المرض صن رسوم معلية ، الى جانب مايكن العصديل عليه عرب

ميرات حريها وبراية رسيد كيران كل والمد ساسد مسترق ميرات حريمة الميزية ، ميسر توايير السابل مسترق مرسسة الإنبية المدرسية ، ويطال توايير السابل ميران ، مجيز من الميزية ، مجيز الرواية في الميسرة كالما العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية العلمية ميران الميسرة من الميسرة من الميسرة من الميسرة من الميسرة الميسرة من الميسرة الميسرة العلمية الانتسابية الانتسابية الانتسابية الانتسابية الانتسابية الانتسابية الانتسابية الانتسابية التنسابية من الميسرة من مسابلها للتنسابية الميسرة من مسابلها للتنسابية الميسرة الميسرة من مسابلها للتنسابية الميسرة الميسر

الإساسى . بطلقية ، بلروطني فا مرطة التطيم الشانوية ~ حيث يمكن أن تتأسس المرطة الثلاثرية الشاملة ، دل هذا الهمم إنما من لطبيعة النشاط الإنساني ، عيث تنسدي الممارسة المعرفة والدكس صحيح إلى مهال النشانية المتبارسة المعرفة والدكس صحيح إلى مهال النشانية المتباركة

مراجعة وتقييم، .ض التجارب.

التي تمن (سم ارتبط التعليم بالبيئة وسالجمع بيين التيانية وسالجمع بيين التيانية وسالجم بيين التيانية وسالجم بيين التيانية التيانية من التيانية وسالجما التيانية من التيانية وسالجما التيانية من التيانية الميانية الميانية الميانية التيانية الميانية التيانية التيانية الميانية التيانية التيانية



لصدر : <u>الأمراء الاتماني ا</u>

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التأري

التاريخ: ١٥ يويو ١٩٩٢

عملية التعليم العام .

لما كانت خُلفرة ممالة الأطفال الأميين مرتبطة ارتباطة ويثبًا بالمستوى الانتصاص و الاجتساعي والقساف روسه على المؤلفية والمشافية منظرة القلال ويجب متوانة ، ويعتبر مافزامهما ل شسان استطرار القلامية في الدراسة وفي مساحتهم على الانتباء والتعلم ، بأور بق جنب المؤلفية على المؤلفية على المؤلفية على المؤلفية والمؤلفية المؤلفية بقداً السيار تنظام التامين المسمى المعرب ، وقد أشخل هذان المشروعان الهامان الشطاع كل من وزارتي التعليم هذان المشروعان الهامان الشطاع كل من وزارتي التعليم

دراسة أدمادة السنة التاسعة ال نهاية المطلة التدانية (بعد المتحان القبهادة الاصادية) ، وغلال هذه السنة يلحق الأطاق بدروات تدريعة حكفة في مراكز التدريب لي يلحق الإطاق بددون الدراسات الانتساجية أن التجدارية الانتساب غيرات علية معددة ويستطيعون بصدها أن بدخلوا سوق العمل ، أن أن يقددوا لامتحدان اللابول أن أشرى العدارين اللغة .

دم تعليم أطفال الفئات الفقيرة عن طريق لجسراءات تعليهم من الرسوم المدرسية وتكلفة شراء الكتب وغيسرها من مستقرات الدراسة . وقد أو وصد منطقة السيرنسك (انتقاقية ١٩٢٠) بتقديم المساعدة للطلاب المستاجين والبريطانيا على سبيل المثال هناك نظام المناطق التعليمية (الرائية :

لقد أيضًا في بعض المناطق أن تقدير السبالية في مرامل التعليم الأولى في كال المعرف الدراء على مواصلة القطيم ، كالم يتين أن المواصل الكلفة بالمقادر دان مستوى لجندامي منطقية ، كالورا ماتداني تقصا في الإمكانية - ولذات المهدينة ، كما المساحدة - تعريز الإمكانية المساحة المساطق المسعرية ، كما المساحدية ، كما المساحدية ، كما يون مناطق المدرسية ، كما العملية المساحدية ، كما المناطق ، وتقدم اللحالية المساحدة المساحدية ، كما المساحدية ، كما وعينية رجباع المدرسية ، حيالة المساحدية ، كما المساح

وحول مشائلة أمية الإطفال العساملين طسرح البحث .

جانبي اساسيين مترابطين: اولهما حماية الأطفال العاملين من الاستقلال بمختلف صورة ، وثانيهما تسوفير الحد الأدشي من تجايم واليلي ، أو محو اميتهم بتعليمهم مبادئء القراءة والكتابة والحساب على الاقل . التالية :

- خطة العمل العلاجية

_ من النطاق القومي ينبض الاتهما الضحلة القسومية إمكامة الامية وتطيع الكابراتية الإطفال العاملين فيسا الإساس ٨ _ 2.5 استه ، وإذلك لأن قائين معر الامية وتطلع الكابرات المؤتم القائدة المعرية ليما يبرغ ١٠ _ ٣ - سنة ، ومن قرامان الضالة قد الضمع الجيئات الصحابة والصحابات. الضمية ومجالس القرية والحي على القيام ينتشغم واسمالية . تشمية ولاء (الاطفال

رضي مبير الاحرال ان البينات المطاينية من الرخيس المنافية اللها مسئولية تنظيم الاطلب العسامية اللها مسئولية تنظيم الاطلب العسامية الكبار المنافية الكبار المنافية الكبار المنافية الكبار المنافية الكبار المنافية الكبار المنافية الكبار الإنقاف من المنافية الكبار الإنقاف من المنافية الكبار المنافية المن

تنظم فصول الدراسة على مستريين اعدهما للأميين ، والاخر لمن يلمون بمهارات الاتصال الماما عاجزا . ● كما يراعى التصنيف على أساس العمر قدر الإمـكان

 خام يراغى التعديف عن المال معمر قدر الإصحار ويتم الالتحاق بهذه القصول صع استمرار الاطفال في اعمالهم التي يقومون بها ويذلك يحكون هضاك فصدول للمبتدئين وقصول للمتابعين

.. يبدأ المعل بالاطفال الرآغيين (. التعلم بـالاتفاق صع صاحب المعل حيث تمنح له مكافأة نظير اعفاء الطفل مــن العمل خلال فترة الدراسة اليرمية ولمدة اربعــة ليسام ف الاسبوع خلال تسعة اشهر وهو الحمد السرماني الابنسي



المسر: الأمرام الانتماني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

للالعام بمهارات القراءة والكتابة العاماء السلبياء - حيض لهؤلاء الاطالة مواقع الانتظام أن الشربياء حسن حيض لمواقع الانتظام أن الشربية المجتملية مثل مساعدة القراء الإجتماعية عن يزارة الشرف الاجتماعية على ينطق الشراع الشربية حيث القطام فرارة القري المطالة كالقراء المساعدة التشربية حيث القصام وزارة القريبا المطالة كالشربية عند القصام التقريبة حيضات القدير المصالة القطاء التربية عند المساعدة القدير المصالة القطاء التربية عند المساعدة عليه التقريبات عند عندم على الانتظام التربية التربية عند عندم على الانتظام التربية التربية عند عند على الانتظام التربية التربية عند عند على الانتظام التربية التربية المساعدة التربية المساعدة على الانتظام التربية التربية المساعدة على الانتظام التربية الانتظام التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية التربية الانتظام التربية التربية

_يستقاد من الخريجين ومعن يقومون باد او ولجب النفيعة العاملة من الشريجين والغريجات بالعمل في قصول مصر الامية لهؤلاء الاطاقل وذلك يعد تشدويب الشدريجين المراجعة استن بوطرق التعليم لهذه الفقة من الاطاقل رهنكن تسرايي الحوافز المشجمة لهؤلاء الغريجين على القيبام بعمليسة الحوافز المشجمة لهؤلاء الغريجين على القيبام بعمليسة

التدريس

 الى جأنب تعليم مهارات القراءة والسكتاية والحسداب بطريقة وظيفية مسرنة تتمثي منع اهتسامات الاطفسال الدراسين يمكن أن توقر لهم بعض الندروس العملية في بعض المهن التي يمارسونها

_يمكن استفلال تظام الامر العنتية وماشنعه من قروض او معدات او تدريب مهني وفاك من خطال ربط ثلك التسهيلات بضرورة تطبع الطفيات او الفتيان العامليان أن انتباع الامر او اعسال خارج الامرة على أن يقرع الاختماليين الاجتماعيين بعتابية الانتظام والتقديم

_شجيع اندية الشباب والمراكز الثقافية لتنظيم فعسول لمحر امية الاطفال العاملين ومنحهم بعض الامتيازات الخاصة بالمشاركة في الانشطة الرياضية والثقافية لمسن

يلتمقرن بتلك الفصول حدد الاندة والرعاظ ورجال الدين على الناكيد على المدية التعليم في الصياة الدنيا والاخرة حيث تصكن مهارات القرامة والكتابة من الاستنارة في الصياة وفي اقلعة الشمائر الدينية بصورة صديمة



المصدر: الاهليماليساني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الاصلاح التعليمي بين المونولوج وهتمية الديالوج

من أهم التصييات الصعية التي تواجه مجتمعًا الآن في الفنية التطييم إلايا فلسية للمنظيل أكال ما يدم غيرسه الآن من خَالِ التَّفَيْمِ سَنْجِينَ قَدْلُو عَلَيْ الْمَا يَضَا اللَّهِ عَلَيْهِ اللَّهِ الْمَا اللَّهِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ الْمَالِي اللَّهِ الْمَالِي اللَّهِ الْمَالِي الْمَالِي اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الْمَالِي اللَّهِ اللْمِلْمِي الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الل

لا أشه إن للتابع المطابع المقبية القديم ومسيئة المتدام ومسيئة المتدام ومسيئة ويبدأ أو اسبوسة وكاللة أويدة أو المستربة وهذات الموات المالة أويدة المالة أويدة المالة أويدة المالة المالة

توام بن الماك تتواه تعديد هيدة عديدة عليه الماك تتواه تعديد عليه جليدة عليه جليدة ولا المؤسسة المنطق الماك المستقب المنطقة ال

وبن وجهدٌ تطري فإن الحوارات الدائرة تحتاج فل وقفة للمراجعة في أم فده الحوارات مائلات تكور من في أم فده الحوارات البائلات تكور من خلال طراب والدن شعن نكت والابد برع من أرائلاً عمينين والابد برع أسعى للبقدس فيهاد الآياء لذي المسئلة للبقدس فيهاد الآياء لذي الوزير بطاختا كل يوم بحقائق مريخ في الرابع بالمناخلة على يقدم على الله من مناسبة التعديد والقال التعليم على المنافقة التعليم في منافقة من منافقة منافقة التعليم في منافقة ا

الاجهزة التى تقني الماء داخله. المواقع المتعدد المقام وفي القيامة والمواقع المواقع ال

عن انجازها وغي:

- الا يكون هنك متسرب واحد من
النعليم الاسلس خاصة.

- القضاء التام حلى دالامية
الاجيدة من اطلا يرتاس ونين تومي

الإسبية على الطار برنامج ونض قومي الإسبية والمسلم المستفدين من جيوش على عام ٢٠٠٠ مستفدين من جيوش المشاهد أن المشاهدة المستفدات المشاهدة مشتطنا على الأصبية له علالة بمثلثا الأصرى مسياسية ، والقصم يدلية عاد المشاهدة ، والقائمة ، المشاهدة العاد المتحضين عبد المشاهدة العاد المتحضين عبد ان المشاهدة العاد المتحضين عبد ان المشاهدة العاد المتحضين المساهدة المساهدة المتحضين المساهدة الم

بالتركيف والمستويد المتعين ال

د . جمال عَلَى زَهْرَانَ

د ـ الاستقرار على الهيكل التعليمي يشكل وهدد ستواته ، خاصة واثني من المقلبين بعودة السنة السلسة مرة اخرى تلمرحلة الابتدائية التي الفيت بشكل غير منروس على الاطلاق، ويجمع على ذلك كل الاربوبين ومن خلمية اخرى، فان وزارة التعليم ، مطالبة على الفور بال تقدم نفسها لأراى المام كوزارة قدوة من خلال نموذج الالتزام بالتخطيط التعليمي . فالورَّارة تضرحُ من بين من تَشْرِجُهُمُ اسْحَابُ مُؤْهَالُتُ تَرِبُونِهُ وَقُ عَلَّهُ الْجَالِاتِ ، وَمَنْ ثُمْ قَالُهُ بِسِاطُةُ تعرف احتياجاتها منهم حتى تكون العملية التعليمية ف المستوى لقامولُ . فالوزارةُ غَيْر مُعتورة ﴿ أَنْ يكون هنك عجرُ ﴿ اسْمَابُ هِذَهِ المؤهلات ، او ان يكون هناك فلاهن بلا عمل من هذه النوعية ولذلك فان أَنْسَالَةً تُحِتَاجً الْ وَقَلْمُ جَادَةً مِعْ طَيَاتُ التَربِيةِ عَمُومًا، والتربيةُ النوعية خصوصا .. لان التوسع العقوائى فيها خاصة الاخيرة لا يتفقّ مع الواقع او المنطق والوزّارة اعلم بذلك من أي احد، حيث أن غالبية كليبات التربية التوعية عَضْمُت ﴿ انشائها نَضْفُوط سَيَاسِة وليس لتخطيط علمى سطيم ، وليس أَدُلُ عَلَى مَلْكُ مِنَ أَنْ تُوجِدُ بِلْمَدَى الماطات بالوجه البحرى ثالث كليات للتربية النوعية اا

قَالِرَارِةٌ لَابِدِ أَنْ تَنْطَقُ مِنْ ذَاتِهَا عَنَى يَحُونَ لَكَافَةً تَصَارِهُاللّهِا وتصريحات وزيرِها للختص صدى ليجلي بين كافة قطاعات المهتمين بقضية أنتطيم، وقطاعات الرأي العام المختلة.



المصدد: الدهام للسائ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٢ عام ١٩٩٢

السوارات الداوة. وطر سيال المثال المؤلفة المؤلفة المثالية المثالية الإنتقالية المثالية المثالية المثالية المثالثة المثا

ولا أمله ان هذا من شائه الزيد من الاهتمام بقضايانا المجتمعية الأخرى عل نفس المتوال ، وأن المتطلق الذي اشأر اليه واكد عليه الوزير الحال متعثلا في مبدأ الحوار القومي نقضية التعليم يقودنا ال توقع التفاعل الاعجابي حول عدّه الافكار من جانبه . واخيراً فانه على الرغم من ان التعليم حالبا ق مصر يعكس طبيعة ودرجة المتراع الاجتماعي الذي يمر به مجتمعة، الا أنه من الواجب والحقمى شبرورة توافر لرشية مشتركة تعكس توافقا قوميا واجماعا بين كافة الاطراف عتى تستقر هذه ألمسالة حتى لا باخذنا كل طرف يعنك السلطة بأى وسيلة تجأة وجهة لا تتفق ومصالح الموتمم ، وهذا ان بتاتى ألا بالحوار القومي القائم على الديالوج وليس المونولوج .

كاتب المقل : مدرس العلوم السياسية يكلية التجارة جامعة قناة السويس هيدًه والحدة إلى الحدوث القهتين بين المحادث المادة المحادث ال

وللشروج من دائرة الحوار من



Have : May 7 Hamles

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٢٧ يويو ١٩٩٢



يكتبها اليوم: د .ابراهيمعصمتمطاوع

ان مشمل امضا تحليل البطالة والعمالة القاميرة والإجراءات المناسبة لخفش نسبتها وخلق فرص عمل جديدة ف القطاع الحكومي العلم والتعاونى والخاص .

أن هيف استراتيجية تتمية القوى العاملة او المسادر البشرية هو الوصول الى توازن مثمر ق مجالات اختبار إمداف السياسة وفيما بل بعض مجالات الاغتيار الهامة ف نظامنا الإقتصادي الذي هو من قبيل الإقتصاد الموجه جِزِيُهِا والمُتحرر من القبود على مدى قف يوم

 ق جميع ميادين التعليم - الاهتمام النسبى مِالْكِيفُ مَأْتُهِلُ الْكُمْ . O (التعليم الثانوى والعالى - الاهتمام مالعلوم والمواد الفنية مقابل القانون والاداب والفتون والعلوم الانسانية .

O في مجال تنمية المهارات - الاعتماد النسبي على التطيم والتدريب قبل التوقف مقابل التدريب بعد التوظف ف مواقع العمل . و بالنسبة للحوافز - التنبير الواعى لسياسة الاجور والرتبات مقابل الاعتماد على السوق تتحدث الأوساط السياسية والتطيب والتغطيطية ﴿ الوقتِ الماضِّر عَنِ الغَمْلِ الطَّرِقُ للانتفاع من الطاقة البشرية المصلاة ف خريجي الجامعات ومعاهد اعداد الفنيين وعملة الدبلومات الزراعية والصناعية والتجارية . وعن العلجة اللحة الى وضع هذه الطاقات ﴿ مشروعات الندولة في للجنالات الزراعيـة والصناعية والسياحية والتجترية وق التجمعات الستحبثة وق مواقع العبل الانتلجية بدلا من التكبس ﴿ الكاتب والبواوين دون فاطية حقيقية في الارتفاع بالدخل القومي

والناتج القومى والمدلات الانتلجية . كما تتميث هذه الاوساط عن البطالة السافرة والقنعة بين المتعلمين أن ضوء الاحصامات الربسية التى تلبت تخرج نحو ١٠٠ الف سنويا في الثمليم المالي ، ٢٤٠ الفا ستويا ف التعليم الثانوي . ويمكن القول ان الهدف الرئيس للخطيط القوى العاملة هو وضع استراتيجية لتنبية للمطر البشرية تتمشى مع الخطوط العريضة لاهداف التنميّة الاجتماعية والسياسية والاقتصادية، والتفطيط لقوة العمل يشمل كمد لدني تضطيط نظام التعليم وتخطيط التعليم المستمر والتدريب داخل العمل وتعليم البالغينء والتثقيف الجماهيرى وتحليل الأجور والمرتبات وارتباطها باستخدام القوى الماطة ، ويتبغى



Have: Marts Hamles

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩٢ يوغو ١٩٩٢

(العرض والطاب). O في مجال القاسفة العابة للنبية المسادر البشرية مراعاة رغبات الافراد وكطفاتهم مقابل اهتياجات الدولة والامكانات المتلحة ومصر كدولة نامية هديثا لا يمكنها المصول

على كل ما تريده مرة ولمدة وهي مقطرة لمُّوش عطيات اعْتيار صعبة وينبغى ان تبنى اختيارها على أساس من الاولويات للمبدة معنفية . فقد يشقدُ الاختيار بين الكم والكيف ق مجال التنمية التعليمية اشكالا مختلفة ففي بعض الدول يكون من الضرورى الاختيار بين التعليم الابتدائى للجميع او مستوى عال من التعليم الذانوى والجامعي لعبد الل من التلاميذ الاكفاء ، وهنك دائما مجال للاشتيار بين تعليم هند قليل من التلاميذ بواسطة مطلبين أحسن إعدادا وبين تطليم اعداد اكبر بواسطة مدرسين غير مؤهلين . كما أن هناك أيضا اختياراً بين النهج أو الكتاب الجيد الذى يتكلف كثيرا والمنهج او الكتاب أو الكتاب الْمُنعيف ظَيْلَ التَكاليفُ . وعلى وجه العنوم فإن الاتجامات الاجتماعية والسياسية تؤيد الكم مينما تحتم شرورة تحقيق النعو الاقتصادى السريع افتركيز على الكيف وذلك بقنسبة للقوى العاملة الماهرة المطلوبة لعطيبة التنمية

الاقتصادية والاجتماعية . والاختيار بين العلوم الطبيعية والمواد التكنولوجية وبين القننون والاداب والعلوم

الانسانية ف الثعليم الثانوى والجامعى يعتبر عسالة صعبة بالتعبة لجميع الدول . الأي مصر تَجِد تقصا وَاشْبَعا فَي اللَّوِيُّ العَامَلَةِ اللِّنِّيَّةِ كِما ۖ نجد تقصا في الدرسين التخصصين و اللغات الاجنبية المقتلفة والتربية الفنية والموسيقية والاقتصاد اغتزق والكمبيوتر واستخدام الطقة الشسية والهندسة الوراثية والديبرين والقنيين والقنانين والكثاب والموسيقيين وللورهَين والساقة الى هد ما هي اعتيار بين توعين من التطيم المدهما مرتفع التكافيف والأشر فليل التكاليف واكن هنك عوامل لشرى هامة تتصل يسياسة النولة ومثنها وقيمها . فالانجاهات الاجتماعية والسياسية تسيل الى ثاكيد اهمية الثعليم للانسانيات بينما تتطلب الإعتبارات الاقتصافية تركيزا أكبر على العلوم الطبيعية والإسلسية والتكنولوجيا والمقيقه ان الأولويات قد شفتك من دولة

لأخرى بحسب قدرات وامكانات البولة اللتلمة من نلحية وأحتياجاتها الاساسية الملحة من نلصية أخرى . وبين هذا وذاك تبرز انا مستوليات التدريب واعداد القوى البشرية وهل هي مسئولية جهاز التعليم الرسمي او مستوليات مواقع الانتاج والمدمات سواء كانت هيئات حكومية أو هيئات خاصة ، كما تبرز اذا في هذا المعدد حوافر العمل وقدرات الإفراد ق إطار علاقاتها باحتيلجات الدولة وهو ما نماول الشامه ﴿ لَاقَالَةُ الْقَالِمَةُ أَنْ قِيامُ أَنْ



Have: Ikayly Hamles

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقد أن الأوان أن تتكاشف وتتصنرح ، لدقيع ليبينا على هذا الجرح الذي لايتان ينزف أن هذا الوطن العزيز ، وهو جرح التطرف تلمية اليمين أو تتمية اليسار ، على مراى وسسع من المسؤلين من التعليم والعام أن يلمنا الطيب مصر .

طَفَّد تَظَفُمُونَ عُولُمُّلُ تَظْيِرَةً عَلَى شَيْرِعَ هَذَا الْتَطَرَفُ فَيْ كَلَّ تَلْمَيَةً ، ولكن أهم العوامل في تظرى هو هذا الإهمال للزرى لتعليم الدين هنا وهذاك ، في مدارستا للقتلفة في جميع المراحل .

ضرورة الاهتمام بدروس الدين في مراهل التطيم العام

وقعود بي الذاكرة في هذا المؤتنينيات الوضوع المشايد ، أن المؤتنينيات من الخالاتينيات من الخالاتينيات من الخالاتينيات في المؤتنين أن من المؤتنيات من المؤتنيات المؤتنيات من المؤتنيات المؤتنيات من المؤتنيات المؤتنيات من المؤتنيات المؤتنات المؤتنات

في مدرسة قليوب الأولية للسكة الحديد ، كما تشهد بذلك مدورة هندى التقطت سنة ١٩٣٩م . ولم يشمر ولحد من سكان هذه

وام ملاسد واحده من سخان هذه المداخة الطبيعة الذلك بشره من المسافية المداخة ، ولم يقان الهيدف أن يماتين المبيعي ميضة الإسادة ، ولم طر الإطلاق ، ومثل العين الإساديم مثل الإطلاق ، ومثل العين الإساديم تقديم بالإياث القرائية ، والاحديث المدينة القصريقة ، وتحدير من المدينة القصريقة ، والاحديث



بقم د . رمضان عبدالتواب

الأصيعد لأى الدار درجات هذا المارد للهم من مقررات الدراسة ، في المارد للهم من مقررات الدراسة ، في مارك المارد الم

مبير أيطال الإسلام من المسحابة

والتابعين . وإن انس لا انسى زميل

التلمذة ، ميطبيل عيك ، وهو برال

﴿ ذَلُكُ الزَّمَانُ السَّمِيقَ .

القرآن يصوت ندى في همنة النين

ودارت عجلة الأيام ، وتظبت بنا

السنون ، واختلفت طينا النظم

والقبوانيس ، واميس طبين

الإسلامي عدرس عن السلمين،

وللدين المسيحى زميل له من

المسميين ، وبعرور الايلم حضت

الشيهات حول الذمم والضمائر ق

تقدير الدرجات هذا وهنك ، وانتهى

ويكبر هذا التلميذ المطير. وهو لايمرف شيئا عن دينه ، ومن حوله تدق كل نواليس التطرف والانحراف ، وهو بطارته يبحث عن مر هذا الكون المظيم ، عن سبير وجوده . عن غلية هذا الوجود .



بقاوی الوفائش ، احد رجلین : إما زنسيق علص من الشعوبيين الجند ، وملاحدة الممس ، فيتطرف ﴿ فَكُرَهُ وَعَلَيْتُهُ إِلَى الْفَعِي الْيُسَارُ . وإما لمد هؤلاء الدعين للاصولية .

وهم أمنحاب فكر مستورد منسوس عل الاسلام ، يكثر المجتمع ويدعو أق الارهاب والتغريب، والقتل والسطو للسليج والاغتيال فينسنق ورامه هذا الشب القرء الذي لم يتسلح بسلاح متين من الاسلام المنجيح .

وهذا كله يقسر لذا الوضيع الراهن بين شبقي اليوم في هذا الوطن للسكين ، الذي يمتاج ال جهد المطمين الشلمين من العلماء العاملين، للكشاء على التطرف ال اقمى اليسار واقمى اليمين ، بلا تحير لفريق على حساب فريق ، فكل منهما وبال عل مستقبل هذه الأصة .. ولتفعر معا بلاحسلىية هذا أو هذاك ، ق العودة يتدريس ظبين الى عصره التنبين ف الانبيات ا والأربعينيات من هذا القرن .. : الاهل بلغت ٢... اللهم فاشهد ١١١

كاتب القال: العميد السابق لكلية الاداب / جامعة عين شمس



المدر: بالسينية

التاريخ: ٢٠ يوغو ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

موق درت ساخن

□ Advadir شئر: • B فيض طبي طبية التعرية • B فيض طبي الله المعارفة و وقد من مهيلية من علية وضع الإساءة أياها ... فيرد من يبنها مول عن أياها ... فيرد من يبنها مول عن المها ... فيرد من يبنها مول عن طبية التقابل المرحية للها ... أو حول مائية بهنه !! في مول مسئية بهنه !! ويحت تلك ... يعدم مسئية بهنه !! يعدت تلك ... يعدم!

ورد في امنالة الصف الأثنى الثانوي في معاطلة الغيبة ، موال عن شخصية معدلية » الرائصة في مناسل طبائي الطعلية» !! فيها الجهابذة المتطنون في وضع غراف الإمتحادات كلوا عن هذا العبث . والتنط

مرسوس الربية الاستلة قبل
طبها، تتولون مرابعة الاستلة قبل
طبها، الربوكم، الانتظام إلى الله
الاستعلات قبل أن عمل للطلبة بل
الاستعلات قبل أن عمل للطلبة بل
المشاكلة والمستعلد عبياتاته
استلة الاستعلان ، وقال طلبة طلبة
المستقدات !! لارسمة بالطلبة
المستقدات !! لارسمة بالطلبة
المستقدن ، وقال طلبة طلب هيئة
المستقدن ، وقال طلبة طلب هيئة
هو في كل يوم بطهر في بلننا

 ♦ قل كل يوم يظهر قل بلدنا مسة مطريين .. أو هكذا لعصبت عدهم قل اعاتات يوم واحد !!
 مامض هذه الظاهرة !..

وقل هى مصدية .. لم مرضوة ؟! وماهو مصر هذا التكدس التترايد كل يوم في عدد محترفي القفاه ؟! قد يكون القيصل المعاسم في التصافية .. فالنسون المعرضة والقالب و الكن .. هم تتم طف التصافية .. من الذي يتمثل كل هذه تراكمات المتضور من

 اكنت ألاتهبارات المتثالية موسما وراء موسم في ايرادات

افلام يقوم بيطولتها مجموعة من يطلقون على الفسهم طهوم شهاك، ان هذه الخطيف الهرات هي الاخرى .. وتحولت إلى مشمر ... ومن خلال القريز العرض والطلب (مرة القريز) لم يعد هناك اللفان في الفلناة التي تستحق هذا اللقب عن جدارة ...

قد يقرح اليعش منهم ومنهن ..

باته طعم شيائك، لمدة اسبوع أو اسيوعين من العرض التهاري لقيئمه .. وهي فترة زمنية كفيلة امام المتفرجين .. أن وكتشفوا المقيقة وان بطلة الفيلم أو البطل. لاستمق هذا اللقيد.. فيعرضون عثه بحثا وراء تجم حقيقي يصعد بايداعه الصادق.. امام توارات الزيف والتضايل التى عشدت لها تهارة المقاولات السينمانية اسوا الإساليب الدعانية .. واكثرها كفيا وتحايــــالا بالالقــــاب المصطنعة البطالات وابطال افلامهم الهزيئة بعد ان كشفها الشياك .. الذي خلا من نجومه المعترمين !!

رأنت الغياط



التاريخ : 144.. كعاد 1991....

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوجه الآخسر

قضابا تعليبية

عنديا يطلب (قبل مردق في مصر. مؤتمر لدوسة قضايا التطبيع قبل المتلبع مقادية وعلما المتلبع مقادية وعلما المتلبع مقادية المتلافقات المتلبع المتلبع تقبل المتلبع عبد ولا يقبله المتلبع المتلب

وكان من المغارض قبل انعقاد مثل وكان من المغارض قبل انتقاد مثل هذا المؤتمر الهلم ، أن يتم الانتسيق بين نادى اعضاء تحدوس جــمُعة والمهورة الإعلام المختلفة ، محسث يتم اعداد اللخطية الإحالية الدائمية لإنطقاد مثل هذا المؤتمر ، الذي ينطقان فضايا اصمحت تصل المغلل المنافل لكي اسرة في مصر ... المنطق المنافل لكي اسرة في مصر ... ومع ذلك فقد اختلالي هــد الانتسان

وهذا لايقل من اهمية المسؤتمر ، للذى اكد خطورة الوضع التعليميي الراهن ، وتردى احوال التعليم عل تحوينتريالخطر الداهم ، ويستدعي العلاج السريع .

والأمارت الدراسات الذي قدمت للمؤتر الى القصوري وغيزه عين نظام التعليم المصري وغيزه عين تحقيق المائه، ويورز ظواهر صليية في العملية التعليمية عمل الفض المنصاعي والقصودي ، والفش بالكراء ويقطى كولشة الميروس التحليم وفاهرة تعلمي المخدرات المخليم وفاهرة تعلمي المخدرات مناه المخالفة المخترات

واشيرت العراسات الي انخف الخان
مندة (1985 على التعليم في صحر من
١٣٠٨ عام ١٩١٨ اليصول ٥ ، ٧٠ ٪
عام ١٩١٨ المنصكس على الحبول ١٠ ٪
عام ١٩١٨ المنا المنصكس على الحبول المنابقة المنابقة على المنابقة المنابقة المنابقة والمنابقة المنابقة المنا

التعليم ﴿ مصر ﴿ العسوامة بِيـ

تاهيل الخريجين فرمراحله المختلفة

واحتيلجات منوق العمل ، وانقصال

سياسة التعليم عن خيطط التنميية

الاقتصادية والاجتماعية وكالاهسا

تجب معلّجته الحد من هذه الأرّبة المتفاقة رياض سيف النّصى



512La

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: المراس ١٩٩٢.

_99 وزير التعليم يتعدث عن استعدادات العام الدراسي القادم : 66.

لأول مرة، منذ عشر سنوات، يكتمل العام الدراسي، ٢٤ أسبوعا، ولا يتخلف ٩٥٪ من التلاميذ، عن الحضور إلى مدارسهم، لأخر يوم في الدراسة، يشهد بهذا وزير التعليم، وهو يتحدث عن العام الدراسي الذي انتهى، وعن استعدادات العام المقبل:

χς.

أهسسن علمساء رياضية نيسي نسی اوز بکست وأذر بيجـــان

فتح د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم قلبه وعقله في وصلة صراحة مطلقة :

تحدث الوزير في كل شيء ، ولم يهرب من سؤال ، ولم يعتبر أسئلتنا واستفساراتنا دخارج المقرر ، بل ق

مسيمة . وهذا هو الحوار معه .

وق البداية سالت وزير التعليم عن تصريحاته المتعددة بان امتمانات الثانوية العامة أن تكون مسبة ؟

 ويرد قائلا: إنها لم أصرح بهذا بالتحديد ، ولكن تصريحي هو أن الامتحاثات ستكون في حدود للتهج وبالا مفاجآت ولا تعقيد ، كيا أنها ستكون في مستوى الطالب العادي ، وإن الملاحظات التي درسناها من تجربة السنوات السابقة ومن حصيلة دراسة قام بها مركز الامتحانات والبحوث التربوبة ، وضمناها تحت نظر واضعى الأمتحانات بالإضافة إلى الأجزاء المحذوفة من المتهج ، وقلك كي يراهي واضعو الأسئلة هدم ورود أي سؤال من الأجزاء



121	م	;	المندر
			-

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ١٩٩١ ١٩٩١

المحلولة ، وأبضا تلاق كل اللموظات التي ورمت إليا ق الأموام السابقة . • وهل نظام مخول الجامعات هذا العام سيشهد تغييرا عن الأعوام السابقة ؟

.. إن النظام الجديد لدخول الجامات يضمه المجلس الأهل للجامعات ، وحتى الآن لم يتم وضمه يعد .

 ماهو تقييم سيادتكم ال تم تنفيذه من الخطة الوضوعة السياسة التعليمية الجديدة خلال العام السابق؟

پرل وزیر اصلیم : اقدر الولك إنه الل إندی . . هی اللت اللخبة تم إسلاح أكثر ان أربة الان مدرسة يكنك الارد هل بالاطاقة اللحود اللغانة الله الاصيادات اللغانية بن مراقبة المساورة . وقلك بالاطاقة الله تقد بها جمية التنبية والطاقية الله أورية الراس اللبية سوزات مبارك ، وافق الله بنا يماماح أكثر ان الالان مدرسة ، كلكال الحاق بعض ربيان الاميان بالاستخدارة الساحت مدا كين جنا من الدارس . كما أشاماً مدينا الحرب ، إذا قائد حدث إنجاز أن ركن من أهم أركان التسلم وهي الأبنة اللاساحة .

كها تبدأ هذا الصيف بمجرد الانتهاء من الاستحانات عملية إصلاح ثانية أن جميع المدارس ضمن خطة الوزارة فلإحلال والتبعديد السنوية ومن خلال

الآهيات التي سيخ الحميمها مانا العام . والتي سيخ العلمين بما ألمام . والتراقش من الملمين بما ألم . والتراقش من الملمين بما ألم . والتراقش من المينا كالحوالا . وقد من موالا (١٧٧ ملونا) كحوالا . فقد من المراقب الموالين عليان منهد الملكة الرسوب الموالين . كما أم الوراج منها مبعدة وحالين ملون جهد الملكة الرسوب الموالين . كما أم المتلف والمنافق المنافق المنا

كياً آن هئاك ارتفاعا في مستوى العلمين المهي . لأنه يهم إجراء هروات دريية على مستوى إلحاسات كلها . . فجرى دروات تدريبة على المستوى الهومي ، والرازة على الفي تقوم بإجرائها. كيا أجرى دورات تدريبة كيميلية المدرسين في كل الجلمسات ، وشيارك فيها أساتاة في الجلمة لدهم التمضيل الأضادي ، وأيضا يتم إجراء هروات تحريلة للعملين في بعضي التنصف التي بالزياة في معد المدرسين لتصرف التنصف التنصف التنصف التنسف التنسف التنسف التناسف التناسف



<u>لمسر: مبا2 الحــــ</u>

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ية والمعلوصات التاريخ: ٨٠ يُوثو ١٩٩٢. وكل هذه الدورات عن بالفعل أن جيم أنحاء الجمهورية.

ويسطره د. حين كامل به الدين حديث في هد المثلث :
أما بالسبة للمنطوع الدتم حلال حوال من ه (2 إلى 7 % من المنطقة
هذا العلم ، ومن الحدوث والمنطقة على المنطقة على المنطقة المن القدم والمنطقة المن القدم والمنطقة المنطقة المنطقة

● تطور وتطوير..

ومن الجلس باللكر أنه تم إيحال مطرعات هامة في البيئة والسياحة والهمجة والرضاعة الطبيعة ، ومعارجات رحقائق طبقة عن الحياة وذلك من خلال الشاهج وفي صليها وليست كمواد مناصلة . . وهلا يعتبر تطوراً كبيراً . كما تأم بي حالياً إعادة دراسة التاريخ لطالبة المتارس وذلك تحقيقاً لإمداف كما تأم على حالياً إعادة دراسة التاريخ لطالبة المتارس وذلك تحقيقاً لإمداف

 تعمين الأكياء عند الطلبة والطالبات تجاه بلدهم مصر والتخارهم بها وبمضاراتها التي تعتبر أطلم وأقدم حضارة.

وإن مدّه الدراسة تتم حاليا بالتصاور مع كلية الآثار وكلية الآداب ووزارة المطاقة . وقلك حتى نصل إلى هذه الأهداف وتدرس للمبح وكيفية تصديله سواء هن طريق طرق المعرض أن المحتويات ونؤكد على الأشياء التي يجب التركيز حليها .

لما بالسبة للطلاب، فقد أمدنا الغلبة لقريرية في كير من المدارس ويدانا بطفل الطرير وزيالتا الموارس ويدانا بطفل الطرير وزيالتا الخام به والمراحة الغمام ، وزيالتا الخام والمراحة الغمام المام في من موجوداً الغمام المراحة الغمام المراحة الغمام كمن العام العراحة والمعارفة الغمام العراحة والموارفة المراحة والمراحة والمراحة والمراحة والمراحة العراحة والمراحة المراحة المراحة العراحة المراحة المراحة العراحة المراحة ومراحجهم مراجعة مضيوطة المراحة المراحة المراحة المراحة ومناحة ومكاحة المراحة والمراحة ومناحة المراحة والمراحة ومناحة والمكاحة التناطة حراحة المراحة والمراحة ومناحة والمكاحة التناطة حراحة المراحة والمراحة ومناحة والمراحة ومناحة والمراحة والمراحة ومناحة والمراحة ومناحة والمراحة وال



لمس :عنىلى 2.ك يىز

التاريخ:ف. التاريخ: 1997...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

و لا تأثـير..

- وما هي توقعات سيفتكم لنظائج الثانوية العلمة هذا العام؟
 إنى لا أستطيع أن أتوقع ، ولكننا نعمل التوقيق والتفرق الإبالتا الطائة
- _ وهيء المستقيم ال الفوسم الوسط المستطيع تولد وأصف هو أن الإرجد تصجير والاسليات في مهمتهم ، ولكن ما أستطيع قوله وأصفته هو أندرجد تصجير والاسقيد والانقاجات في الاعتمالات التي سنكون في متناول الطالب المامي فلياس قدولته .
- وهل للنظرة الجديدة عن القامرة مدينة مفلقة تأثير على السياسة التمليمية السارية الآن؟
 لا .. أيس ما أى تأثير ، فإننا لدينا أربع جامعات بالقامرة .

للمنتزة .. وقد النص الولد للصرى براساء الجلميوريات ووزراء التعليم والحاربية والنوائات الجلمية من رؤساء الجلمات ووزراء التعليم بجسهوريات وهندت الثالث طالبة وصلية مع الجلمات ووزراء التعليم بجسهوريات الجرية وتشر الثقافة الإسلامية وتصبيق الروابة بين مصر والجمهوريان أتعليم المنافئة المستقبلة عائدة في المجموريات وأن أم المعلق المستقبلة عناقة الأن مصلم أمن المجلموريات عليه أم المستقبلة عناقة الأن المنافقة وأرات طيبة بعداً ، وما معيان أن المعام الرات طيبة جيئة جيئاً ، وما معيان أن المعام المستوانيات معيا عليا المعارفيات معيا عليا المعارفيات معيا عليا المترافيات المعارفات معيا عليا المترافيات معيا عليا المترافيات المترافيات معيا عليا المترافيات ا

وما مستوى التعليم ف هذه الجمهوريات ؟

إن مستواء جيد، وكثاقة القصول مبقولة جداً، وهناك جدية في الدراسة، وإن شعبة الأمية ليست مرتفعة.

• مدرسة صناعية كبرى ..



المس : حما 2 أد

التاريخ: ١٨ يويو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حسوار: هاللة عمسر



Haur : Ne

التاريخ: ١٩٩٠ يويو ١٩٩١

للنشر والذدمات الصحفية والوعلومات

عبرية والم

ل الوقت الذي يحيه لما العلم

 تربيعيا (الإسلامية بلغة وادهة
 روا المسلمة واللغة وادهة
 روا المسلمة واللغة وادهة
 روا المسلمة والمسلمة
 روا المسلمة المسلمة
 روا المسلمة
 روا المسلمة
 روا المسلمة
 را المسلمة والمسلمة
 را المسلمة
 را المسلمة والمسلمة
 را المسلمة
 روا المسلمة

مكفاة له على هذا الاجتهاد. هكذا نطق روح الاجتهاد والابتدار ونندي الدوعي يسين صفوانا.

عبدالسلام داود



المدر: الليسيورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ---- ٩٩ يريو ١٩٩٢

من ثقب الباب

كثر من روم طون طائب وطائبة منبلة بالإمادي بعر الحيث 77 منطبة بالإمادية تشابة . يوليد إلى مقدمات التاريخ المبابة . يقدم الاستان المبابة المستقر . المبابة الاستان المبابة المستقر . المبابة المبابة المبابة . المبابة .

طالب عن العام الماضي . ويلما يليغ طالب القدم العضم ، و. و. و هالب يذكس خصد الاساطلب عن العام الم الماضي المضار . ويالمقارلة يهدو ان طرح الخراج المواجعة المساورة المساورة طرح الخراجي الطالب المساورة ال

وقد يكون السبب هو تصور الطائب . عند الاغتيار . . صحويسة السقسم القطعي ، أو أن القسم الالبسي اللي صحوية . ولا القصد هنا المنظرة بين الاداب والطوم . لأن كلهما طبروري بل الا شديد الحماس للطوم الاستانية

النظرية : وتضى قلق على دراسة الطوم في مدراسة الطوم في مصر . لالني اعتقد كما كتبت عليه ! أن أن أن تجسله حلوقية الإند أن تقويم على المطم والتعليم والاعلام . ويهذه الركائز الثالث القوية بيداً المصل المطلب التعلق المسلم المطلب التعلق المسلم المطلب التعلق ال

ولكن اعلامنا يضطيف الملسوم ولطماء ويقضل الاعلام الاستهلاكي . ولمت شد لموم الكرة أو فالتنسأ الكيسار . ولكسن اظلب برامجنسا التلايلاوياوية قي مضان وفور رمضان تشارك في صناحة القول وكور رمضان تشارك في صناحة القول والايتكارات .

وقايل جدا من علمائنا وظهرون او تمرف عنهم شيدا . وحتى جوالاز الدياة التلديرية والتشجيعة لم تهد لحذ يقدمها . ويقول النكتور على حيش رئيس اكلديمة البحث الطمى

والتفاولوبيا أن غسة علماء غالها أ علم ٩١ يجائزة النولة التقديرية لمام ٩١ ، من بين ١٤٥ رشمتهم الهيئات المقتلفة . كما قاز ٢٧ استاذا يلمثا يجوائز النولة التشجيمية بين ١٢١

أستانا تقدم بيمرقهم الكانوسية .. والقريب أن عشرات من عاماننا بيمثون ، والاف من شيئينا الطمي في مراكز الإبحاث يعناون ، واكن اعلامنا إعلام غناني تشروفاني .

وان شاهد شياباً، كاريم الطحاه ا وأصدس مدائم والثال الدي معشل فيطام ، وفيطا اللجم العامي الربا والتر قرض ها، فالنا اللجم التراكب والتر فرض ها، فالنا الخلق العماس والتمر ، كان المهشاء عقوله الاهاف تلاوم على النامي والعام و لاصحر والاه رئيسا من قبط إدام والحسس لتمام ، ولين الحساس بالالقويد المكرم ؟ أ المكرم ؟ أ

کابل زهیری

100Y JOSE 19

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نى المتحادث الشادوية العامة وزير التطيم يزكد فلو أكلة الامتحادات من اللفاز والمحوض

كتبت : ايمان رسلان

 وه يوم السبت ٧٧ يونيز يأوجه ٧٥٥ الف طلب وظالية ليؤدوا امتحاثات الدانوية العامة ، وورامهم رجع مليون اسرة ينتظرون في ترقب والق ماذا سيحدث في امتحانات هذا العام

سي متعدد محسين كليل يهاء الدين وزير التمليم أن امتحانات هذا العام ستخاو من المتحانات هذا العام ستخاو من المطلبات أو الأفقار وأنه اصدر تعليماته الى واضعي الإنحانات بتلافي شكاوى الطلاب التي عنت في الاصوام الماضية . وأن استحانات هذا العام في مستوى الطلاب المترسط وبها بعض الاستخالا للماضية المنابلة المسابقة المتحانات الاستحانات في مواصفات الاستحانات الاستحانات في مواصفات الاستحانات المتحانات المتحانات المتحانات المسابقات المتحانات المتحانات المتحانات المتحانات المتحانات الاستحانات المتحانات المت

الاطلى للامتحفات في مواصفات الامتحان . كما سينم توفير الرعاية الطبية لاول مرة للطلاب في لجان الامتحان وانه تم تشكيل غرفة عمليات مركزية يومياً لمتابعة سير الامتحانات واللي الشكاري ••

> أ في البداية يطمثن د . عصبين كلمل مهاء الدين الطلاب واولياء الاموز مُولِ امتَّمانات الثانوية الفَّامة ويالول اثبُّهُ · التَّخَذُ عددٌ اجراءات محددٌ لضعان أن تكون امتحانات الثانوية العامة هذا العام مطابقة للمواصفات العامة اللتى اقرها المجلس الإعلى للامتحانات ، للتأكد من القضاء على شكوى الطلاب أو. حدوث مقلمات في استلة الامتمان، وهذه الإجراءات تتركز في ان مركز الامتحانات والتقويم التربوي قام باعداد تقرير شامل عن استلة امتحانات الثانوية ورهند الملاحظات التي اثيرت في الاعوام الماضية وتم حصر الاستلة موضع الشكوى من الطلاب ، وقد تم تحديد الاجزأء المحتوقة من المناهج بدقة بجانب تجميع شكاوى الطالب انفسهم من امتحانات الإعوام الماضية ، كل بلك تم وشنعته امام لجبان واشتدى اسكلية المتحفقات واد قلم واضعو الاستلة

يضرع من هذه التوجيعات استيم ومن يضرع من هذه التوجيعات استيموني للمساحة إلى ذلك من أجر سملحة الخاتا وفي الهم الاستدان ستكون هنك عرفة عملات للقل الم تشاون من المسئلة عرفة من الاسئلة وهذه للنجنة تقدم تتربيها اليومي عن سير الاستدان والاسئلة وغير مشاوي الاستدان والاسئلة وغير سنوي الجمهورية ، وإذا كانت منك لية شكال من من المنظة الى مادة فسوف ينظر الميا بعين الاعتبار ولائه من قبال المجلين وأنهاء تقرير اللجان النوسة ويتقاح المعامدة العربية المياة المناسة ويتقالح المعامدة المعامدة المناسة المناسة ويتقالح المعامدة المعامدة المعامدة المناسة ويتقالح المعامدة ا

ويقنيق وزير التعليم : كمب أن أطنثن الطلاب بأن الإسقلة من الكتاب المدرسي ومن الاجزاء التي تم تدريسها وليست من



المندر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: <u>9 يوجو 1997</u>

الإجزاء المحتوفة، وأن اسطلة الامتحان يها جزاء اختيارى أي ليست كل الاسئلة يجيزية. وأن الاسئلة متدرجة في الامتحان لتقيس الدرات الطالب الممثل أو المتوسط.

لملاة الهروب من العلمي و

والمنبق الثانية هذا العام يرتاع صداً طلاب القسر الإبير عن بالأن القسم العلمي بحوالي 60 لقل علقه وهي نسبة. كبيرة وظاامة لادر ان تبحقها وزارة التربية واللحفاء والقائدون على وضع استراتيجية للمنطقع والتخاوير لأن تضاول اعداد طلاب العلمي معداد تضاؤل التعداد وتقدس في تقصصات الالعام والمهادينين والمعيدات وفير ذلك من البهن الذي تتطلب الإصداد

كما لأنه لايد من عمل مسح ولن نتعرف على وجبة نظر الطلاب في ذلك ايضاً لانهم هم امسعاء الاشليار، وذلك حتى لانقلبا يوما بان كل الجربيين هم من خريجي الكليات النظرية ونعاني من عجز في التشومسات العلمية :

هذا العلم يقاهم وتلاجئ الثلاثية الدملة 190 الف طلاس وطاقة بزيدة قبرها الاف عن العام الدائمي إلا يبلغ عبد طلاب للسم الابيي ١٥٠,٥٥ طالب بزيادة قدرها ١٠ الراف على العلم العاضي إلقاسم العاملي ١٠٠,٥٠ طالب وطاقية ينقص طوره و الابا عن العام العاضي ينقص طوره و الابا عن العام العاضي إيضاً وهؤلاه الطائب سرف بوليون الاستمان ناما العام العام الاستمان المبهورية في الربعة قطاعي مستوى المبهورية في الربعة قطاعي من طاقاهرة والإستخدرة والمضمورة واسوطة

وفي تصريحات للمصور قال المهندس محمد احمد الهريدي وكيل أول وزارة

التربية والتنعليم والنشارة، القما علزًا المتحاتات القانوية المعلى المتحاتات القانوية المعلى المتحاتات القانوية المعلى المتحاتات القانوية المعلى المتحاتات القانوية المتحاتات ال

ق كما تم تحويل الطائب الدُين أستندوا تسبة الفياب بدون اعدار الى طائب منتل وتسلموا ارائم جاوسهم على المهم طائب مثال ، ولاول مرة هذا العام يتقسم الطائب إلى شعبتين هما اللسم المعلى والاحيى فقط

وهنكه مجموعة مواد كبيارية لجميع طلاب الشجيين وهي مجنوعة الفقد المنظمة وهي مجنوعة الفقدان الإمانية والتربية والتربية والتربية والتربية والتربية والتربية المنطقة والتربية والتربية المنطقة والتربية المنطقة والتربية المنطقة والتربية المنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة والمنطقة المنطقة والمنطقة والمنطقة

ثم هناك محموعة موك اهتبارية بخاتر منها للطلب على واحدة الاكتفاق وهي عاد نجاح ورسوب ونضاف الى المجموع ونمى احدى مواد الالتمساد ـ الاحساء العلوم البيئية ـ الجهواوجنيا ـ الراضعات العلمة .



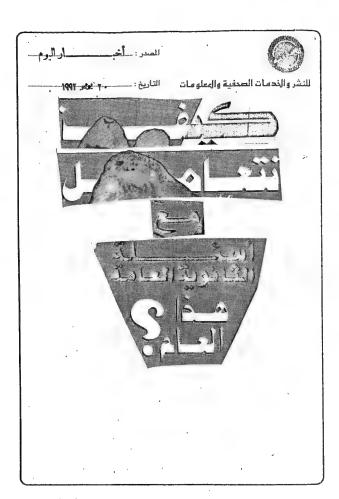
المدر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وللقسم العلمي مجنوعة مواد الخيارية وهي الرياضيات القيزياء - الكيلياء -الحياء -

والمسموعة الاشتيذية مثل طائب شبقة . (الأداب والأن شبقة . (الأداب والأن المراق مثلاً الزيادية من مثلاً الزيادية ومن الدائمية في مصوحة من الذرية . ولاحقال المستوات المثانية والاقتصاد المثانية . والاقتصاد المثانية . بالأصافة الله المسابق المثانية المسابقة ا

وبالنسبة للطلاب الراسبين في اعتمان التانوية علم ١٩٩١ وسيؤدون الامتحان في يعض المواد لابد الا يكونوا أد استثقدوا مرات الرمسوب وهي. المرات الشلاث المسموح بها والطالب الذي أدي الامتمان ورسب في مادة أو أكثر أو تقيب عن حقبور بعض المواد يسمح له بثداء الامتمان في المواد التي رسب قيها وفي هذه الملك تحتسب درجة الطالب في العواد اللي أدى الامتحال فيها بما لايجاوز ٥٠٪ من النهفية الكيرى للمادة ولاتحتسب درجة مادة: الاحمناء والاقتصاد للحاصل عليها للطلاب في عام ١٩٩١ وعليه ان يؤدي الامتحان في. أحدى المواد الاختيارية وتحتسب للطالب الدرجة التى حصل طيها كاملة وغير مسموح للطلاب الراسبين في الثانوية العامة علم ١٩٩٠ ولم يستنقدوا مرأت الرسوب أن يؤدوا الامتحان في يعض العواد واتما في كل المواد ."





لصدر : **أخيسيار اليو**

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

باق ۷ أيام على أمتحان الثانوية العامة ويوم السبت القادم يتوجه اكثر من ربع منيون طالب وطالبة الى لجان الامتحان مختلف الحافظات.

ويؤكد الخبراء ومستشارو المواد ان الاسئلة هذا العام في متناول جميع الطلاب بمختلف مستوياتهم .. كل المطلوب من الطالب هو هدوء الاعمياب ووضع اجباء محددة للسؤال دون زيادة أو نقصان .

وكان د. حسين كامل بهاءالدين وزير التعليم واضعها من البداية .. عندما طلب من واضعى الاستكة ان يطلبوا جانب الرحمة ، وان ابتعاملوا مع الطائب كابناء فهم .. ولكي بتحلق ذلك كانت توجيهات الوزاس واضحة

و الإن من أن الربح التلاوية المامة. و الإن من أن الربحة التلاوية المناصة. هذا العلم دراسة عليهة ، الشرك قيها تمار الإسلاقة من الترويون وصا المتاحثات الشراف المُحرِّز اللومي المناصفات والتلاويم الدراسة ويتوجعه مباشر من وزير التعليم ... فيت الأساقة مما قيام ما يتجليات وسنييات، ووضع عاليين محددة قال

سوس و والأمر الملائي .. ان رأيد التمليم أعطى توجههات صريحة بأن مواصفات الاستاة توزع لن رأت مبكر على كل المدارس ، التمل الى كل طالب حتى لا يقلها الطلاب بما لم يدرسوا أن لم تعريرها طبه ..

عليها الطلاب . - أريلت كل السلبيات في الاستلة السابقة ، وركزت الاستلة على الايهابيات وتحويد الطلاب على التفكير وأيس الاستظهار ومقط المقاتل والملومات ، وهي في نفس الرقت أستالة شاملة وفيها لكل مجتهد

يسميه. - الاسكة تراعى النواحى الناسية للتي - الإسكة تراعى الناسية التي لأطاب .. فيها يتبدأ بالاستلة السهاة التي تقيس المستويات الطيا التي تقيس المستويات الطيا للتفكر كالتحليل والتطيق وضهما ..

مقررة عليه تمثل مدرسة ما ويمثال بتمسائص معينة ، فاذا أش له نصر منقص لقدرسة فينه ناص الخمسائص ، فمن السبل على الطاقب الذي تن يقتل ازر التعلم من المعرف ال تجهول ، كذك المتحد الأسخال بالقراعد الأصوية وفي المهند من القرر

التاريخ: • ٢ يونو ١٩٩٢

ال الجهول - كذلك اهتمت الاستله
بالقراعد النصوية
ومن أمثلة معلمرة وليست غريبة
ومن أمثلة معلمرة وليست غريبة
على الطلاب - كذلك أستلة الملاقة
تقيس في الطلاب قدرته على التقرق وعلى
تقيس في الطلاب قدرته على التقرق وعلى
تقيير في الطلاب قدرته على التقرق وعلى
المنافق عا درسه من يلاغة في النمى الادبي

أيضا .. التراجم لها دور في الاستلام يرستطيع الطالب من السدوال أن يقدوف على الشخصية الابية ليمراب عراض إداعها ، وليموف ايضا التجاهات الادبي يادود في الراء النتاج الادبي للعاصر ... ويمكنا تتطلق الاستلام البحد كل طالب فيها بفية ... بنية ... بنية

رُبِوْک مستقاداً الله العربية: ليست هداك ما طاحت أن الاستقاد الر تعقيدات تعلق من مسترى فهم الخلاب. فالتميم مثلاً من الرشعرفات التي بييشها الطاب ريتشار بها حتى يصبح تعبيه الخبر مستقا ، والتميم الرهايلي له دور ليساء، ويستغير الطالب أن يكتب رسطة أو برايا. أو ينشص برشيرها،

وعل الطالب أن بيدا بدراط الاستلة كلها، فاذا استترت نفسه على سؤال بدارا انه قادر على استيماب والكتابة فيه كتابة كاملة بيدا ب . . وبيس من أشمريري أن بالذي بدائلم ورقة الأستلة ، ولم من أن يجبب على الاستلة الاختبارية . . رئمس مارمون بتصميح الإستان إعطاله أكبر

 ان اللاب من جابة ن ،

محمدامبابی

تمقيق يكانبه

ـ لابد أن پلمنترجميع الطلاب لأن الإستماناتوا ستكون أن منتابل تشكيمهم بابين بها الله أن الطباحة خصوصها أن العام المواس قد النسم انتثنى الثاني رياحة الطلاب فسحة من الهاحت كلي يتدريها علي صل الكلام من نماذج الإستقا والتدريدات، التي تقيين كل مستويات التناور.

استلة متدرجة • والسؤال الذي يفرض ناسه الأن:

 والعدوال الذي يغوض نصبه الإن:
 ملا أن ورقة الإسطّلة ؟ وكيف يتعامل الطالب معها ؟
 يوبيب على غذا التساؤل من يرسمون في يوبيب على غذا التساؤل من يرسمون في علم علم السياسة العلمية المحتمدات ،

ريدسولها از يشاركون آن وضعها .. وهم يقول المصد حصد فيرورى فرغل المستشفر اللغاء المعربية بوزارة التربية والقطية : الجديد هذا الم ال الاستأد رفست بدارية علية رسواهمات تقرس برخست بدارية علية رسواهمات تقرس برخس الماكرية الماكرية المهارية المؤلفة المتكر راافهم ، وفيها مجل لفر التغييق . وبجل التغيل والتركي والإداع ..

وأن تكون قائدة على مقط مطوعات قط ...
وانما تعلم الطالب كيف يشكر .
وانما تعلم الطالب كيف يشكر .
والمائن الطلاب بأن الإستاة متدبية ،
والمائات الرامي من الذي يقوا السنوال
وللمائات الرامي من الذي يقوا السنوال
تقدر ... وأنيه الطالب بأن مناف نصوصا !

1050



الصيدر : ..

للنشء والخدمات الصحفية والوعلوهات

الأسئلة الأغرى حسب معرفته بها ، وعليه أن يفصل بين كل سؤال وسؤال ، وإيضا ليس من الشروري أن يطيل في الشرح لانتا نريد لجابة مركزة بعيدة عن الاطناب المل أر الإيجاز المقل ، وسوف يعاسب الطالب على كل ما كتب ، رأن نترك له أي جزئيةً

وكنميدة عاسة يجب الايخاف الطالب ، رأن يثق بنفسه وبمطوماته ، وإن يفكر في الأجابة قبل أن يكتبها .. وأن ينظم اجابته .. فهناك درجات مستية على التنظيم وحسن التنسيق ، وبذلك نستطيع أن نميز بين الطالب الذي أجاد الإجابة والطالب الذي لم يجد الاجابة ، كان يجيب عن السؤال في صفحات مختلفة وليست الاجابة المتتابعة المركزة.

وَلُ النهاية .. انصبح الطلاب بالتخلص من التوبر ، وتركيز الملومات ، وأخذ قسط كبح من الراحة حتى لا يصلوا ال مار الامتمان وهم مجهدون ، وأن ينظموا مذاكرتهم تنظيما جيدا ، والا يهملوا أي جزه من المقرر استجابة ليعض المطمئ الذين يقواون هذا مهم وهذا غير مهم ، أو تعصياً لكتاب دون كتاب أغرا.. والا يستمعوا أل أية شائعة من هذا أو عناك .. وانما يدخلون الامتمان بعثل متفتح واللب مطمئن بالايمان .

الفيزياء متقصلة

ويقول عبدالمنعم الطناني مُستشار العلوم: أحب أن ألفت نظر الطلاب أن امتمان الأعياء سيكرن من معترى الكتاب المدرسي والمشحق به، مع مراعاة الرضوعات التي ثم حافها .. وسوف لا يمتمن الطاقب في التجارب العملية المرجودة يدليل المطم .. وهذاك مجال اختيار بئ الأسئلة ف الفيزياء والكيمياء والأحياء والجبياوجيا ومبادىء عليم البيئة .. كما أن الأسالة في متناول الطالب للتسوسط، وتشمل يعلى الاستلبة للرضوعية .. ويجب قرامة الورقة جيدا ، وأن تكون الاجابة على قدر الطلوب من السؤال فقط، دون الهنامة الوات أن فير للطارب .. كما أطلب ترك المسردات دون شطب حتى يمكن تقدير درجات طيها

والانتفاع بها لمسلمة الطالب. وورقة استمان الأحياء هذا العام ورقة واحدة ، كما أن النجاح أن الغيزياء منفصل عن النجاح في الكيمياء ، أي. لا تعويض اهداها الأخرى .. ولابد أن يعصل الطالب على مشرين درجة من الخمسين في كل منهما .. وعلى الطالب أن يراعي النسب العلمية في الرسم العلمي .. ويجب ان يكون الرسم كامل البيانات .. ريجب تنظيم ورقة الاجابة لتسهيل مهمة مقدر الدرجات .

استلة شاملة

ويؤكد عبدالعزيز عيمى مشون مستشأر الرياضيات بوزارة التربية والمتعليم: يَجِّب أَنْ يَكُونُ وَاهْمَا لَدَى الطلبة أَنْ أُسَنَّلَة الأمتَعَانُ في مادة الرياضيات أن تفرج عن القرر الدراس ، غير أنها شاملة لجميع ثجزاء المنهج .. وأيس ألهدف منها هو قياس حفظ وتذكر المقائل العلمية فقط ، وإنما الهدف قياس قدرة الطالب على ترطيف الحقائق الطمية في التطبيق والنهم والتحليل والتفكير العلمي السليم .. والقدرة على التلوق والابداع .

وسرف نتاح فرصة للاختيار ق جميم قروع مادة الرياضيات ، بحيث يقيس كلُّ سؤال بعض أو كل مستريات التفكير المنابق ذكرها .. وأطمئن الطلاب أن الأسنلة تتيح ايضا الفرصة لهميم مستريات الطلاب ، التوسط وفوق الترسط والتديز .. وأنه يقدر لكل غطوة من عُدَّراتِ الحل تعنيبِ مِنَ البِيعِةِ لِلقِررةِ للسؤال .. فلا ينزعج الطالب اذا لم يمثل الى الجواب النهائي للحل . واتمنع الطلاب أن يدريوا انفسهم في

الفترة الباقية على حل أمتمانات السارات Ilmins Sinter Life ithman felt

مستوى التحميل وبالنسبة لامتَّحان اللقة القرنصية .. يقول جمال يرعي مستشار اللغة الفرنسية : سياتي الامتحان اللياس مسترى تحميل الطالب طوال العام ، وإن

كان أن يأتي مباطرة مما درس الطالب ، واكن من مقهوم ومعترى ما يرس ... بمعتى انه أن تأتي قطعة القهم من يرس سبق دراسلة ولأحتى موضوع الانشاء من درس سبق دراسته ، وبالطبم فقد تبرب الطلاب بنا فيه الكفاية على ذلك من خَلَالُ نَمَالُجُ أَمْتُمَاتُكُ هَذَا الْعَلَمِ .

ويجب على الطالب عند أوامة قطعة

أالفهم وقبل الإجابة على الأسئلة أن يحدد بعد قرامتها من هم الأشخاص للوجودون لَى هذا النص .. وأبن يقع حدث النص وزمنه ومحتواه بصفة عامة .. وبالنسبة لقطعة الفهم أيضا مناك أسئلة تتعسب على الفهم فقط وأسنلة أخرى تقوم على الفهم

التاريخ:ه. ٢ يوغو ١٩٩٢.

والتعبير عما فهم . ولفيا في أسنلة التعبير الحر ، يطب من الطالب كتابة عوالي غمس جعل ، وأسئلة اللغة الثانية لا تموى لسئلة قراءد مباشرة ، وإنما ستكون كلها أسئلة المسالية تُرضَع مدى فهم الطالب للقراعد اللغرية ".. سيف تكون لقاب الأسئلة للطالب المتوسط

رمناك أجزاء للطالب التميز . وبالنسبة للفة الفرنسية كلفة أرقى فتضمل ورقتين فلأسطة .. الورقة الأولى تشمل جزاين .. الأول قطعة فهم وعليها أسئلة للقهم والتعبير .. والجزء الثاني سؤال عن تص سيق أن درسه الطالب ، ويطلب منه لبداء رايه .

أما (اوراثة الثائية غليها موشوعان للتعبير، ينتار الطالب الحدهما ، ويل ذلك سؤالٌ يطلب من الطَّالب كيفية التَّصَيف في موقف أو مواقف واجهله في حياته ، وهذا



الصير : _

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو هات

التاريخ: _____م

• في متناول جميع الطلاب بعيدا عن الاجزاء المصدوفة

• خالية من جميع سلبيات امتحانات الاعوام الماضعة

- تـراعى النواحي النفسـيـة للطلاب وتتدرج في المستـويـات
- النجاح في الفيرياء منفصل عن النجاح في الكيمياء

السؤال يظهر مدى تصرف الطالب أذا ما وأجهته مشكلة في حياته ، أما سؤال القرأعد فهو سؤال يختبر أدرة الطالب على مدى استيماب القراعد اللغة ، وهذا

السرَّال يكون من طريق نص صفح .. واخيرا الترجمة وهي عبارة عن نصين احتمما من الفرنسية ال العربية ، والأخر من العربية ال الفرنسية . ويضيف مستضار اللغة الفرنسية :

ويورجه علم قانتي التميح الطالب عندما يتسلم روالة الأسئلة أن يكون واثقا من يسمم رباته الاسب ان يجون رباحه عن المنطق الجمهم، ويتبد أن يكون المكابية للسه ويبار أن فيامة الاستكا كلها من كد كدن، بما ليه الكاملية من اللومهات وأصفاء وأن يهذا بإمبالية أسبول الاستكا تلتطورية من الاستكال والتي المم المدون بالنسبة له حتى واركان هذا السؤال بترييه طبيا، كما شرب طبها الطالب من اختياريا وايست طيه درجة كبية لأن اجابته على عدا السؤال ستزيل الرهبة تماما رتجعله يثق في تلسه أكثر ، ولاظمه أن الثقة بالنفس وهدره الأعصاب هما

مقتاح القنواح -تحديد المطلوب

وتقول روحية الملواني مستشارة الولد القلسفية: لشنّ الطلاب بأنّ الامتمان في المواد الفلسفية مسيكون من محيم النهج وان مستوى الطالب العادي .. وعلدما يتسلم الطالب ودأة الأسيَّلة عليه لن يقرأ الأسمَّلة ككل ، ثم بيدا بالإجابة على السؤال السهل والذي بثلن الإجابة عليه .. واقول لكل طالب عليك أن تقرأ رأس السؤال جيدا ، ثم عدد بداة للطلوب من السؤال ، وأن تهتم بتنظيم

الزبن على الأسئلة وترفير وقت للمراجعة النهائية أوراة الإجابة .. كما يجب على الطالب أن يتاكد من أنه لم يترك جزئية من أي سؤال درن الأجابة عليها . قهم النص أما الطلاب الذين يؤدون امتحان اللغة الإلمانية كلمة الانية وهم الكثر من ٢٠ الله

خالب وباللبة فان سأبية يروسف محمد سليمان مستشارة اللغة الالانية بوزارة التربية والتطيم .. تأكد : سنكون الأسناة في متناول الجميع ، ولايد أن يكون الطالبي خلال الامتمانات الدورية وامتمان نصف ، المام ،

وعلى الطلب أن يقرأ النمن كي يأم بغيرطه الأساسية ، لأن الأستلة تتعامل مع ما فهمه من النس ، أي لابد أن يفهم النَّمَن أَوْلًا .. وَنَحَنَ لَا يُسِتَّمُونُنَ عَشَيْلًا تَنَا مل الطلاب .. ولذلك فانتي الأكد أن الأسئلة أن تغرج عن المقرر وامي أن مسترى جميع الطلاب ، وهذاك جزء من الإستلة للطالب التميز ،

وإن يقلجا الطالب الذي يمشمن اللقة الاللتية كلفة ثانية بأنماط الاستلة أن ووقة الامتمان ، أذ قد ثمود عليها في المعلوف الثلاثة من المرحلة الثانرية .. وإذا غان الهدوه وصفاء الذهن مطاويان أثناه قيام الطالب بالاجابة على الاستالة حتى يكارن الطلوب من السؤال؛ وأن تهم بتنظيم مسترى تركيزه مطولا، ويجيب عن مرش الطوبات للطاوية مع سراعاة ترفيع الإستاة بلا قلق أن توقد



الصدر: ﴿ الْمُحَدِّدِ الْمُحَدِّدِ الْمُحَدِّدِ الْمُحَدِّدِ الْمُحَدِّدِ الْمُحَدِّدِ الْمُحَدِّدِ الْمُحَدِّدِ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وزير التعليم في مؤتمر مشروع ، مبارك _ عول ، : الدول التعليم الفني البجاد فرص فهل الشجاب في الجامعي

کتب نہ محمد حبیب

اهن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم أن نظام التحليم الطبي وتطويره الذي سيتم تتفيذه في البحثة القادمة يستهدف ليجة بدائل أن المسل للطبة غير المصامل على لهيئة والمبدئ إلى خيرة تطبيعة وستهري نقد في شكل الثقافية مطبوع ميثرة في المبدئ والمبدئية للطباعة الإسلامية مشتقات على البرائس وسيق المسامية تقوم مصر حاليا بجهود كبيرة للمسين فوصية الإنتاج المُخالفة، فللتكول وحرى العديث في قال الطبيات الإالتحديثة الطالبة.

واتاًل الوزني أن مضروع ميارك .. كول معيل عن الالتزالة الفوف من الالتزام على المدى الطويل الموريب الممالة ويناه مهارات المعال التن يتطلبها المامل للمساهمة في المعارير المتلاجات مصر واعدات تتمية شاملة في مخطف النواحي .

سيله النزويد خلال الفتاح مؤتمر سيله كالمال بالشفية سيله على اسد الفاع إلامال بالشفية الإمبانية في هذا الكدور قلسم التحقيق للروية بالمربة التطبية المبايئة بالمبايئة بالامبايئة بالامبايئة بالامبايئة بالامبايئة بالامبائية بامبائية بالامبائية با

المكتور مسين كامل بهاء الدين رئيل التعليم ال المتتاع مزتمر

المحتور حسين خامل بهاء الدين وزير التعليم في افتتاح مؤتمر مضروع د مبارك ـ كول ه لتطوير التعليم الفنى بمصر وبجواره هاينز فيدار سفيد الماتيا في القاهرة . (تصوير : محمد وسيم)



اصلاح التعليم

الرجه الحادي اهناصر الشكة التعليبية "

د .احمد سمير بيبرس

لثن تصنفنا فيما مفي من الاطل ، ول اللقاة المبايق من الديهه الإنساني للملية التحليبة النظرية للدام والقليد ، مع شرورة المقاية بهد ، وشال لاصة ملاكة مبعدة بيضية للذك الحوج علاكون أن المعيثة عن الوجه للدي للمماية القطيبية . وأنسا هذا الوجه بالقمويل ، فالدويل هن حصيه ان يرشاح مستهدف ، بيدا من للمس معيل حياة هادة بسيطة ، ووصع لأل مشاولة تحقيق شعرهات خلافة

من تلمس سبل حياة مادلة بسيطة ، ورصولا الى معاولة تطفيق طموهات غلافة على المستوى القريبي او الإصبي . والنظار ألى العملية المقامية بحد انها تتحفر على مدار طاود منصرية نتيجة شمعات القمويل الرصويد . على انتا يعنن ان نقاف عند عدة ملاحظات مع هذا

المؤمون. لا يقد مديث من عثرة الإنطاق على التعليم ، لائه مديث ليه كليل من الواقع أن القول القول القول القول المستوي الواقع أن القول القول القول المستوي الواقع أن القول القول المستوي الواقع أن القول المستوي الواقع أن المستوي المستوي المستوي المستوي أن المستوي ا

س (۱۰۰) من محمد سنويي . يت تمني سبة الاتلاقية إذا إلى تغير من السلبيات ، وفي مقدمتها ان ما ينطق على تحليم اللكميذ في مرحلة مالان المجلمة لا يتجاوز بضمع عشرات من الدولارات ، وهو في القابل يتجاوز إن الإنف ينظين في مضل الدول . ومن هذا يتضمع أن الدولان المستة ، والمزود في المكتبين الإيلان .

أن تشرر مشية الإنطاق بمناصر من أجور القاشين عام العملية التصبيدية ومن منافية بن أون المؤاجة المنافسة المؤاجة المنافسة المؤاجة المنافسة التو يتم المنافسة المنافسة المنافسة أو ان يطبيه المؤاجة وان يظمر لم طرفي و والقائمة - مطالب منافسة المنافسة المنافسة

ولكن أصلب تدبي الانفاق على التكنيذ للروود في مثنل ، قلته تدبي اجر للعلم رسخ عنده هالله من الإحباط والياس ، مما غلف الكلام الكلير عن مصور رسالته ، وهن التنمية البشرية والثروة الانسانية بمبارات برالله طنلته قد تحجب وإن



المصدر: الدهاج المسائد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وكل يوم اهلام علينا شعبه الطم الضويد ، ونقبل الجيوب ، على الإنظمار السكاني الذي سيلم الى الدينة ، ولم خجرب - مصافلات ، وحد الباقع الكافئ تشعيد البلاطرة ، وهذا يعنه لها من تطوير الانتاج الى الحد الذي يعلقه . شعكة الانتاجار السكاني ، فللجرب ياسادة القمية البطرية من اتعته والتلتمية إلى خطورة التكور من تلجية فخرى ، لكود الثا الدخطونا خطوايان في مجال بناء مجمل الراهامية والعمل ...

اننا فم نعير ولم ننتصر في معركة اتكوير للجيدة الإسفى الإنساني ... فهها ارتقع فرصود مستروا ، وانخفقي الموصود تقليفيا وتعليميا ، أن تتون النتائج هي نفس النتائج اللي الهوت العالم ، وجعلت النقاق العسكري للراهم م والذي استراداء ، كرامتنا ، وفيلاغ مورديا الل

ثاثيًا ولنن الحمث ل (أو لا) على ضرورة رُصد ماهو كاف المطينة التعليمية ، مع أيضاح الجوانب الإيهابية لهذا الاتفاق ، فاننا يمكننا أن ناس أل أن الرحمد الكان يتطاب منا مايل :

• القمة فرع من الثوازن بين لجور العاملين في مختلف الوزارات مما يصلق الإنسانة مما مسالة بكل من اجور الإنسانة مما مسالة بكل من اجور منا الجور منا المنا المسابقة المنا المنا المنا المنا الجور المنا الم

 لننا مفرمون أن اداراتنا بالكثرة التعديدة ، وليس ادل على ذلك من أن لجهزة الحكم الحمل التي انشات أن نهلية عام ۱۹۲۱ قد اصبيت يترمل مفيف ادارات تنفيا ، ومناصب تورخ ورياسات تتكار شنتهن على هذا الترجل وانشقل المبلغة الموصورة والتي تنتجت ترهاتال فلمعلج التصادية .

 الذا اعدينا الإنسان الذي النبينا أليه , فإن ذال مبلغ من مؤمسات في وزارات ال المؤمسة التطبيع أن يجد معارضة (قال المعادلة الذي المريا البها): (الإنسان إلى ... فلعيد ليس (فعمله الدكانات المقية ، وإنسا (
 سره توزيع هذه الإدكانات بحصب الاولويات ...

Oولذا لم يكك المتقول ، والذي لن يضيف اعباء جديدة ال لليزائية ، فلن هذك الحل الجرىء والجاهز ، الذي يعملج الشكلة من جزورها ... فللواطنون يشعرون بان تعليم لينقهم يشكل - الان ــ عليهم عبنا مضيا ،



الله المارالم ال	:	المصدر
------------------	---	--------

للنشر والخممات الصحفية والمعلومات

> لان التعليم وان كان مجالها الا انه يتطف الان ـ من البلاغ ما يقوض للجانية المعورية التى درج الناس على التعامل معها : مبلغ في قنوات الدرس الخموصي ، والكتاب والدريس ، والادرات للسنطيعة .

> ويكننا ان نحيد ان هذه المجانية وجهها المطيقي اذا مالرضنا ... عن طريق التخريج ـ الدرا من الرسوم ، خاصة بالمعلية التخليمية ، ولايتلق الإعليها ، انظال عليليا ، غير منسرب ان النوات جانبية الأمني على الإخضر واليابس أن اي مشروح يقمرض من بعض جوانب أن الهوم والاعتبال ... مشروح يقمرض من بعض جوانب أن الهوم والاعتبال ...

نقولها صراحة : ان يضبح الناس مع عده الرسوم ، الانها ستكون – ل الواقع ، * الل يتغير مما ينظله الاباء عل تعليم لينظله ، شريطة ان يشعروا بلغهم مغ هذه الرسوم الجديدة لك استراحوا من كل معرف الضاق .

رويهما منظفى على اللرس القصوص وما يعملنيه بن سليبات كمركة مشرات الالاف ، بل طفات الالاف من الطلبة والطلبات (الطوارع القصال يبين ... الذكاف الدوارطا تكميسا طوق تكسيس . ومن هذه السليبات مليمييا الإسراء من الله المصيبي والقوار القاصل المصلحي الالريات الليومي إن الوقات مستقد من ظاهرة المتكافر الموارع المستويات من الطاقرة : يبيع والحراء ، ويعلمب ولحسانية ، منا هول القطاعة بالموارعة المتعلمية منا المالية ويجهزات ، ومسالحة الدواف اللوجية ، وقامت على المسالم الكلاية أن البرياء على المسالحة المعالمية المتعلمية المسالحة المسالح

ويومها ستتظمن الاسرة من هذا الاربياك المدني المسلمب لبدليات كل عام دارس ، وكانه الكلبوس المُغيف الذي لاتزيله منحة رسمية أو معونة اسرية ، أد سلطة دنية ...

ويومها سيقل التوتر وينعكس نلك على افراد المجلمع اقبالا بوانتكما ، وإعزازاً ... كرامة وحدلا وتسوها ... لانه كما يقولون : التعنيه الذي ف جيبي لنا ملكه ، والجنيه الذي انتظاره انا ملك له ... وقطان بين ان تملكوبين ان تمثلك

ظلاا ما رصمناعث وهي كازلايد من النظر الى وضع سياسة تعليمية نفتة لا تتغير ينغير راس الهرم التعليمي وانما يتم التغيير واق متطلبات العصر والمجتمع ...

على انه يندفى لهذه السياسة ان تتم من خلال خطة دراسية لا يطفى فيها تخصص على خصص ، وان يشعر الدارس بالحشو والتطويل فيما لايصطل عقلا اويقم ذلعا ... وفي فقلانا القام منتكون لنا وققة مع هذا الحشو وانتطويل ...



المس: المستنت

1641 262 11

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



مع إقتراب إبتمان الثانوية المعامنة جدة

التضريحات .. و الطيفيه ، أ فمرة يقول مدير عام الامتحادات بـوزارة التعليم : إن الامتحادات مستوى وفق النهبج القرر ، وال مستوى الطلب المتوسط

ومرة يقول مسئول بالوزارة : إن إمتحانات الثانوية العامة سنجيء من كتب الوزارة ..

ومرة الخرى تسمع مسئولا بليكه أن الوزارة ليست مارته بان تجيء الارتجابات من التجيء الارتجابات من المسئولة والمسئولة والمسئولة والمسئولة المسئولة المسئولة المسئولة المسئولة المسئولة المسئولة المسئولة المسئولة والانتخاب المرسى المسئولة المرسى المرسى المسئولة المرسى المسئولة المرسى المسئولة المرسى المرسى

اما الدكتور حسين كابسل بهاء الدين وزير التعليم فك وجه انظار وإضعى الإسلامة الأيتضمن الإستمان ملاجبات أو تعايداً مع الإلتزام بتطبيق للواصفات العامة

برسته نهار والوصطان والمسافت والمتحدان على ما والمتحدان على مداد المتحددات المتحددات

التاريخ:.

ا ** ومن شائل هذا الكم الهنكل من اللمريمات يتبين لنا أن القاعدة . أن تكون الإمتمانيات من شيارج · القرر ، وأن شدّه التصريحسات لطمانة الطلاب وليس من المتمنور ان يكون هناك ذار د بايت ه .. بين واضعى استلة الامتحاضات وبين فينالهم الطلاب .. ولكن للقروض أن يكنون الامتمان هنو أياس اقتدرة الطنائب عثى الإستيصاب ومدى تقهمهم لما مرسود طوال العلم .. · · لكن رجــال التعليم لهم تعسور القر . وهو أن يطلقوا اللصريحات ه الكليشينه ۽ التي حفظوهــا هن ظهر کاب ''وک آنهم سيونون الإملامان قبها .. ولكم أنه يساطانب الثانوية ...

والمن المتراب



° « السياسس » تفتح ملف جرائم المعلميين .. أ و معلية الكلي هذا الاصراد .. رازب الجنيع ك عجم وجود جرعات دينيـــة كافية فم كليات التربيــة وَ عَلَى عَلَى الخادر أن تَجِه الحدري الخوة . _ المريح والل الحراف لبث قادرة في العلين المنعمات النظرية قد توقع في الثر ا

تحقىق : محمد عبد ألعليم



المصدر:.

قيلة .. تلوهات المطمة البيضاء

د السياس ، تفتح ملف جرائم

وانحرافات الظلة الظبلة من المعلمين

الذين أساءوا لصورة للطم المصري

ظملاا يتحرف يعشن للعلمج ؟

وما شر چِئوخ بعضهم عن الاصبول

والقواعد القربوبية أغفترض لن

يتمتعوا بها كقدوة ونعوذج يستذى ؟

وهل هذاك دور ما لوسطل الإعلام ﴿

ابتعاد بعض المطمين عن الليم

ق محاولة لقرح الإسباب ، وطرح

الحاول وكتابه روشتة الملاج .. تري

هل من الضروري وقوف لثعثم ثمام

ه كشف هيئة ۽ كما يجري ﴿ لِلْكُلِياتِ

المسترية .. لجسان ليالته تلبدنية

والنفسية للقيام بمهمة التدريس

للإجابة على تلبه يهتدن

ه السياس ، بعدد من علماءِ التُربية

وأساتذه الاجتساح وعلم النفس

والإعلام والقانون وعلماء البدين

وبعش للعلبين والسلولين عن

المُمَادِةُ التمادِميةِ .. ليدلوا مِاراتهم

اين المدرس القدوة؟

الاجتماع ورثيس قسم بحوث الأسرة

المصرية بالركز القومى البحوث

تقول: قلاسف بعد ان كان المعلم

(دوة للطالب وبديلا للآب في المرسة ،

وكانت سلوكياته تتمط بالالتزام

وبالأبوة .. تبدل الخل الآن وامسح

البكتورة عزه كريم خبيرة علم

التي ننشرها ۾ ٣ ملقات .

وهذه الحلقة الأولى:

الاجتماعية والجنائية :

ومعارسة مهنة الانبياء والرسل.

بالعالهم الشباذة ..

التربوبة ؟

للأغلبية العظمى من للعلمين .

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ٢١ يعيمو ١٩٩٢

المحمد الله عدوة الواده فقط .. ولكن من المؤكد إن المعلم قدوة لجيل أو على الأصح لعدة أجيال كاملة .. و إلى عهد قريب كان المعلم مثلا يحبِّدي مه بالله، طلاب العلم _

وغيرهم ايضاً ـ خلقا وقيماً ومبادىء سامية ومع التطورات الاقتصادية والإجتماعية والسياسية التي شهدها العالم ــ ومصر جزء منه ــ تفجرت ظواهر غريبة وعجبية ق ذات الوقت منها تلك الجراثم الهزلية التي يرتكبها بعض المتعلمين في منافسة .. غير منطقية .. مع المجرمين المحترفين للإحراء .. الكارثة الكبرى .. انضمام بعض المعلمين ، القدوة ، لغريق

الإنحراف وطابور الجريمة اا

والامثلة كثيرة ..

 مدرس يققا مين جارته المستاء .. 🗅 مدرس. يطس، تلميذة فيتصر دراعها عندما طلبت منه إعادة شرح مسالة حساسة .

🗆 مدرس يعتدى على تلميذات للدرسة اثناء البروس الخصومبية . 🗅 مدرس يقتل زوجة عمه بمطواه قرن غزال بعد أن رفضت اعطاءه ۲۰۰۰ چنپه .

🗆 نقل مدرس إلى وظيفة إدارية لتحويله حصص البنات إلى دروس ال العب والغرام ولقر ميصات للوطنة .. بعد أن يقوم بصرف التلامية التكور.

🛭 افقیض علی مدرس اثناء تصلیمه كمية من الهجوين تامر يمليون جنيه .

□ مدرس سرق مرتبات زمالله . 🛘 مدرس يطلق النار على ابن عمه فاربه قتيلا بسبب القلاف حول

الحدود بين حقيهما . 🛘 مدير مدرسة ووكيلها واحد المدرسين بها طليوا رشوه ١٠٠٠

جنية من مقاول مقابل حصوله على خطأب باللهاء الترميمات والدهانات التى قام بها في المدرسة.

 القت المبلحث القيض على مدرس ثانوى سرق ٤ سيارات .. علل ارتكابه لهذه الجراثم باحتيلجه إلى المال من اجل الزواج .

🗈 ددرس تعملب .. يوهم شبحاياه بالدرته عل الحاقهم باعدال ف الخارج نقلير ۲۰۰۰ جنيه .. نصب على زملاكه المرسين

القائمة الصوداء .. طويئية .. طوبلة .. ورقم طولها فأعمدانها قلة

من القليل النامر إن تَجِد للدراس القدوة ، واصبحت الغالبية العقامي متهم يسلكون العديد من السلوكيات اللِّي تُسيء إلى تصرفاتهم ، التخميص

<u>राज्यस्थ</u> /

ويقول البكتور عزت عطية وكيل علية أصول البين بجامعة الأزهر: اللعلم قري من اقراد للجلمع يصرى عليه ما يسرى على افراد المجتمع ويخللف الملم بحسب فنخصه ، فالتخصيص في العلوم الدينية قادر على أن يقاوم أسباب الإنحراف وعوامل التغيير ونادرا ما يالع فيما

وكثلك المعلم اللقشمص في مجالات رياضة او علبية بحته كالكيبياء والطبيعة ونحو ذلك فإن الصقة التنظيمية أو الرياشنية ف هذه العلوم تكسبه نوعا من النظام في حياته وقد رُ يِتَمَكَّنُ مِنْ هَذَا النظامُ فِي إِتَّمَالًا طَرِيقٌ

بقطه غاره من مسأوىء ، ر

اما التخصصات التظرية الأخرى فيقدر ما تكسب من الفير قد توقع ق الشر ، ويعتاج إعداد المعلم فيها إلى جرعات بينية وسلوكية ترجع جانب الخبر عنده .

عملية خطبرة

والمشىء والكلام للدكتور عزت عطية - أن تكون الأجهزة التعليمية مقمرة ق هذا الجانب بحيث يتخرج الملم ولنبه كمنورا ولو بتسبه كلبلة لَ النَّاحِيَّةُ السلوكيَّةُ أَوَ الْأَخْلَالَيَّةُ فيتاثر بما يتاثر به غيره من أفراد للجنمع، ويقع في لخطاء ثيرز صورتها الكبيرة من واقع تناقضها مع وتشفته كمعلم .

ومما يريدها سوء انها قد تقم عل نشء بریء بتوقع ان بحصل عل الخبر من معلمه .. فلا يجنّي منه سوى السوء والشر والبائيا .. وهي عملية خطع ة تحتاج إلى دراسة علمية لأسيابها والأمور التي انت البها .. وسواء ق ذلك الأسباب الإخلاقية ق تكبويين الملم .. أو الإسباب

معين من السلوك يبلعد به غالبا عن الانمراف



Lance : Lance

امسح ظاهرة ا

يين الاطباء وللملنين وللهندسين

وغيرهم .. فهل نستطيع ان نقول ان

الانحراف مِن الأطباء أو الماسين

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠ التاريخ :

الإجداعية أو الإقتصائية فإن حملية المنطقة من الشر والسوء ولجب المجتمع من الشر والسوء ولجب للمجتمع أن القائمة من يوشات على المستمين ومالة أم المستمين ومالج من يقت أن النسقوط من المستمين ومالج من يقت أن المستمين المستمين من يقت أن المستمين أن المستمينة أن النشارة من وأن المستمينة أن النشارة من وأن المستمينة أن النشارة من المستمينة من المستمين

الجوائب والقيم .. وبالتناق فإن عوامل الإنحراف ليست قاصرة على للعلمين .. بل يقترن فيها عديد من افراد الهن المخالفة ويرجع المكرر حسين عبد الحزوز

ويجع المكور حسين عبر المرزق المريني اسباب الشكلة إو الطاعاتية ورغيات الإفراد المجددة ويطول : كل مذه الامور تؤدى بيعض الافراد غد الاسواح إلى الانجواف .. ويزياد تقورة الإمر بالتمية للعام كان التعليم بساة الإبنياء قوم علم كان كير من المضمية العممة والجهد

من لجل اسمى رسالة انسلاية ويوال اسميد ممرز ويوال السيد ممرز معم الانس التعليمية بطبيع المرازع عليه المرازع عليه المرازع عليه المرازع عليه المرازع الم

للتدريس؟ ماذا يؤيول فريج كلية التجارة أو أفيها حينول يؤيد تأسبة يديان اطالبات وهو شف لم يؤهل تربوية ولا اغلاقيا للتدريس؟

ولهذا قبر يؤكد المثال و يطلاً عن الدين التحراوا من المتعلمين - ومغهر المعلمين - قان تجيدهم من خريبين جامعة الأزمر - وسوف تجيدهم من جهدمات الخرى - النظام الأزمان الإستارال محتى أو حداثته نصاع بالاستارال محتى أو حداثته التعيد سابحة المثالة التخويد التي تشهيد سابحة المثالة التي تشهيد سابحة المثالة التي و تطبيت الدرية الإشرى ...

غياب التربية

التكلور عيد القلاح عيس ادريس يقسم علم النفس اللحليمي يكلية

التربية جامعة الأزهر يرجع إنهراف بعض المعلمين إلى فياب التربية الدينية السلمية ويزكد أنها مع ذلك ليست قالمرة لحرد أن كل أسيرع أن أسيرهبن يرتكب أحد المعلمين جرما معلم أن كبيرا .. قذلك الأس موجود البعض يطاقب يوضع ضوابط
وهيدة لإغتيل للعام ومن هؤلاه
الدكتور مصود عقول معيد على
التربية بجامعة لفقة السويس الذي
يؤكد أن منك أغتيانات صورية
تجرى أن يربية الإشحاق بكانات
التربية ، وما يصت بالقطاء هو البول
رومين المنات إلى المنات
رومين المنات المنات المنات
رومين المنات المنات المنات
القصية المنات المنات المنات
المنات المنات المنات
المنات المنات المنات
المنات المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنات
المنا

ربين التكون مصوبه طول أن ط السبب المكتفة المتاليات أخير الشروعة أخيرة من التأخيات أخير القروعة التقيير فارات الخروجية المعتبة التقييم فارات من الماجل الغارس التقييم فارات من الماجل الغارس التقييم الربية الماجلة المؤمنة تكون الدورية للنما إن المرات الماجلة تكون الدورية للنما إن المرات الماجلة مهلة الماجرس، حسد أن المسجد مهلة لما لا يجمون عملا، المطالة إن المسئو المسئولة المؤمنة على المطالة إن المحتب المراسس مستق الاراتحادية لا يعدد المحتب المراسس مستق الاراتحادية الم

فلاله محدودة

دين الدكتور حسين عبد الحزيض الدريقي عبد الدريقي عبد الدريقي عبد المساعين التهمة الازيم بيناني من المساعين التهمة فلانا دامد الملائمة ليست منتشرة عمدودة من المساعين أن الجوال التحريض وبالثالية لا يجوز التحميم من وبالثال لا يجوز التحميم من وبالثال لا يجوز التحميم من المساعين أن الجان التحميم التحميم من المناسبة عندان الجان المحميم المناسبة المناسبة المناسبة عبد المناسبة المناسبة



المصدر: السَّم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : <u>١٦ يحمُم ١٩٩٢.</u>



وزارة التحليم تتفضيل -مشكورة - بإيماد الملم الذي يثبت المراقه عن الشدريس بتحويله إلى وظيفه إدارية . ولكن هن يحتمل الجهاز الإدارى الوزارة هؤلاء الذين اجرموا في حق مستقبل الاجيال ا مَعِــرِدِ سَــرُالِ .. يِــدَفُعنَــي لدعوة ــقد يراها البعض نوعا من الترف الفكرى ــ لإجراء فموصنات وكشوفات نفسية نورية عل المعلمين .. إن لم يكن على جميع العاملين باجهزة الدولة المختلفة .

9:5



المدر: الأخبا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



هذه يشرى طبية !
لفت نظرى صد كيم من القراء
قل نشيد الإستئد الدكتور حسين
قل أن الصيد الإستئد الدكتور حسين
قل بهاءالدين وزير القريب
والتطيم هو أول من تدى علمائه
تدريس اللغة الإنجليزية لذلابيد
تدريس اللغة الإنجليزية لذلابيد
المسيف للأنس،

ورَّهُم أَنَّ الْدَعَوَةُ الْمَشْارِيةُ الْبِنَامَةُ نَشْرِي أَنْ مَعْلُمُ الْمُعَلِّفُ كَفِينَ إِلَّا أَنْ فَطَاعاً مِنْ أَعْلَمْهُ تَعْمِينَ إِلَّا أَنْ فَطَاعاً مِنْ أَعْلَمْهُم مَعِلَّمِنَ الْقُنْعِينِ مَثْنَ يَعْلَرْضُونَ خُورِدُ لَلْقُلْوَمُنَةً عَلَيْمُوا هَذَا الْاتِحَادِ لَلْقُلْوَمُنَةً عَلَيْمُوا هَذَا

ومن هسن المطا إن الوزير لم يقل بالا الى هذه المعارضة المديرة النظر رمضي إن تطبيق خطاته التى علكت الانتقاء المصادل الانتقاع على التلكن والعام العصريين . بها الاختلاء العرزيز برايه بل شتح باب الاختلاء لاسرة التطبع وشيع بابرانهم إن تطبيق الفكرة على خبر بابرانهم إن تطبيق الفكرة على خبر

ونحن مكور شكرنا وتقديرنا واعجلنا مهذا المككر المعمري الذي وضعفه الأفار أو موضع المساولية ليكون قادرا على انقلا أجيال كلارة قلعة من التخلف. وليبارك الفائمس أن جؤد ابناتها للكسق محركب للنصر أ

عبدالسلام داود



المدر: الأخيسات

1091 XX 11

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ويسين كامل بهاء الدين هو الوزير السابع والسبعون للتعليم في مصر...

وهذه الوزارة سبقه إليها سلطان مصر حسين كامل وعلى مبارك وعلم حسين ! *

الططان هين كابل الثاني .. وزير التبطيم!

التاريخ : ..

ربن أسباب معاشته ابضا الله الأستى تنظيم جهد يماهم لروضيم سارم مرات مرات مرات المسلمة للمجلس المسلمة للمسلمة للمجلس المسلمة ال

اما بالشيخة المساحرة من المراز المساحرة المؤلف المساحرة المألف المساحرة المألف المساحرة المألف المساحرة المألف المألف المائف ال

المُلاثلات ، وبين الدكتر هسين كالمؤلف من القبل يطوم من القبل العالم المنافق ا

بوطل أيل جمة المرام . فلا من المرام . فلا من المرام . فلا من المرام . فلا المرام . فلا المرام المرام . فلا المرام المرام . فلا المرام المرام . فلا المرام . فلا

ويحو البدل المعرفية .. ويعده الجرن املحب السهام رائم أي مجل البحث الابي ولك باشائتي ثلاثة بمور ال إحمور الشعر الصروفة . وهي بصر عوس ويصر ييسف ويصر اللهر ال واعتقد ان الماسيات ضراسا الموردي جان جل سارتر كان الموردي جان جل سارتر كان



المسر: ..

1997 200 44

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ :

وابراهيم كامل وغيهم كانت مساهماتهم نمو ٢٠ ملين جنيه هذا العام ، ومعذرة اذا نسيت يعض اسماه نكوها لى الوزير بكل التقديد خَلَالُ حَلَيْتُهُ مَعَى وَهُوَ لَأَيْعَرَفُ انْذَى سَاكِتُنِ عَنْهُ شِيئًا !! غَلَاتُ لُلُوزْيِرٍ : للمهندس معد عبدالمس شنا سابقة ف ذلك مدتني عنها عمر عبداًلاَخر عندما تبرع بطيون جنيه للايواء الصاجل وضريد خميس بني

مدرسة في العاشر من رمضان . ---انا أريد من وراه ذكر افكار وزير التعليم .. هو عقد مقارنة بين حكمة الرجال، وإضياة الانفعال التي يتنتم بها حضراتنا والأفرا .. وحكمتي أن

بعا يقول .. كت اهبه لانه بن البكهلية بعا يقول .. كت اهبه لانه لم يتكسب بعا يعتكد .. بل انظل ماله قيعا يعتكد .. ويكفي النه دخل المسل الصام في السيامة وهو يعلك اكثر من ١٥٠ الف جنيه !.. وخرج منه وهو لايمك الا ٨٨ جنيها ا.. وحزن الرجل واكتاب .. حتى جاءد الفرج من حيث لايحتسب عندما نال جائزة تعادل في معتماها منطقة الله جائزة نوبل . هذه الجائزة هي وميناها جائزة نوبل . هذه الجائزة هي جائزة طب الاطفال الدولية والتي تضمها منظمة المسمة العالمية التابعة للامم المتحدة كل عامين لاحد العلماء الدم المحدد على علمين لاحد العلماء الأجاء في صحة الطفل , ويتندم لنيلها كل الدول , ولكن الذي رشح الدكور عسين لنيلها كل من الاتحاد الدول لطب الاطفال ، ومركز الطفولة العالى في باروس , وفي هذه الحالة شعكل في باروس , وفي هذه الحالة شعكل ن بروس . وي منه صحف بشكل الأمم المتحدة هيئة من كبار العلماء لقحص التاريخ العلمي للمرشع ، والانجازات التي قام بها ، ثم تطرح هذه اللجنة الاسماء للتصريت عليها أل المؤتمر المام للمنظمة الدراية . وفار المنكتور حسين كامل بهاء المدين بالجماع الاصوات وكانت فرحت بذلك بالإضطاف وقال: الحدد لله 11

...

سدا هر رزيس التعليم السابح والسبدون أن مصر منذ أن ترلي هذه السورارة لأول صرة اللواء مصطلع مختار عام ۱۸۲۷ و بهذا یعنی ان عدد الورزاء الذین توليوا امر هدا اللسب الخطع بن اول رزيج والدکتور صحت با المال الت الان انتها والدکتور صحت با المال الت الانتها المالات الانتها الانتها الانتها الانتها الانتها الانتهام المالات الانتهام الا حسين بهاء الدين ٧٦ وزيرا متهم

ه رليات ، أم تزل د خفاقة ه .. وهن اعلام هذه الرزارة الكثيرين من امثال على باشا مبلك ، وبله حسين لحم متلساه مفكري الادب المشرة عبد التاريخ !.. ولانتس أن هذه الوزأرة شغل منصبها ينها سلطان مصر حسين كامل باشأ في عام ١٨٧٧ في عهد الخديق اسماعيل ، وبين سلطان مصر حسين كامل باشا وزير التعليم او المارف العمومية الاسبق، والدكتور حسين كامل بهاء الدين جرى تحت هسین هس بها الدین جری مصد جسر للعارف عام کثیر .. وتاریخ کثیر کان من اعلامه عبرالعمسر و مصدره سامی البنارودی ، ولطفی السید يه من المساورة على المساورة على المساورة و المساورة المس ومانات أحبه لانه من المؤمنين: الامتلال الذي قد يصبيب التطيم في



المسر: الوقد

التاريخ: ٢٠٠٠ يوبر ١٩٩١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مندما اللت الميئات أن نصبة النجاح (١٩٩٨ . ويتطلب من واضعي الإسلام أن يراعوا المدالة في تطبيق معلي لاختير الطلاب تكون في صلح الاغلبية

العظمى منهم. وأن تكون الإسئلة الخباس السلوى وليس الآثرة المؤوف والثاقق في خلوس الطلاب واسرهم. ويجب أن تسع الإمتحاسات وفق معلمات الوزير والانضرع عنها، وأن

تاثي في مستوى الاسطلة اللتي كدرب عليها الطلاب خلال العام الدراسي ، ولا نطلب بعدم خروج الإسطلة عن النملاج ، لانها ليست عقدا بين الوزارة والطالب ،

وابعا الحقوق الميدة خلال والتنظيم الميدة الخلال التنظيم الميدة الميدة الميدة والميدة الميدة والميدة و

ركى السعدني



بعد انتهاء اطول علم دراس بالثانوية الفلة . يتوجه صباح يوم السبت القادم اكثر من ربع طيون أطلب وطالبة لل اللجان . مجتمل المطاطلات لاداء الاحتمالات طبقا النظام الجديد للذاتوية الخامة وطا التسيم الجديد

انى تقصيصين فقد هدا الايبي والعلمي، وتجرى الاستحقات في مواد اجبارية واختيارية وتخصصية، وذلك بعد ان اعلا الدكتور حصين كامل بهاء الدين

وزير التحليم مدة العام الدراس ال الوضيع السليم ، وجمله ٣٤ اسيوعا يدلا من ٢٨ اسيوعا كما هو متيع ق معظم دول العالم . ومن المتوقع أن

تنحكس اطلاة العام الدراس بالإيجاب على الطلاب ، يرفع مستواهم للعلمي وقدرتهم على الاجعادة على الاستلة بدون مشاكل ، كما اعطاهم فرصة اكبر

لاستيماب المتاهج الدراسية والتدريب على الاستلاة . والذي يهم الطالب في عل هذا هو عدم والوع مقلباة الثاء

الإملمائات، وأن تكون الإسطاة و هميم النهج الذي درسه الطلاب وق مستواهم جميعا، وأن تخلو الإسطاة من العقد الطلسطية التي يعجزون من

حلها كما هدث خلال الاعوام الملقية . ويهم الطلاب اليضا الا تتكور سايقة صوال «الحنطور» الذي عليهم من شيء لسمه اللانوية العامة . كما تعقبوا اكثر



المعدد : الوف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢<u>٢ يونو ١</u>٩٩٢

النابات نطاب الجلى الأعلى الجاهدات بتعليض اعداد الخبولين نقيب الاسنان: نسبة البطالة بين الخريجين ١٠٠

طالبت بعض الذقابات المهنية المجلس الإعلى الجامعات بتخفيض اهداد المقبولين من الماصلين على الثلاوية المعلمة والتعهدات المهادلة بتقيات طب الاستثان والطب البيطرى والطب والحقوق والتجارة والإداب المحد من ارتفاع مسية

والطب والمحلوق و التجرارة والآثاب الخمد من ارائام مسية البطالة بين طريحي هذه الكليات. ويخلطت الطائب عن وجوب فائض كبير في خريجي كليات الحقوق وطب الاسئان والتجارة والطب يعجز سوق المعل عن استيعابهم . وأكد رؤساء التقابات

أن زيادة اعداد المقبولين بالكليات عن النسب المقررة يؤثر بلاساب على مسترى الميناء ، ويؤدى ال أصحف مسترى المربوبين ، والله أمرس المحال التأسمة الملهم ، واعان التعكير مراد عبدالسلام يونس نقيب أطباء الإنسان ووكيل وزارة

الصححة أن النقابة طاقيت المجلس بتحديد اعداد المقبولين بخليات طب الاستان على مستوى المجهورية على النحو الآتي ١٠٠ طاقب وطاقبة بطب اسدان القادم وه ٢ بالاسترياء ١٠٠ بطنطا و٥٠ بالمنصورة و٥٠ بالازهم واضاف أن نسبة البطقة

بين خُرِيجي اطباء الاستان تصل ال نسبة ١٠٪ من جملة اطباء الأسمان على مستوى الجمهورية . واشار ال شرة فرص الممل الأنصاد امام اطباء الإسانان نظرا لكارة اعدادهم عالم وتخريج بغمات كبيرة كل عام . واضاف نقيد الاطباء أن الجاس الاعل

ظجامعات برئاسة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير الثمليم ادراء المشكلة وبددا في تخفيض اعداد الخريجين للحقائد على الميليات سوق العمل واعتلانيات الكليات وارائط مستوى الدراسة . واكد نقيب الإستان ان الجلس الاعل للجامعات بدا في

خطيش العاد القبراني بتست * (" سروي منذ هم ١٩٨٨. ورقال * « طبيب وروسي بدعة عام ١٩٨٨. ورقال * « طبيب « وروسي بدعة عام ١٩٨٨. ورقال * « طبيب « إلى المنظم المنظ



د , حسين كامل بهاه الدين يد ، نبيل العطان وزير التعليم عضو نقابة اطباء الاستان

لقتع عبدات الاستان واضاف النكاور «المطار» أن التغلب على تلشكلة يحتاج ال قبول احداد من الطلاب في ضوء احتياجات معول المعل وامكانيات الكنيات . كما اضاف ان الجامعات ابات

حوال ۱۷۰ الله طالب وطالبة في مختلف الطيات منهم ۲۰۰ طالب وطالبة بطيات طب الإستان و۲۰۱۰ بالاداب و۲۰۱۰ بالدطوق و۱۳ اللها بالتجارة و۲۰۱۰ بالعطب وقال النكاور اسماعيل رضا

عبد كلية الطب البيطري جامعة القاهرة ان خريجي الكليات اكثر من الإحتيامات الطلاية مما ضبيب في وجود المتنى كبر من الخريجين لا بالل من «11لاك طبيب عما يوجد مدة بلمات لا قصل منذ عام 1940 واوضح أن لجهة الطاع الطب البيطري و التقاف بخلفيض العداد المقبولين بكيفت الطب البيطري وهم المنا علامة عداد المقبولين بكيفت الطب البيطري وهم

ينظاب بخشاهان الخداء الملاويان باطبات الشياري وهم فقط كليات بجدية و (اكتفائه الديوية حكيا والذي وصل الله طبيب ثال ٢٠ الله وهذة حيوانية . كما طالب استئذة الملتين ا يتغيات الصافق بالحد من قبيل أعداد كبيرة من المحاصدين على التلاوية العامة والمليات الملفة تشاراً لإيتاناً مسئلة بي الملاقة المسئلة تي الم

ووقف القيد بالجداول لمن الثاكد من عملاحية الخريجين الجدد للعمل في مجال الجاماة .



الأحراء الاحساس

للنشر والخدمات الصحفية والععلو مات التان



المصدر:الأمرام الانتصافي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

> عؤلم .. مغزم .. مزعج .. من المؤسف ان هذه خلمات تحكس حال خلبات لقريمة في مصر الآن . القد وصل الامر في كلبات الدريمية الى حد الخطورة الذي يتطلب تدخلا مربعا حتى لاتف العام الاوضاع وتصل ان مربعا مسدود او طريق اللاعودة .

وهنا قد يقول قائل: امسانا كليسات التسريية بالذات ؟ اليسهدا حال التعليم (أجميع مراحله ؟ الم يتردى التعليم بحيث اصبحت مسردوداته ليست على المستوى المنظور: ؟

قال الرقمة من أن كلت القريبة قاوم سحويا ليشخريم الأواصمات يستخرسان والخدا التصميحات السعوبية المستخرسات التصادية المستخرسات التصادية السياحة المستخرسات المستحربة المستحربة

ونستعرض الواقع الذي يوضح ان هناك خللا في المخرجات الإساسية لكليات التربية ولســوف نناقش بعض المواقع التي يوجد بها خلل وعـــم انتفاع هي تتمثل في الآتي :

ولا: نظام القابول: يتم قبول السطائي بسكليات التربية استثاماً على مجموع درجاتهم أن اللساؤية العامة وأعضاءً على طبيقات التربية بالمشاورة ورشيعة وهذا النظام وليقرأ النوعية التي مشحوق ارتحال أرجال الطلم وليقطأ بين القابل الإساقة الطلاب على هذا الإساس لإيفرق بين المساقح واصلاح والدمى والامر من ذلك ويقول المطالبات (هديلة

ولايتم اكتضاف ذلك الإبعد لن يكون الطالب قد تم قيده في الكلية وهذا يعشش الخلل الاول في واقسع كليات التربية

ثانيا : اعداد كواس التعريس : جدير بالذكر ان كوادر التدريس الاعاديمية فالكليات المتخصصة مثل كليات الهندسة والعلوم والاداب وغيرها قسد يكون لها هظ الحصول على درجاتهم من الخــارج بالكامل اماكو ادر التدريس التربويين فقسابيتهم يتم اعدادهم في كليسات التسريية في مصر هسذا بالاشاقة ال أن بات الاستلا متسخولا بعمليسة التدريس فعدة كليات لذا لابتبقى من وقته العثير وعليه فأن طلاب الدراسات العليسا على مستوى العبلومات والملجستير والدكتوراة لايستفيدون كثيرا من اساتنتهم ومن خلحية اخرى ، لم يعد لدى نسبة كبيرة من هؤلاء الطلاب وبخاصة المعيدين والمدرسين المصاعدين الاستعداد لبذل الجهدكي يتعلموا تعليما جيدا واصبحت السمة الغسالية الاستعجال والعجلة ، اذ يحاول هؤلاء السطلاب بطرق مشروعة او غير مشروعسة الحصسول على درجاتهم العلمية ف الصروقت ممكن . و السمؤال هو : هل مثل هذه النوعية يصلح أن يكون عضيو هيثة تدريس في احدى الكليات الجامعية ٢

ولهذا اؤكد أن اعداد كو ادر التدريس التربويين يتم بطريقة فجة تتدخل فيها الامواء الشسخصية و لايبترا فيها الجهد المطلوب من كل من الاسستلا و الطلاب ولاتراهي الاملية الطليبية في البحست و الشراسة وهذا يمثل الخلل الثاني في واقع كليات الدرسة وهذا يمثل الخلل الثاني في واقع كليات

ثالثا : تغييم الطلاب : حيث تقتصر عملية التقييم على قياس الجانب التحصيل فقط ومثا نجد أن بعض الاسائذة يتساهلون جدا ال



الصدر:الأمهام الأقصادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:ا يعيمو ١٩٩٢

القصعيدي والبعض الأخر يتشديدون جدا أن القصعيدي والبعض الأخرية ومن مواسلة تحجه على كل صن القصيص و دون والمسلمين والارائية و المؤلفة والمؤلفة والقطيعة والمؤلفة المغلون والمراسبة والمؤلفة المغلون تحصيلهم العاملي والمؤلفة والمؤلفة المغلون تحصيلهم العاملي والمؤلفة والمؤلفة والمؤلفة والمؤلفة والمؤلفة والمؤلفة والمؤلفة والمؤلفة والمؤلفة المغلقة والمؤلفة المغلفية والمؤلفة المغلفة والمؤلفة المؤلفة والمؤلفة والمؤلفة المؤلفة والمؤلفة و

لما بقضية لتقنين العلوم التربوية لايسويد فيات سندسته المسووة السعم هل عند البناء التربويين وعليه فأن تقنين القسط بالساسية للنجوث والدراسات التربوية الدورادون السهل بدرا حدولة ، ويجعل ذلك التربويين يشخيطون في منهجهم البنطى فلا كنون لهم وإراسة واضحة منهجهم البنطى اللا كنون لهم وإراسة واضحة بدا مصدف أن القائد أن التعليل التراس الدراسة ...

خراصة القول إلى التملاج انقاة الشخر ليسمت حمر أ ماملا لجميد عمر قامان أو مو اقع الطاق يتغلب التربية وأنسا هي مورد فرقر ات أما يحث الجنهادات والما من هلاقة تعمل الحال الملك مجرد ومباحث الدم كلمات التربية وأنتي نسوم موما بعد يوم فالمستوى الطاعي و الثقال الشخريجين الإبرائي أبريا كي يخمت بسلة مستوى جاسعي كسا أن الرسانية بياسية فرين فرحق السلال وق حق المرتبع عملية التعربية التوربية التربية التربية والمناقبة التعربية المرتبية المستوى المنظورة والطورة مثاليا المنطقة المناسبة على المنظورة والطورة مثاليا المنطقة المناسبة على المنطقة المناسبة عادات المنطقة المناسبة عادات المناسبة المناسبة عادات عادات المناسبة عادات المناسب



المسدر: الأمرام الانتسادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ:٢٢ ١٠٠٠ التاريخ:

وعند عرض الموضوع على الجمعية العمومية للفترى بالمجلس برئاسة المستشار نبيل سيعيد نائب رئيس المجلس ، تبين لها أن المادة ١٩٥ من قانون تنظيم الجامعات رقم ٤٩ لعمام ١٩٧٧ تنص على أن « مرتبات رئيس الجامعة ونــوايه وامين المجلس الأعلى للجامعات واعضاء هيئة التدريس ويحدثتهم ومعماشاتهم ومرتبات المدرسين المساعدين والمعيدين ويعدلاتهم وقواعد تطبيقها على الحساليين منهسم مبينا بالجدول المرافق لهذا القانون . وأن المادة الأولى من قرار رئيس الوزراء رقسم ١٨٦ لعسام ١٩٧٧ بشأن منح بدل تفرغ للمهندسين تنص على أن يمنح بدل تفرغ للمهندسين اعضاء نقاية المهندسين بشرط ان يكونوا شاغلين الوظائف هندسية مخصصة في الميزانية للمهندسين وان يكونوا مشتغلين بصفة فعلية باعمال هندسية بحثة أو قائمين بالعمل الهندسي كما أن المادة الثانية من ذات القرار تنص على ان يمنع هـــدا البدل على اساس:

سبدل على استاس : ● ١١ جنيها شهريا لمهندسي الفئات السابعة والسادسة والخامسة والرابعة

 ١٥ جنبها شهرياً لمهندسي الفئات الثالثة والثانية والأولى ، ويحرم من هذا البدل كل منن يعمل بالخارج

وقد تبين للجمعية العديمية من تلك النصويص.

ان المضرع قرر بدار تقرخ للمهندسين الصاطين

الجماع وقد المدلوة ويحدث القلطا الصاجية

شريطة أن تظلهم عضوية تقاية المهندسين ، وأن

يكونوا شاغلين بصغة قطية (بطائمة هندسية

يكونوا شاغلين بصغة قطية (بطائمة هندسية

عليما المنابعة المسابعة المساب

اشهد هسين

المدنيين بالدولة أو القطاع العــام بــاعتبارها الشريعة العامة لنظم التوظف . يضــاك الى ذلك أن أعضاء هيئــة التــدريس بــالـجامعة مــن المهندسين لا يتوافر ل شاتهم الشروط المقــررة

لاستحقق هذا البدل الدائم لا يشطلون وظائف هندسية محمصة أن الميزانية للمهندسين وانما بشخلون وطائف اعضاء هيئة تدريس بـالجامعة وينهضون بالتعليم فيها الذي يتحف من حيث الأصل بوصف التعليم الجامعي وليس التعليم المؤسس ، وعلى الكفاف المبين أن استقادتهم من بدل التقرع المقرر للمهندسين .



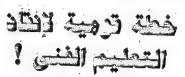
الصدر: الأهراء الاتصادي

1991 254 17

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



لبيب الحبادى





الأمراء الانتسادي

1991 22 YY

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ:

وفي دراسة هامة للمجلس القسومي للتعليسم بسرياسة الدكتور/ عبدالقادر حاتم برصد الراقم الحالي في مجمال التعليم وألانتاج نتيجة لغياب التحديد القرمي لمسمتويات المهارة للكوادر الفنية . وبيان اهمية تحديد تك ألمستويات ف التخطيط للتعليم الفنى والتدريب والجهسود السابقة فهذا المجال وبيان الاسس التي يمكن أن تقموم عليها اية خطة عمل قومية لتحديد مستويات المهمارة للكرادر الفنية . واقتراح برنامج عمل لتطوير التعليم الفني والتدريب بناءعلى المستويات المهارية المختلفة المضوط بهما اعدادها . حتى يمكن التوصل الى اقضمل صميفة للعلاقة بين التعليم الفني والتدريب من جهمة والانتساج القومى والخدمات مزرجهة أخرى ءبما يحفق ما يصبو اليه الوطن من زيادة للانتاج في ظل فاعلية مؤثرة للتعليم الفني

يشيد التقرير الذي طرحه المجلس الى أن المستوى التعليمي هو المسترى الذي يصله الطالب بعد السدر مسن التعليم بحصل فنهايته عن شهادة تبين المرحلة التعليمية التي أجثازها بنجاح دالة على ملحصله من معبارف وميا اكتسبه من مهارات في المسوضوعات التقسافية والفنيسة والتخصصية المعنية .

اما المستوى الوظيفي ، وهو المستوى الذي تحسده الدرجات التي يحصل عليها المرظف او العامل منذ دخوله المقدمة بالحكومة أو القطاع العام . وهي تتدرج ويحسد للبقاء في كل منها فترة زمنية كحد أدنى . ولاتعتبد الترقية الى الدرجة الاعلى بالضرورة في مصر حساليا على مستوى المهارة بقدر ما تعشد على الاقدمية ، وهناك علاقة حساليا بين المسترى التعليمي ويداية التعبيس في المسستوى او الدرجة الوظيفية بغض النظرعن المستوى المهارى حيث ان التعيين لحامل الشهادة الواحدة يحدد بدرجة معينة يتيمها ريط لبداية المرتب اما بالنسبة للقطاح الخاص فانه أن معظم الاحوال اليعترف بالمستويات الوظيفية .

أما مستوى المهارة فهو المستوى الذي يتحدد بقمدرة الفرد واستيعابه للمعارف وسلوكياته ومستوى ادائمه للمهارات الفنية المتصلة بالعمل او المهنة المعينة

ومن المفروض أن مثطبات الاقتصاد القدومي مسن الكوادر الفنية تتجدد باعداد مطلويه لكل مهضه أو عصل ويمسئويات مهارية محددة وبناء على ذلك ننشأ الوظائف أي

مختلف قطاعات العمل طبقا للاعداد المطلوبة ويعنى ذلك خىرورة ارتباط الوظيفة بمستوى مهارى معين . كذلك فأنه يتم التخطيط التعليم بكل أنسواعه وتقسرير سياساته وبرامجه ومناهجه ومقرراته لتقسى مخسرجات منظومته بحاجة الاقتصاد القومى من الاعداد المسطارية

من المستويات المهارية للاعمال والمهن المختلفة أذن فالاعمال المطلوبة بالمستويات المهاربة المحددة تكون هي الهدف الذي يبنى عليه التعليم خططه وبعد ذلك تسكين خريجيه ف الوظائف التي سبق تحديدها ايضا بناء على الاعداد المطلوبة من المستويات المشتلفة لــلاعمال

والمهن المعينة مستويات قومية للمهارة

يتطلب اعداد مستريات قومية للمهارة اجراء تمسنيف وتوسيف وتحليل ألمهن والاعمال المختلفة التي تضبعها انشطة العمل على المسترى القرمى مما يستدعى تسوهيد مسميات المهن والاعمال وتقسيمها الى مسستويات فنيسة متعارف ومتفق عليها ويستدعى هذا تمديد المد الادنسي من المعارف والمهارات الواجب اتقانها لكل مستوى شاملة الاعمال الشريكلف بها الفرد والمصيدات المستخدمة ف العمل كذلك تحديد الطرق المعبارية لقياس المستويات

ل ظروف غياب مستويات قسومية مصددة للمهارة والاعداد المطلوبة لكل منها للاعمال والمهن المختلفة طبقا لخطة زمنية دقيقة فان منظومة التعليم القنى والتسدريب تفقد اهم مكوناتها على الاطلاق وهو الهدف المطلوب منها تحقيقه الذي بذاء عليه تبنى خطط وسياسات ويسرامج ومناهج التعليم الفنى والتدريب بنساء على خسطة زمنيسة ويالتال تضعف مصدانية الجهود المبذولة فريط التعليم والتدريب بخطط الانتاج والمدمات وزيسادة فساعليته ف التنمية وتقليل الفقسد والهسدر في منسطومته متمشسلا في استثمارات مادية وبشرية تنفق في غير موضعها لتخريج اعداد غير مناسبة التخصصات المغتلفة بمستوياتها المهارية المطلوبة

كذلك فانه في الوقت الذي ينبغي فيه ان ترضع بسرامج التعليم الفنى والتدريب المهنى بعد تحليل واقعى للمهسن القائمة حاليا والتطرر المتوقع لها فمصر والدول الاخسرى قان التطور في وسائل الانتاج وتقنياته ف مواقم للعمسل كان سريعا بحيث لم تستطع هذه البرامج ملاحقته والتمش معة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وتركت هذه المهمسة دون تنسسيق او اتفساق للسوحدات الصناعية والانتاجية واقسام التدريب بها كل على قسدر مقهومه ومستواه وقدراته

وف خال غياب مستويات قومية المهارة اصبح لكل جهــة الحق ف تقدير مستوى خريجيها مع اعتراف وزارة الفوى العاملة والتدريب بذلك فالتعليم القنى الثانوي بعد ان كان يخرج عمالا مهرة عاد فلقب خريجيه مسن نسظام الثسلاث السنوات بلقب د فني ، وهو مايعني أنه اعلى مستوى مــن العامل الماهر كما لقب خريجيه من نظام الخمس السنوات بلقب ء فني اول ۽ (رحين ان نظام التلمسدة العمسناعية برزارة الصناعة (ثلاث سنوات تندريب مهنى بعد الاعدادية) يتخرجون بمستوى عامل ماهر

أما المعاهد العليا الفنية (سننتين بعد الثانوية العامة) فلقد أستقرت تسميتها و بمعاهد اعسداد الفنيين عكذلك فلقد اصدرت وزارة الشريبة والتعليسم قرارات بمساواة خريجي بعض مراكز التدريب المهنسي لبعض الوزارات والهيئات والقوات لمسطحة بضريجي المدارس الفنية الثانوية بالرغم من التفاوت بين مستوى خريجي هذه المدارس والمراكز

رتدل الملاحظات الراقعية بالنسبة للماملين من غريجي هذه المصادر على حقائق هامة

ــ هناك تفاوت ال مستوى خريجى كال من هـــذه المصـــــاك. ر" وحتى في غريجي وحدات المصدر الواحد .

_ لا يمتمد تقدير هذه المستريات او المسمعيات على اي معيار سوي ما تقرره كل جهة ﴿ أَي مَصَدِرٍ ﴾ لنفسها وفي حالات كثيرة توجد متناقضات والمسمة كسأ لا يسوجد أي معابير او مُقَارِبُات يمكن اللجوء اليها للثعرف على علاقة كل

مندما تحولت مستويات المدارس الثانوية الفنية مس اعداد عمال مهرة الى اعداد فنبين لم يصاحب ذلك تـطوير جذرى بتناسب مع طبيعة مسئوليات ومهام ومهارات القائم بوظيفة فني

وَهُبِدُ أَنَّ الْقَانُونَ لا يَسْمَعُ حَالَيَا بِتَعْنِينَ أَمْرَادُ مِنْ خَارِجٍ الْجِهَاز الْمَكُومِي لَى غَيْرا ادَّني الْسَدَرِجَاتَ الْسَوَعَلِيقَةٍ وَكُّ حدود ١٠ ٪ من الدرجات الحاقية مَان اجهـزة التسويب المكرمية تحرم من تعيين الخبرات والكفاءات الممتازة في المجالات الفنية للقيام باعمال التدريس الفني او العمل في المستوى المنأسب لهم وظيفيا ومهاريا ومادي

ف ظل غياب اعداد محددة من الكوادر الفنية المطلوبة فالأعمال المختلفة بمستويات مهارية محدده فاته يتم هدر الصلة الواجبة بين مخرجات التعليم الفنس والتسدريب والرخائف رمستريات المهارة وحاتيا فان الحكومة والقطاع العام بلتزمان عند تعيين الخريجين من التعليم الفنسي أو التدريب المهنى بتعيين الاقدم تخرجا بشرط التساوى أن الالتزام بالقيد بمكاتب القرى الماملة ويمنى هذا هسمنا الصلاحية للعمل ف التفصص المحدد بيطاقة القيد وليس مستوى المهارة وغالبا ما يكون الاختبار المحلي الذي قد تعقده الشركة أو الهيئة الحكومية شخصيا او سظريا وذلك

التاريخ: ٢٢ يوټو ١٩٩٢

بغض النظر عن مستوى المهارة الفعل لكل خريج وخاصة بالنسبة لقدامي الخريجين الذين لميونقوا ف الحصول عل وظائف من خلال ترزيع فائض الخريجين ويالنال فق موا الكثير من أياقتهم ومهارتهم.

ولقد تأثرت الهياكل الوظيفية في الهيسات الانتساجية والصناعية الحكومية والقطاع العام وتضحمت اعداد العاملين بها نتيجة عدم الربط بين المستوى الموظيفي والعمل القائم به الفرد (المستوى المهارى) وكثيراً ما يتم ترقى عمال الانتاج والصبانة والخدمات والسائقين طبقا أمدة خدمتهم الىدرجة وظيفية اعلى تصل الى الدرجة الاولى أو ألى درجة مدير علم دون عمل جديد فعلى منساسب م مراعاة مواكبة الاجر أمستوى الاداء كما وكيفا ثم اختيار

الشخص ذي المهارات والمعارف والسلوكيات المناسبة القادر على القيام بهذه الاعمال بجدارة ..

ولقد أدى بخول ادعياء المهنئة وعيدم الالتياء بمستريات أداء محدده الى اهدار كبير للثروة القومية في مختلف ممورها بالجهاز الحكومي وألقطاع العام والغاص من خلال ما يتسبب فيه الاقراد من اهمال واتسلاف فيما يتقذون من أعمال نظرا لقدرتهم المهنبة المصدودة وسلوكياتهم وعدم الالتزام بشرف المهنة واصسولها كذلك فَلَقَد أَدَى غَيِسَابِ دور الْنَصَّابِاتِ المصاليَّةِ والمَهَدِيثُ في المحافظة على المستوى المهنسي لاقسرادها الى تسدهور مستوى ما پردونه من اعمال .

ويمكن أيجاز اهمية وجود مستويات قومية للمهارة ف المكانية الريطبين مستويات المهارة والتخطيط للتعليم

والتدريب والتوظيف عل المسترى القومي -رقع مُصداقية البيانات الخاصة المثامة عـن القـوى العاملة وسهولة تخطيط الاحتياجات منها على المسترى القومى والقطاعي والوحدة على اسس سايمة واضمة امكأتية اعداد برامج التعليم الفئى والتدريب وتعديلها

وتطويرها بما يثفق ومستويات المهارة المطلوبة والمتغيرة بتغير ألمهن والمعارف والمهارات المكونه نهأ أمكأنية تخطيها عمليات التحريب القمحيرة والتعليم مر بما يتفق واحتياجات التطور في سوق العمل ستقليل ألهدر وألفاقد سواه في عمليات التعليم الفت

والتدريب أوفى الانتاج والخدمات والناشيء حاليا عن غياب غريات قومية للمهارة .. امكانية الربطبين مستويات متوسطات الاجور الاجور ربين قيمة ومستوى أداء الاعمال مما يحقق العدالة لكل من العامل ومناهب العمل والمستهلك او المنتقع .

ستوحيد المفاهيم والمعانى للمهن المختلفة ومستويات المهارة بها فلا مختلف اثنان أن تأسيرهما وبالتال ابجاد افة تقاهم واحدة تحدد بصفة قاطعة طبيعة ومسترى ومهارة الأقراد المطويين للعمل المحدد أو المعلّن عنه . . حماية سوق العمل من ادعياء المهنة والارتفاع يسعتري العاملين بها ويالتال الى المستويات الاعلى . ــ سهولة اختيار الاقراد المناسبين للعمليات المختلفة

وفقءا يتطلب العمل من مهارات ومعارف ــ التعرف على القبرات الحقيقية للافراد العاملين فرسيق العمل لأداء الاعمال والمهن القائمين بها وبالتالي القضاء

على التقدير الجزال لمستوى الافراد .



الأهرام الالتمسادي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سهولة الحصول على فرص عمل داخليا وخارجيا تتقيق وقدرأت الاقراد طالما أن هذه القرس معدد بها مستوى مهارة القرد المطلوب ومواصفاته

_ أمكانية تكوين مجموعات من الافراد تتميز بالتجانس في مسترى أدائها مما يرفع من مسترى وكفاءة وجودة عملها ويمكن من سهولة التفاهم فيما بين افرادها وأمكان احلال أحدهم محل الاخردون معوقات

ويطرح المجلس القومي للتعليم خطة عاجلة متسوقعة لمراجهة الموقف الراهن تتضمن ضرورة ..

... تشكيل مجموعات عمل للخبراء من أجهزة التعليم الفني والتدريب المهنى وممثلي القطاعات المستفيدة ومعثل النقابات تحت اشراف جهة مركزية يتوافر الديها الخبسرة

الفنية والتمويل المناسب لتقوم بالاتي: ... ● حصر وتسجيل نتائج الانشطة السابقة ف مجال تحليل المهن ومواصفات الاعمال المهنية ومسبتويات المهسأرة

الخاصة بها وتقييمها وتصنيفها مراجعة عاجلة لمستريات المهارة والمرجودة من توصيف الوظائف والأعمال المصول بها فعسلا مسواء في المكرمة أو القطاع العام أو الخاص وتشجيع ومستاعدة الجهات المعنية عل استكمالها لتغطى كل المهن والأعمال

 سرعة اجراء تحليل للمهن وتحديد المهارات المكونة لها والمعارف اللازمة لها وذلك بالنسبة للمهسن الاكتسر

انتشارا بسوق العمل معاونة الجهات السابقة ف وضع الاختبارات القياسية لما بيتم تحليله وتوصيفه من مهن ومستوياتها

حمر اجمة برامج التطيم الفنى والتدريب الطالبين بناءعل المعلومات الثى تم الحصول عليها وتقييمها في ضدوء احتياجات المهن ومسترياتها المختلفة ستمديد العد الادني من المستوى الثقاق المناسب لكل

مهنة او وظيفة بمستوياتها المختلفة _ الالتزام باجتياز جميع غريجي مؤسسات التطيم الغني والتدريب المختلفة لاختبسارات قيساس المهسارة كاشرط

وعلى الاقراد غير المؤهلين والعاملين قعلا بسوق العمل سواء العام او الخاص او الراغبين في الدغول اليه التقدم ايضا لهذه الاختبارات وبناء على نتائجها يمنح الفرد بطاقة بمهنته رمستواه الفنسي على ان لايسؤثر ذلك أن المسرطة العاضرة على أية امتيازات أو مرتبات أو أوضاح يحصل

عليها اريتمتع بها حاليا ويثم اعداد بطلقة مهنة مؤقتة بيبين بها كافة المهارات والإعمال التي يتقنها صاحب البطاقة والجهة المعترف بها التي تحقق هذه الصلاحية وتاريخها ويضاف إلى البطاقة دوريا كل مهارة جديدة يتقنهما ، وكل يسرنامج تسديييي (موثق في بنك للمطومات) حضره بنجاح وذلك لحيان

1991 XX YI التاريخ :

اصدار شهادات مزاولة المهنة ومستراها ويتسم ذلك أولا لخريجي معاهد التعليم الفني ولجهزة التدريب العهنسي

المختلفة تمتطبق على العاملين فاسوق العمل مؤهلين وغير

كما يحدد خطة طريلة المدى تتضمن : -اتخاذ الخطوات العملية والتنفيذية لاقرأر وضع تلطبيق مستويات مهارة قومية واختبارات قياسية للمهن والاعمال المغتلفة خلال خطة زمنية محددة تتضمن علاجا عاجلا وخطة اخرى طويلة المدي لتطبيق التشريعات الضاصة التي تصدر بشان مستويات المهارة واختباراتها والتصريح بمزاولة المهن الحسررتها النهائية

اشتراك لجهزة التعليم الغنى والتدريب المهنسي مسع النقابات المهنيسة والعمسالية وممثل قسطاعات العمسل المشتلفة ... المكومي والعام والخاص ... في وضع تحديد مستويات المهارة القومية للمهسن وأعمسالها المختلفسة واختباراتها القيساسية وذلك ف مختلف قسطات العمسل والانشطة الاقتصادية على أن يقوم أحد الأجهزة الفنيسة ذات الغَبْرة والبراية والقندرة الفنينة والعملينة في ذلك

المجال بدور الأمانة الفنية ن ذك الجهاز المسئول _ المدل على تعديق مفهوم وأهمية وجود مستويات مهسارة قومية يساندها تصنيف وترصيف مهنى يلتزم به أأجعيسع وذلك لصالح الاقتصاد القومى والمجتمع مسع مشساركة الأطراف المعنية اصحاب العمل قطاع عسام وخساص -

التقابات ــ أجهزة التعليم الفنسى والتسدريب خبراء ستشارين من اهل الخبرة في المسئولية المشتركة تخطيطا رتنفيذا ومتابعة

ستطوير برامج واصاليب ونظم وسياسات التعليم الفنسى والتدريب المهنى بما يحقق الوصول ال مستويات المهارة القومية المحددة للمهن والأعمال المطلرية لسوق العمل مع اهمية استمرار متابعتها وتقييمها وتقيم الخريجين بعت التوظيف واعادة النظر فعدد سنوات المراحل التعليمية المختلفة حيث ان التفضيل يكرن هو مستوى الاداء والمهارة الذي يحققه الفرد (عمليا وعلميا وثقافيا) وليس بعدد محدد من سنوات الدراسة ، وذلك وفق احتياجات المهن والاعمال المختلفة ومستوياتها ومساتحتاجه مسن مهارات ومعارف وثقافة

ستطوير اعداد وتدريب كوادر التعليم الفنسي والتسدريب المهنى سواء الموجودة حساليا بسالجهات المختلفة او الهديدة التي تحتاجها الأجهزة الفسائمة والمشروعسات الجديدة وتوفير الدراسات المتقدمة في المجالات الفنية والمهنية العملية والعلمية وايجاد نظام زمالة متكامل مسع للجامعات المحلية والاجتبية لتونير مثل غذه الدراسات ف مجالات التخصص والعمل المختلفة

.. خضوع اجهزة التطيم الفنس والتسويب المهنسي



الأحراء الانتمادي

1991 - 1991

التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وامكاناتها البشرية والمكانية وتجهيسزاتها لمسواصفات قياسية لضمان مستوى الخدمة المؤداة ومناسبة مخرجات هذه الأجهزة لاحتياجات سوق العمل الفطية وفق تحليسل حقيقى لفرص العمل المتلحة ونسوعياتها ومسمتواها في الحاضر والمستقيل

- توفير الاعتمادات المالية اللازمة لتطوير امكانات ونظم التعليم الفنى والتدريب المهنى فكافة القطاعات من خلال

المقترحات العديدة التي قدمت فهذا المجال من خسلال ارراق ودراسات الجهات والمجالس المتغممسة مسع اعتبارهذه الاعتمادات استثمارات تؤتى عائدها الاكيدمن خلال تقليل الفاقد ف التعليم والندريب والانتاج وزيادته كما

 التنسيق بين أجهزة التدريب والتعليم المختلفة وتبادل المعلومات فيما بيئها وتوفير ما تحتلمه مسن معلومات خاصنة بصوق العمل الداخلي والخسارجي ء وتطور مستويات المهارة وفقا لتطور نظم وأسساليب العمل والانتاج ، وتوفير بنك معلومات يخسدم هسذه الأجهزة من نلحبة وأمسماب الاعمال من نلمية أخرى بحيث تتوافر فيه كافة البيسانات والمعلسومات عسن أمكانات وطاقات وسرامج وتخصصنات التعلسم والتدريب . مع تنظيم اتصال دائم وتبادل للمعلومات بين هذا البنك وأعلقه بالهيئات الاجنبية والسولية

ـ توفير الدراسات التسريوية لجميسع المتعسلين بالعطية العلمية والتدريبية بجانب تدريبهم للوصول الى المهارات المسالية والخبسرة العمليسة في مجسال تخصصهم ووضع نظام لسلاستفادة مسن الخبسرات المناحة فمواقم العملو الإنتاج لتشجيعها على العمل ف مجالات التعليم والتدريب سواء بصفة دائمية أو لفترة زمنية محددة يعود اصحابها بعسدها لمسواقع عملهم الاصل للتزود بالمهارات الجسنيدة وتجسنيد معلومات وافكار وخبرات العاملين فرمجال التعليسم الفنى والتدريب المهنى بما يتناسب مع مسا تحتسلجه ستويات المهارة من تطوير مستمر يسواكب التسطور

التكنولوجي القني والعمل ... التاكيد على أهمية دور النقابات في العمل على تطوير وتنمية قدرات اعضائها في النواحي المهنية والفنيسة والسلوكية ، ومراقبة ومتابعة نتائج اعمسالهم وقت يستدعى الامر التوسع في انشاء الافرع المتخصصة

داخل هذه النقابات لتغون لبيها القبرة الفنية ف مجال وضع وتطوير مستويات المهارة واختباراتها القياسية وبرامج الثدريب العمل المناسب وتقييم خريجي نظم التعليم والتدريب المختلفة وتقييم أعمسال أعضساء النقابة ابضا

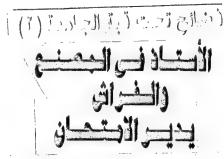
 تحويل وتطوير أمد أجهزة التعليم أو التحريب الحالية ليصبح جهازا تدريبيا متغصصا لمستويات المهارة القومية واختباراتها ، على أن يعزز بمجموعة من الخبراء والمستشارين ويفضل ان يكون مستقلا عن الجهاز الحكومي وان يشارك في اعسادة تطبيعيله وتكوينه وتمويله اتحادات اصحاب الاعمال والنقابات ويمكن انتساهم الدولة بتوفير بعض المنح الاجنبية له وانشاء صندوق دعم خاصا به . وبهـذا يتحقـق اهتمام والتبزام اصبحاب الاعميال والنقسابات

- تطوير أحد اجهزة التدريب المهنى الكبيرة ممسن يتوافر لديها الخبرة والامكانات الغنية لتكون مسركزا قوميا لبحوث وتطوير التدريب المهنى ويمكن ضسمه ستقبلا للجهاز القومى لمستويات المهسارة عنسد انشاقه ، وتكون مهمة هذا المركز مسماعدة أجهسرة التدريب ف تسطوير نسظمها وبسرامجها لتتمشى مسع مستويات المهارة وتدريب كوادرها وتوفير الدراسات المتقدمة والعالية بها . والتنسيق بيس الأجهسزة المختلفة وانشاء بنك معلسومات للتسدريب المهنسي وقرص العمل

 الاهتمام بالاجهزة المعنية وتشبيعها وتبوفير الخبرة والتمويل اللازم لها للقيام بدراسات وبحسوث تقييم الخريجين ، واستطلاع رغبات و أراء ام العمل ونظم التسوظيف والإسستخدامات المختلفسة واحتيلجات اسسواق العصل بسالداخل والخسارج واتجاهاتها . وحجم البطالة بسانواعها وأمساليب مكافحتها .



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ﴿ التاريخ : _______ 11 يُعَامُ 1997



خطاب مسرى جداً، غرج من مكتب الدكتورة همدية زهران نائبة رئيس جامعة حلوان ، والشرقة على كلية الفنون التطبيقية .. أزاح الستار عن فضائح بالجملة ، تحت قبة الجامعة :

د اثناء متابعتى لغرف الكونترول وغرفة طباعة الاستلة ، فوجئت باوراق الاستلة ف جميع مواد الامتحان ملقاة في دواليب مفتوحة أمام مجموعة من الإداريين والعمال ، ولا يوجد لجد مطلقا من أعضاء

هيثة التدريس أو الدكتور مصطفى كمال وكيل الكلية للإشراف على طباعة الإسئلة .

وتبين من قصص الموجودات ورق اسطلة مطبوع غادة الرياضة امتحان يوم ١٩٩٢/٥/٩ ، ومعه مقاروف مفتوح به اصل الامتحان، ويتولى احد العاملين ويدعى ءلعمد علىء استكمال وشبع باقى الاستلة في مقاريف مغلقة ي

> المفتوحة ممطم المواد تقريباً، و هوزتى شفصياً .. وهذا إن بل عل غيء ، غائما بدل على هدم إدراك الامتحانات وتحمل مسئوليتهاء . وتين أن كثيراً من اعضام هيثة

واحتفظت بمظاريف الأستلة والامتحلاات تربطهم مطة قرابة بيعش الطلاب .. رقم عندور قرار من رئيس الجامعة بعدم وجور أ قرابة حتى الدرجة الرابعة بين أي الكلية لابسط مبادىء السرية في من القائمين باعمل الامتمانات ،

ويين أحد الطلاب . وقين عل سبيل نفتق لا أكتبريس والمشاركين ف انعال أكتمس

a سالته الدكتورة : ماذا تعمل ؟ ـ رد : اطبع استلة الإملمان . व्याप्त क्ष्मित्र क्षमित्र क्ष्मित्र क्ष् . 41a16 til ...

 ه هل كان معك المد من الإسائدة ؛ _ المت بالعمل بمقردي اا وتستكمل البكتورة (خطابها السرى مسلسل الفضائح :



المس:

التاريخ : ـ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

۱ - دکاور مصطلی هسین عمال وکیل الکنیة تشخون التطیع والطلاب . ابتة اخته الطلبة إیمان بالسنة الثانیة شمیة الالک . ۲ - دکاورة هدی عبدالرحمن .. ایثها طالب بمرحلة البکاوریوس .

٣ ـ دكاور إسماعيل صباح ..

ابنته في السنة الثانية إعلان.

احثا ... مباحث ا إما الملاجاة المؤملة التي كشف منها خطاب ذائبة رئيس الجامعة فهى وقيام استلا منتشب من كلية العلوم بعابر المتطاقة وتصويره و مماركة مع معيد بالكلية يدعي

جمال جبره . والاستئدة لا يلتزمون يتقديم والاستئدة في موحمه إلا بعد إلحاج والمسالات تليفونية في منازلهم ومكاتبهم الخاصة .. وتأخرت يعض الاستئد عنى اللحظات الأخرة التي تسبق الامتحان .

والله المتحورة: القناه قولهدى ول نجتة طلبة السنة القلاقة... الشخص من المطسأة في وين الإستقة... بحثت من المطالة المادة الإمتصان في مناطقة الملاقة الإمتصان في مناطقة اللهبشة... والمتخررة الوكيلة... رام محضر إلا إلا الإستان المحتمل بالمساعة عاملة. الرسوب... وهندما واجهلت يذلك الرسوب... وهندما واجهلت يذلك الرسوب... وهندما واجهلت يذلك الرسانية على بالملقة على يوسة لا

ومضت الدكتورة معدية تشرح أسباب الداء «ان اعضاء هيئة التدريس يرفضون أى إطار تتظيمي ، بقصد قرض نظام مقتل غير مالوف تماسا في الأوساط الجامعية .. ومن متطاق حرص عل

بتنحيتي من الكلية ١١

سمعة الجامعة واستقرار الأحوال في الكلية ، استدهيتهم واحداً ولحداً لحيب بهم انتي موقدة لمعة

والأمور التي تجد الدكتورة حمدية الله لا داعى للإقاضة فيها ، تتشف الجانب الخلى للملاقات السائدة ف الأوساط الجامعية .. وكيف تدار للعارك والصراعات . مياسلوب دادارة العرب .. استفظ قدن الكلمة في منزله بدفائر التصريح بالسفر للخارج ، وهما يقتران لميهما تم استخداسه . والأشر تصفه مستشيم ، والمفروش الا تشرج هذه البقائر من الكلبة .. واحتفظ ف متزأه فيضأ بدفاتر شيكات الكلية .. ولم يقم بتسوية مثقة بعبلغ ٦٢٠٠ جنبه ومبالغ تبرعات تزيد على ٢٢٥٠ جنبها و ١٢٠٠ جنبه لإقامة حققة .. لم يدخل مليم واحد خزانة الكلية ، وهذا معتاد اختلاس للآل العام .

ذبح القطة ا

وينح المقصة، ليس محجيما أن الحقائق للنهلة السابقة، بينائية مالة شارة أن كلية الفنون التطبيقية .. أكنها تشكل المناخ العمام السائد في قبامات العمام السائد في قبامات العمامية .. مقال الموجود يرشخ الإبتراز الإسائلاة الجماعي يوشخ الإبتراز الإسائلاة الجماعي يوشخ مصيع الإطلاعة، وريفس المحكمة الذاء الدائمة على طلائة على طلائلة

الأروق الدين منصب الدمينا وندروق

يا أن أردر (أل (أ) ... رقم لقفه مستهم بالله مقلوى ماستهم بالله مقلوى ماستهم بالله مقلوى والمنافق المنافق الم

جلور للشكلة ترجع إلى متصط كتوبر للساطي عشما انتظي المكتور حمله غيد الله حمد عميرا المكتور المحلوبية و مصل عل المكتوبة و المحلوبية و مصل عل الإسلامة في الإمثاق ويطفو المحلوبية ترجاء المكتوبية ... إنه على حد في الم حواد أشاب الهادي عمره 11 سنة ... عن أواده السيدة وينها الجدهان ... معافل المكتوبة في المجاهل بينا

واكن قبل مرور مملة شهور .. كنت فضلاح المميد والاسلانة قد خرجت من الفراف المللات ، إلي المراقات والدرجات .. ثم مكتب رئيس الجامعة ووزير التعليم ورئيس الوزراء وميلحث غين اللواة والنائب العام .

وجه الاستدة للعليفيون إنذاراً شديد اللهجة إلى رئيس الجامعة جتنعيته .. وإلا، وقرر المعيد بهدائهم وجرجرتهم إلى الثلاب المسلم .. وانتقات المحرب إلى معجات الجرائد .. القربية تناصر تحقيق :

> كسرم جبس أسامة سلامة كريم صبحس



لمس : برون اليدودي

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

ىو ھات

□ الجاهدة أس حياة الاستباد أصبحت مشل الزرجة الثانية

التاريخ: ..

طريق الوقيعة والتقرقة لإنترة التفوس، منا أدى إلى جو من التيثر وهيم الاستقرار لاطمام هيئة التبريس وهم في تروة الانتمانات ال

 والدكتورة تصاول تصيد الأخطاء والإيقاع بيعقس هيئة التعريس في مقافات وهدية وتشهر بهم على صفحات الجرائد.

وقلوا إن للشكلة تشفل الرائ العام إن جميع مواقع الإنتاج والضمات وتسء إل كرامة وشرف المهنة.

ورات الدكتورة: إن .. هسيي ظله ونهم الوكيل .. لقد صبين للنكتور الذي يتهمني بذلك إن تنفع بخلام فيه مسلى يقلباد الميلسية لأهل مخطة إن الدولة , وكان ذلك إن أحد ليمتاعات مجلس الكلية .. لم يكتل بذلك بل قلم يسير، ومب قيادات الهيادة إن

مجلس رسمي وامام شهود .
وقدمت المكتورة شخوي إلى
رئيس الجامعة للتحقيق في هذه
الواقعة ، ولم يتخذ اي إجراه ، ولو
على سبيد التحقيق لتصي المقاتل
ومعينة بواطن الأمور .

ويمونه بواطن الامور. وكان الرار الدكتورة الأشع. « مطلى برائيلى » .. وطلبت من رئيس الجامعة أن يعليها من هذه . المهمة التشلق مون إرجاء أو : مساومة ، وهملته مساومة التشلق ا

قرار هاسم منه ومن الجامعة ، لأن التجاوزات غير القبولة سوف تظل مستمرة .

٢٢ يويو ١٩٩٢

رجل.. وامرأتان! مصدر مسئول بجامعة حلوان فسر لنا ما حدث ومازال يحدث بانه امر طبيعى ، الاعدام الضوابط واقليم والقوانين بين اسالدة الجامعة ، والقروض ان يكونوا طمعة ، والقروض ان يكونوا ضعية المجتمة .

الاستلاقة تصواول إلى رجعل المستلاقة تصواول إلى رجعل المستحت مصيعه عن مصيعه عن المستحت مصيعه عن المستحت مصيعه المستحت المستحت

وسقت المسؤل الدياس من الكلام للباح فيه المهاب ... والمن ال منات تصبيق الكلام السغيق على ما حدث في كلية الملاون اللطبيقة ويومث في كليات لمترى ... كشف عن الإلغام المواولة اللى يقد القيمامات المصرية بالإنطيار , إن م تكن قد تقورت بالأميار , واصبحت المناتج الإلى التخريج التطول المسيد والصريبية نظف وراء الإسبادة للمارضين ... ورئيس الجماعة يكفل بطقوقيم على المسكون والإندازت القل تاتبه من المسكون والإندازت القل تاتبه من المسلونية المبارئي، .. استان للقلف والمنافذة عيضم إلى المسلونية ... استان للقلف والمنافذة الإدراق. .. وكنوع من والمنافذة إلى مايو للقفى وقرر تتمية المبارئة المنافذة وقرر تتمية المسيدة وقدلامة برواجيداته المساونية المنافذة المناف

همدية زهران ناثبة رثيس الجامعة

بالإشراف على شتون الكلية .

لم يسكت الحميد داختي، ولجأ إلى القضاء الإن الللازن لا يتمن على عزل العداد .. ولم يسكت الإسكوذة للمارضون الخين شرووا حقيه، للمارضون الخين شرووا حقيه، للتمارض عميدة بطروقة طبيع القصال لا يتمارضة المينة الخيارة من جديد وعلت حرب الاوراق من جديد

بعد ۷۰ يوما الطد من تنمية المعيد ، تقدم الإساتذة للغارضون بشغاب سنطيات اللهجة أن رئيس الجامعة بقراون فيه : للك علات الدكتورة همدية بالإشراف على الدكتورة همدية بالإشراف على التلغية التحاقيق الإستقار والعن نقالة)

 الدكتورة منحت المديد المرول مجرة خاصة قلم بتجهيزها يوم عطلة رسمية وبدون علم رئيس القسم ، وسمحت له بإقامة داشة ق

٠٠ ● الدكتورة تجرى مطولات عن



غمتهما اطلن البكتور حماد منتجب لقي ۽ الحليوة الأسمر ۽ عن نيته ۾ ترهيع نفسه عبيداً للكلية .. سار إلى و منصنة و المعادة فوق سجدة مفروشة بالأمانى والوعود والتطلعات والثروة .. طيعا للاسلاذة اعتماب الاعتوات .

عان من القبروري أن يأوز الدكتور حماء بعمادة الكثية .. لآنه هاء للإسلاذة برائمة الثروة ولغة الــ ، بزنس ، .. فاعتبروه غاتمة خبر الزيد عن اللقير .. وتعوذها وسلسلا الانقتساح القسهلسوى

ويعد الانتقابات ولحسء البكتور وهويه ، ويدا يكشر عن لنيابه بزهم الانشباط والإصلاح وتطوير لموال الكلية .. ومطر الصراح بين الطرابي على طريقة أ إلى مدير إدارة المناهث بدعظمة أ مهنته من استاد إلى مهندس نسيج

🛘 عيميران پائيلام المبالافررا فالبثرافسيد Roll property خويدسوسة أوسالتمانة

، مِنْ بِاشْدُ الأَشْرِ عَلَى هَجِرَهُ » .. العميد معه القانون والتمب ومنيف الإجراءات .. والأسطانة معهم الاغلبية والإحساس بأنهم اغتاروه وهو تصغرهم مطاء ليكون طوها فهم ، لا ليكونوا طوها فه . وبدا أول اختيار للقوة .

الكارت الأصقرا من عميد كلية الفتون التطبيقية

وثلثق المطر والهجرة .. الينونا عن أحوال أساتذة الكلية .. وكيف يسائرون للفارج ويتغيبون عن للهاممة بالشهور دون الحصول عل والكارث الأمطره للعروف يقسم

تصريح العمل . وجاء للرد :

ه لعدد عبدالعبيد الـزنفـل _مواليد الدقهلية _ مهنته مهندس ليتضاران هندسية وطيم بالزبائك .. غير مهنته من استاذ جامعة إلى مهتبس بما يخالف المقيقة .. وساقر خلال الفترة من 11/V/1991 15 0/3/7991 · تلاث مرات إل زيورخ وأرانكفورت وباريس .

🐞 تعدد محمول خيدالمعد ــ غير



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

att '

مقيم مللهتممين .. سافر قلات مراح إلى الملاي علاق على من الماد إدارة وهيت الارود إلى مدير إدارة المنفون الملتونية بجامعة حلوان وتشكل الملايم .. وإراق مديد الملية عليا من من المنطب متكرة يشكل فيها من المنطب

انتشفال استلادة الكلية ياعطهم الخاصة وعدم ذهلهم إلى الكلية ، وسترهم للفارج دون إلان . ومازال طف الفضائح يحمل

مدني. و د . محدود د ، مخدول و محدود د ... ، مخدول و محدود عبد المدن وحد المداون و و المداون و و المداون و المداون و المداون و المداون و المداون المداون و المداون المداون المداون المداون المداون المداون المداون المداون و المداون المداون و المداون المداون و المداون المداون

و د. معمود د... ، مشغول ق مصنع المائيس الجاهزة ق حارة ملوات المتزعة من شارع سوق السلاح بطقعة وعد العمال ۱۳۰۰ عامل .. وكذاك مصنع دانا للمباقة شارم جسر السويس .

ق. ميداللغائج د... و معلمين ورزير
 مصمنع نسميع بطنين الشيعة . ورزير
 وردمب اللله إلى رئيس
 في الله الله في . في الله
 المعدمة . وشرع بالله . في . في .
 المعدمة . وشرع الله . وشرع الله . وشرع الله . وشرع الله . وشرع . وشرع

رابع الاستدة شعار وأشكن ولسيد والبسكو القلام ... والبسكو القلام ... ويضا من مناوال المستوال المناوال المناوال

وشول عل طريق استقطاب مالديد تطليم ما الراويدين والانصطر ... الا واشغ المديد للذلك العام ضد واشغ المديد للذلك العام ضد معلى التعليم والإضرار بمصطحة معلى التعليم ولجيد بد أن القطية . الإصرار الجماعي من مسم التعليم الارسار الجماعي من مسم التعليم ال والمسلم من المعلية والجبات والمناجع .. وطب من النائب العام والاجهار ساح التالي العام المالات المالات

رام عثمران الثاقب القام ، الآن الهلاغ لم يتان تقدماً فد شلة عمل منافعين ، وقام السلاقة جمعة العميد ، وصفات مبررة الشعالي العميد ، وصفات مبررة الشعالي الرام بجملت الشهورة . القامة فاضط الرام بجملت الشهورة . القامة فاضط إلا موقع المجالة الشهورة . القامة المؤاملة خصوصاء بعد أن وصفات المشاخلة إلى خصوصاء بعد أن وصفات المشاخلة إلى مع ، الإصحافة ، بها التحاول التحاول التحاول المستدادة مع ، الإصحافة ، بها المصناءة .

لقر مطر:
دهر حملو:
دهر حملو:
دهر حملو:
دولان مازات حملة ، (الابتراز الجماعة ، وام يتنخل لحد ويبالي المجاهدة ، وام يتنخل لحد ويبالي المبارئ لقضا: الخال الحدود للتمايز ال جامعات واصبحت ، دكاما ، تحريد المعاشر الاولان . ه تحويد المعاشر الاول . ه



المسر:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

1991 252 19 التاريخ:

ة للمناقث

کتب: دمحمد ایو ژید

عند طلاب المدارس الاعدادية والذي قمنا يتغره في الصفحة الادبية لواصل طرح هذه القضية الهامة ، قسم مؤلفو كتاب م القراءة والتصوص الابية » للمنوات الثلاث في المرحلة الاحدادية الى وهدات اصاسية تهتم كل وهدة يمهال معين علل الثقافة ، العلم ،

يعد استطلام الرأي عن واقم الابب الانك ، الأخسائي ، الطبيعس

واحتوى كتباب الصف الثبائث الاجدادي على قسائد شعرية عددة جميعها من الشعر العمودي والاوجد قصيدة واعسدة من القعسر المسر « العنبيُّ » كما أن اختيار مقطوعات القراءة والاب جاءه من كتب مختلفة لاتتناسب لصمويتها اللفويسة في موضوعاتها الطبية ـ مع أعب المرحلة الاعداديسة مثل كتسباب « الامالي » للعالم اللقوى أبي على الكالى ومن كتاب د الوصايا العثر » لغالد معسد خاليد ، وترجسات تشفصيات تاريفيسة مثل الادريمي وعملاح الدين الايوبي .

ومن اغرب الموضوعات موضوع بتحنث عن نجوب محفوظ .. فك جاء مؤاف الكتاب بنص كلمة نجيب مطوظ في الاعاديمية السويديسة في عقل تسليمه جائزة تويل عام ١٩٨٨ والم يذكر الدرس كلمة واحدة عن مؤتفاته أو أهميته الادبية . واقتصر التعريف عليه في ذيل الصحفة « الهامش » في سطر واحد وهو تقليد عام مع كل الابساء والشعسراء من اصحساب

المقطوعات والقصائد المختارة ومن المأخذ الاغرى على لعد موضوعات القراءة الملَّفودُ من كتابي العقلة دائناته وكشاب جمجافظية اسوان » الصادر عن الهيئة العامة للاستعلامات والسؤال كيف يتفسق

أسلوب المقاد الثقوى الاديى مع كثاب وثائش صرف ؟ كماً أن الاسئلة في كاف و القراءة والتصوص الادبية » اغليها اسللة

لَقُورِيةَ « تَحق » أكثر منها أسللة أذبية حتى أن لحد الدروس بحوان « سلوك قويم » اشتمل على استلة تحوية من مهموع الاستلة اليالغ هدها ٢٧ سؤالاً . بالرقم من ان طهور الشعر عامشة تطبيقية نادرا في عتاب القواحد والنمو في المرحلة الاعدادية

ثم كيف يقهسم طالب الدرجك الإعدادية قصودة للعقاد من ١٨ يوت ا ومعانى مقرداتها التى شريعها الكتلب 4 كلمات فقط ?

هام في توميرات تقرير المؤتمر القومى لتطوير التعليم وجوب التظرة الى الملهج على الله منظومة متكاملة وتحقيق التكامل . في المواد الدراسية المقررة مع شمول المعرفة التي يجب إن يتحلى بها الطَّالِي . من هٰذِا الْمُنْطَلُقُ كلئت العكزرات البرامسية لملفة العربيا ورد وان تحتری علی اجتاس ادبیة

مختلفة وتكن ماتراه هذا العام لايتطيق على العنف الثالث الاعدادي حيث أن كتابٌ ﴿ كَمُناحَ شِيعِتِ مَصَرَ ﴾ المقرر ملى هذا الصف ئيس قصة أو زواية أو قصصا قصيرة ، كما يذكر مؤلقه في المقدمة حقى هذه القصبة واولدى اروى كل لعداث الماشي عبقمة ٤ > ویکرر « ستری یاوادی آب حلقات خذه القصة المتتابعة » وهو كتاب تاريخ الأرمله كتاب الب عوث يبدأ من مرحلة الهكسوس وأحسمن حتس حرب التعريس ، ولاستطيع لقسول ان الحلقات التى اشتمل عليها الكتاب قصص قصورة او هي قصة طويلة متتابعة كما أشار المؤاف ، لاقتقارها الى قواعد القصبة ومنها عامل الزمان التسلسلي هيث لكل حلقة علوان وهي مراحل تاريخية متفرقة مثلا الحلقة الثالية زمالها ببدأ في القرن السابع قبل المواد ثم تبدأ الثالثة بحمر الدولة

الايوبرة ، وتشهد الاستشة التاريخية البحثة على ان الكتاب ، كتاب تاريخ . بيتما ترى العكس في الصفين الأول والثانس الاعسدادي حيث قصنسي د عقية بن تافع يا جسعد ابن ابي وقاص يه وكلتاهما مكتملة الطباصر

وتحوى القاظا عربية سليمة ، وأن كان تقسيم المحد التريوى لقصة سعديث أيى وقاص الى ١٨ أصالامع وضع علوان لكل فصنل الحَرُّ بِالقِصِيةُ ، بِالاِمْسَاقَةُ الى صعوية فهم كثمات يعش عده الطاوين مثل « اللَّتِي العنور » وايضا ولطيق طا على قصة وعقبة بن تافع » تلصف الآول الاعدادي أتتى غسمت آلى

٢٢ فصلا والمتسملت علسي يعش

المصطلحات والالفاظ الصعية دون



المصدر: الم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لنوايا الطيبة وحدها لاتكلى لاصلاح العملية التطيمية لمرغم جهود د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم الدؤوبة والمستمرة للارتفاع بمستوى المعلم والارتفاء به.. مازالت عناك، بيروقراطية تعشش في الوزارة وتجهض كل جهود يناءة وتهدد باغراق المراكب السايرة !!

تقول هويدا عيدانياقس مهران -ليسالس ادب قسم فرنس – الهـــ تفرجت في جامعة الزقازية , بفعة ، ٢ والروجاء، وجلست في التظار تميينها

وعندما جاءها خطاب الكعيين تكتشبت أن مديرية الشرقية قامت بترزيعها على ادارة بليس التطبعية .. ومتما سيتم توزيعها على اجدى القرى المتايمة للاعارة.. فكيف سلسافر كل يوم من الزقازيق الى بلييس وملها نتى الكرية المهاورة للمنيشة.. ثم تمر ينسلس

الرحثة في تهاية اليوم ١٢ اشافت اتها لاتستطيع أن تقيم في مكان أريب من المدرسة فالمرتب أن يكفي.. كما أنها ليست معارة للشارج لكليم يعيدا عن بيتها أو أينتها الرضيمة.. وقى نقس الوقت ترفش مديرية تعليم

الشرقية تعديل التعيين ١١ أوضعت اته ترس املعها سوى لعد غيارين اما ترك الوظيفة او ترك اينتها الرضيعة بدرن رعاية :

تدخل الوزيد ا

وتكول ريهام محمد - مدرسة ابتدنتية بينها.. تم تعيينسي باحسدي القسري المجاورة للمدينة.. والتحقت يكلية التربية.. وعجزت عن التوفيق بين العمل والدراسة.. استفات في البداية بالمسلولين عن مديرية تطيم بنها. لكنهم رنوا في طنفة بيروقراطية، باتها مشكلتي.. والواجب ان اهلها بمعرفتي رغم أن التحاقي بكلية التربية

كان من خلال الوزارة تاسيها ١١ اكدت ريهام ألها ثم تجد جلا لمشكلتها الا بعد أن تعقل وزير التطيم شخصيا وحل الازمة وتساعلت فهل تستطيع كل مدرسة ان تحصل طبى مواظبَّ **الوزير ١٢**

ويقول كسيب عبدالوارث - مدرس لقة

والذا كان الوزير قد نجح في غلق ملف شكاوى شعف المرتبات مؤقشاً.. قان المدرسين ينتظرون ان يطلق ملف المر متخم بشكاوى المدرسين ابضا حيث تم تظلهم يعيدا حن أسرهم وتعليبهم عشرط للترقية أو التعييان. والنتيها أن الاغلبية ترفض الترقيسة والبحض

وتتازل عن التعيين وامره لله !! مدرسو اللاهرة المجلوظون.. ككل سكان العاصمية لايعالسون من هذه المشكلة.. بل لايعرفونها.. تكن

الصراخ كلسه ينطلسق من عللهسر المدرسين في الاقاليم !!

ر مشاكل الترقية

تؤكد تعيمية علوان وكيلسية مدرسة الطبية الابتدائية بمركز الزقازيق انها لم تحصل على حقها في الترقية كمديرة منذ عدة ستوات لأن الشروط مجعفة. واللتيجة اتها وكيلة لعنيرة لعذث

اضافت ان اهد زملاتها لكى يحصر على الترقية اضطر الى الانتقال لمدرسة تايمة لمركز الاير اهيمية البعيد جدا عن قريته ويضطر لاستقدام عدة خطوط مواصلات كل يوم قي طريقه الى المدرسة.. ومثلها في رحلة العودة . قالت وإذا كانت قدراته كرجل آد اتلمت له تحمل مشقة وعذاب رحلتي الذهاب والعودة.. قماذا تفعل سيدة لها ليناء في مختلف مراحل التطيم !!

ويثير على صلاح عيدتم مدرس الى ان المسئولين عن التوزيع ريما لايعرقون انه لاتوجد مواصلات بين القرى ويعضها ولكي يذهب مدرس لى المدرسة التي يعمل بها في لحدي القرى القريبة منه عليه أولا أن يذهب الى المدينة ومنها الى القرية الاخرى.. ثم يعود من تقس طريق (رأس الرجاء الصالح) اا

تحقيق صلاح حامد

ابوخنجر عبدالحميد

عربيــة - من اسيــوط أن تعييسن المدرسین بعیدا حن قراهم بسبب لهم مشکلسة.. فارهسای المسواصلات... واستنسزاك المسرتب الضعيمف في مصاريف البطر يققد المدرس القدرة على التركيز ويستيه الحائز للاجادة في

اضاف ان التدريس مهنة شاقسة.. وتحتاج الى تهيئة العلاخ العلاسم للمدرس لكي يقف حدة ساعات أي مواجهة تلامرذه يطمهم ويصلع متهم لجيالا سالحة.. فكيف تلتظر مله أن يقوم يدوره على الوجه الإكمل.. بيتما هو يتمرّق من الداخل ١٢

وإذا كان الرجل يستطيع أن يتعمل كل هذه المشقيات.. قان المسترسة أن التعمل.. خاصة أن تقاليت الريسة والصعيد ترفض «غرية» الزوجة او الابتة بعيدا عن الاسرة .

الحالة المزاجية

الدار عبدالله عليقى وكيل مدرسة الحكمة بالساحل السه مر يتهساري الاغتراب قبل إن يستقر في القاهرة . قال أن من أهم أسياب شعف المستوى التعليمى عدم توفير وسلل الراهة المدرس.. أيشكل الحصة وهو منهك ينتوا وجسنيا فيلل عطاؤه . اضاف أن المدرس أذا كان في حالية

مزاجية غمر مستقرة فسلأا تنتظر يبروقراطية!

عملنا هذه المشاكل الى مكتب د. حد كامل يهاء الدين وزير التعليم.. تنبحث



الصدر: الله المسالم

1991 ** 11

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عبد الوات المانز .. نباذا تنتظرون منا؟! المانز .. نباذا تنتظرون منا؟! المدان مندون .. منازل المدان مندازن .. منازل المدان مندازن .. منازل

التاريخ:

والله ود في المبادي فالربن لا الله ود في البيلها بالتساوى للا الله الله الما في المبادي من لعد حتى المبعن في المسع شاوي من لعد لا إلى المبادي في المبادي ومن المباد ويحسل طبي استشارات ومرافقات ويحسل طبي المبادي المبادي المبادي المبادي المبادي المباد حتى مصاب (حيل المبادي المالية المبادية والتعالى المبادية والمبادية والمبادية والمبادية المبادية المبادية والمبادية المبادية المبادية

سد العوز

لقد لله الهو كبين المدرسين الهداد بواحات مع مطالقتهم الا هد القدرون المدافقة المروزة مطابة بالمدافقة الإخرى علمية مطابة التنابة. وقبل البرسية والمطابقة المدافقة الإخرى علمية لتمام عليات الاربية المسافقة على طريقة المدافقة المسافقة المطابقة ا هن حل لها.. وهناك رضعوا ثلاثة ثلاجابة هن هذه التساؤلات.. المهلاس محمد احمد الهريدي مستشار الوزير واحمد عبدالله وكبل الوزير المخمات وكمال الخطيب وكبل وزارة ايضا !!

أي مكتب مستشار الوزير الهريدي ... الارتفاق تحديد مواهيد مقابلته لتم من خال محمد الشريفاني السمستشار الاهادس الذي قال الله حدث بينه ويبين مستشار الوزير حفظش قي الاسبوع الماض وان يكلمه 11 الماض وان يكلمه 11

من من من المدالة وكول الوزير الخدمات فهو مزعلان، من المحافة . ذهبنا الى وكيل الوزارة الاشر كسال

خور مرحمرية من مستعانة . شعبنا التي وكيل الوزارة الاخر كسال الخطيب.. فوجدتاه يتابع امتعانات غزة !

أما ميزال مين أمثري المن مستدق التنافي مستدق التنافية المستدق التنافية الشناء التنافية التنا



Haur : Wa ... Ib ;

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٠٠٠

رئيس جامعة اسبوط في حواره مُع الإهالي

مواجهة التطرف بدعم النشاط الثقافي والرياضي والرطاية الاجتماعية للطلاب لن أتراجع عن موقفى بخصوص اعدارة اعضاء هيئة التدريس

أكد . محمد رجائي الظحالا وي رئيس جامعة اسيوط أحتر أمه لاحكام الغضاء وذلك تعليقاً على ما الثرة محركة التنفساء وذلك تعليقاً على ما الثرة ضركة ما الثرة ضاع ما الثرة ضركة التنفس بو إضاف في حوار مع ، الإضاف الساب أن التنفس بو إضاف في حوار مع ، الإضاف ، أسان يشر لجيح في موقفه من المترة على المتراكز على المتراكز على المتراكز على المتراكز التنفساء الإجتماعي للجامعة بعد غيال موقفة من المتراكز التنفساء الإجتماعية من المتراكز الانتبار عالى المتراكز التنفساء الإجتماعية المتراكز الانتبارة الانتبارة الانتبارة الانتبارة الانتبارة الانتبارة الانتبارة الانتبارة التنفساء التحوار الذي يحكن فيه تجريفه مع الحد من شفرة المتراكز الذي التنفساء التن

الجماعات المتطرفة داخل اسوار الجامعة . - قت ارئيس الجامعة بسالا تضر تراجع ظاهرة التطرف داخل الجامعة . هذا المدينشكل مفتحيه ؟



♦ ♦ ثال: الأدر لمع يصحف بشكل ماليم، فلاكتر بن اللر عفر مالما لويكن بن يعمو الماسة المالك، وخيمة السيط الاستان طوقة المنظم وظال الان المنظم المالك (في المنظم للمنظم منظم يصدم من الادارة كما التصوير المنظم منظم يصدم من الادارة كما التصوير المنظم المنطق الرابع المنظم المنظم المنطق الرابع المنظم المنظم المنطق المنظم المنظم المنطقة والمنظم المنظم المنظم المنطقة والمنظم المنظم المنظم المنطقة والمنظم المنظم المنظم

للمرحلة التالي لابه نشاط غلال بطبيه. وكنا فريد ل البداية غلق اشرخ مس التعانين والانتفاء حول مساحات اقتال المساحات اقتال المواضعة ويدأت باقضا للمهميناتات الرواضية ويقدم لها السخلاب منظ المساح المساح المساح المساح المساح المساحة ويقدم المساحة بعد مناطقه وعلى والمساحة بين المساحة بناء جسيد من القالفة ، والمواحة بين المساحة بنا المساحة بين المساحة واجتماعها وهو ما نساطة علوه المترجية الإنساء عليه ما نساطة .

- وهذا كان موقف المنظوفين ؟ • و ال هذا العد لم يكن هناك ليبيشروا بنظام معال بنشروا بنظام المحافقة . في جانب انتاكات تقوم مسطح الساطحة . في جانب انتاكات تقوم مسطح خلق المضادات بدئة وتدهم تعالى المراج عساسات في الماس المواقع على الماس المواقع عساسات في الماس الماس

صومآذا عن حسق السطلاب في اقسامة المحفلات الفنية التي تتعظي مع مجمس المشاط الاجتماعي : • • كانت هذه هي المرحلة الثانية من خطاتنا فقد كان لابد من اقسامة حفسلات

خطتنا فقد كان لابد من السامة حسلات بمناسبة الانتصارات الرياضية وقد عملنا فهذا الصدد فإتجامين : الأول اعتمالنا الكامل على حماس السطلاب لامتقاليم بإنتصاراتهم والثاني الشرب باعدة على بد أي طالب يصارل الإخلال ينظام البسامة أ

ليكون عبرة لغيسره ويسالفعل ألقضنا أبل احتفال وجاول المتسطرفون أن يعيشوا تقدمت لهم الطلاب . وأعقبتنا بالحظل الثاني محاولوا مود أخرى على استحياه فكان تصييم لإيقا عن المرة الإيل وبعد ذلك أم نشوب للمتوارف نشد إذا

رسيم دول على عن المرة الأول .
وهد الخال ترفيد الخطولين تشاطر المدة عندا الخلا الجشمة المدة عندا حادثة ولمدة عندا حادثة ولمدة عندا الطلاب أثناء القاء الإسماعة لمصافرة بينا على المساولية المناطقة المساولية ا

• فبداية رئاستى الجامعة المسلبى

يعضيم وقالرا لنهم يريدون بداية عهد جديد . وقات لهم لا ماتم لدى واكن بشروط أرائها احترام قانون الجامعة ونظامها فلكم كانة الحقوق أحرية التعبير وأن السرعاية التعليمية والاجتماعية والكتني أحذر صن

حرمائكم الآخرين من هذه الحقوق او ا استخدام الغنف ضداي طالب يضالفكم ا الرأي وثانيها أن مجتمعا له قيم مصدة : و أهمها احترام كالله الاميان وقلت لهم لن أثراجم أو الخاوض ف هذا

SAME REPORT OF THE PARTY OF

الميدا .. واتفقتا ولكنهم نقضوا ما إتفقنا عليه ، فريدت بكل حرم وأيدني الجديم (، موقفي .

لَّ لُخْيِرا هناك سؤال يتعلق بمسالتين أخريين تتعلق الاولى بما أضبع حسول عبم السماح لبعض الإساندة بالإعارة والثانية خاصة مجمد وعة التقلدات التي حدثت داخل السطاح المسوطانين الاداريين داخل الجامعة .. فعاذا عــن

ماتين القضييين، في الدست القضييين، في الدست القضييين، وفي الدست القضية الإدليزي الإسرائي وفي الدست القضية الرياضية الرياضية الرياضية الرياضية الرياضية المستوجبة أن يعلمي المستوجبة أن يعلمي المستوجبة أن يعلمي المستوجبة المستوج

إن الرئيم عن موافي هذا .

والنسبة للنقطة الثانية قد قدت علب والنسبة للنقطة الثانية قد قدت علب رئيستر البطقية المستحد بعض الإنواناح المناسبة .

الادارية ويضع كل الحرد أن حكانه التناسب .

كمانت يتعلن بعض الحرطة القبضائية .

لماناي معض الحرطة الشيخ السيخ كانت المنابئ النسبة النسبة المنابئة المنابئة لنسبة المنابئة المنا



المصدر: الماهل المسائي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاريخ: 0 ٢ محمد ١٩٩٢

جادعة الأزهر والتنبية الأجترابية

من توجيهات السيد رئيس الجمهورية الى وزير الأوقاف ان يتحول المسجد الى مؤمسة جامعة هتى يؤدى رسكته على الوجه الأكمل والاتم .

وشحن أحوج ما تكون الي هذا الانسان من أجلُّ القضاء على التطرف الدينى وعل التعصب الدينى وعل تجأر أغفدرات وعلى الممنين وسلار للنصرفين لآن الأنصراف عن البهدة يعوق السيرة المضارية لامتنا ويك جِرَ عَثْرَةً فِي طريق التَّنْمِية . فالتَّنْمِية لا تَتَأْلَى عَلَيْ بِدَ مُنْحَرِفَ لُو مُتَطَرِفَ لُو متعمس أو مغبول أنها لا تكون الا على ايدى الصلحاء ، ان الذين أمنوا وعطوا المطحات اثا لا تقبيع اجر من لحسن عملا ۽ فكيف نمينع هؤلاء الرجال ؟ وق أى المسانع ؟ وعلى يد من ؟ أنه بالامكان صناعة هؤلاء الرجال كما صنعهم رسول الله صل اللُّهُ عليه وسلَّمٌ في المسرمينُ الشريفين، وإن رجال جامعة الأزهر اقدر من غيرهم على القيام بهذه للهمة اليسيرة على من يسره الله للغير ، واذا كائت جامعات مصر ومراكز البحث العلمي بها قد اتفذت خطوات عملية لربط الجامعات بطبيتة وبعجلة التنمية الملية من أجل غد مَشْرِقُ عَزِيرٌ قَأَنَ عَبِثاً كَبِيراً يِقْعُ عَلَى عاتق جامعة الأزهر ووزارة الأوقف من أجل التنبية البشرية وميناعة الانسان المسرى وينأثه على هدى من

الكتاب العزيسز والسنة النبوبة المطهرة والافان كل الجهود التي تبدّل من لجل تنمية الموارد المقية والاقتصادية سنذهب ادراج الرياح . أن بناء المواطن المطلح من أهم انوام التنمية الاجتماعية وهو الكفيل بالطهارة والنظاء اللذأن يضمنأن الأخلاص ﴿ العبل والمبدق ﴿ الإداء والشعور بالانتماء وأن جامعة الازهر ووزارة الأوقاف يتحملان هذا العبء وعليهما ان يقوما به على خير وجه وقدهما من الكفاءة والمادرةما مكفل النجاح وأن المواطن المصرى لايتابي على الأعملاح وهو يحسن الظن بكل ما ياتيه عن طريق الدين ويضع يده ق يِّد للصلح الديني عن ايمان وُثالة فهل تضع جامعة الأزهر ووزارة الاوقاف تعمي اهيتهما همسوم للتبلس واهتماماتهم بل ويحملان هذه الهموم وثلك الإمتمامات ألى السبيد من أجل العلاج والإمتلاح وبالثاق التنبية ا اننَّى أقدم (هذا الصند نعولُجا مشرقا قمت به وساعدتی فیه المواطنون بللل والجهد ولا يزالون على الطريق قمنًا باعلاة بناء مسجد ثقى النين بمدينة بلقاس دقيلية وانْثَمَاء مُركزُ بَقَى أَلدِينَ للرعَايَة الاجتماعية ، ويقوم بالشعمات

١ _ كفلة الأراءل واليتلمى والطلاب الظاراء ويمنرف لهم معونات شهرية تصلّ ال ١٠٠ جنبه مصرى في بعض المالات والى ٧٥ جنبها مصريا وال ٥٠ جنبها مصريا والي خدسة جنبهات هسب الظروف الإجتماعية للفرد وقد تم سداد المسروفات المرسية الرسوم الطلاب غير القادرين في مراحل التعليم المختلفة بادارة التعليم بمدينة يلقاس وباللعهد النينى بهاجل أن المونات المالية الشهرية تصرف النقراء من طلاب كلية اللقة العربية بققامرة ولاسيما الطلاب الصد اليوغوسلافيون بواقع ٥٠ جنيها شهريا للطالب الأجنبي . ٧ - أنشاء المُكتب النعوانجي لتحليظ القرآن الكريم وبه الآن تعانية فصول تضم اكثر من ثلثمانة تلميد. ٣ ـ انشاء مكتبة خاصة بالركز

ه ـ انسام ميدة خبيه دمانه رسّس ا . د/السيد تقى الدين

معليل . م الشاء فصول دراسية لمساعدة ه الشاء فصول دراسية لمساعدة الطائب علميا وهكذا تحول دراسية الو طبسة جامعة تساعد المواطنين في المتفاص من همومهم وتساعدهم في المتفاصلةهم وكيف يحاقون املهم . هذا جهد معواضم لمعالم من جامعة الازمر معا ألى الله قلباء المواطنية المواطنية .

متطرعين بلغل والجيد والعمل فهل مصع بلغال رئيس جضعة الاؤمر ووزير محو بلغائد اننا جمال المستوفق المستوف

نقرى.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يعيم ١٩٩١ وزير التعليم..الدكتسور حسين كامل بهاء الدين نى حوار الجهفورية الاسبوعي، الرأى العام يشارك في ميافة السيامة التطيمية الرئيس جارك يحان بنفسه قضايا التعليم والعلمين ارفض اكوب الصدوات الكمربائية ني مجال التعليم نعم. التطرفون رنضوا تحية العلم وواجمناهم بحسيم



المدن:ا

رس عسام واحسد والمنسسا ١٩٠٥ مدرسسسة والمنسسا الدرامسي ٢٤ اسميرونا واجريتسا المسسر حركة ترقيات والمسأفا صندون زوساله المدرسسين والمدرث فانونا جديدا بعضادة المدارس جديدة والمدرث حدارس جديدة والسار جنيدة ودارس جديدة

ادار الحرار :

همشوش الأنصارى
معد هجرس
شارك فيه :
معد أبوالعديد
جدال السيد
معمد خليفة
نيئات ابراهيم
تصرير :



1991 202 10

للنشر والخدسات الصحفية والوعلوسات

رئيس جمهوريقيا أن تلتقيل لجنة قريرة جمل الروس يقلمون على الامريكان ، ومتأثية لمسرت اللجنة الملكورة تقريرا طر » ، وكان هور الزاوية في هذا اللقرير

日の一



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ٥٠ يعيم ١٩٩٢

□ «المميروبة» ؛ قبل أن لسلكه عن كابرس الأدوية الدامة الذي يفيع على كل كابرس الأدوية مدامة الذي يفيع على كل المبرت إلى « «مسكرت» استصداداً لمراوعهة علا أن سرات المسلوب » المسلوب المسلوب المسلوب إلى المسلوب المسلوب المسلوب المسلوب المسلوب المسلوب إلى المسلوب إلى المسلوب المسلوبات والمارسة المسلوبات المسلوبات المسلوبات والمارسة المسلوبات المسلوب

و الزيرد: بابرة طرب ، فالناس الطلق ، و فالناس الطلق ، و فالناس الطلق ، و المساورة على أو رهم . المساورة على أو رهم . المساورة على المساورة على المساورة ، بن ريما الاستحداث المساورة المساور

السهل .. والصعب

«الجمهورية»: كان مع أن الجميع
 بيبلم بأن طه الامتمانات كانت سهالاً .. الأ ..
 أن التنالج لم تكن عبدة . أليست هذه
 مفارقة ؟

و الرزير: النفية هذا العام احسن من العام المسئن. « قلد كالت ، ؟ كلا يها من نقام المن ، « و وصالت هذا العام التي ، و كان . . و لا العام العام

● الوزير: مثلا ... ثم العام الماشي عتيم أن يعض الاستطالات بالمة المصوية وأن الطائية يمكن أن يتشروا نظرا أحسر عدم الاستطابات ... بعثنا العساسة ... كانتيج من الاستخدادات في بعن طبها أن مصوية وإن اسبة النجاح في هذه المواد بالذات ومطلت الني ١٩٠٠ ...

□ «المجدورية» بطالا تصرف رقاله ؟

— والرحي الشخصات التحيي وتالفيساً مجموعة المحدود إلى المساور والمال بالقليباً المصدورية والمجاورة المساورية والمحدود وال

نتك فاتنا تريد أن تمر هذه الاستعناد بيمر وبون أن تترك تأزا سلبية على تلسية فيتنا ويناتا . أمتحاثات .. و شماتات

ال «الهمورية» الل سطورية المناسبة المراسطة المراسطة ومكون النالج المكانسة المناسبة النالج ومكون النالج ومكون النالج ومكون النالج المكانسة المناسبة الم

وسع ثلثه تنفرض - رغم كل هذه الضمائلة عنه والضمائلة - أن واه منوال فيه مسوية وهذا وارد الانتقاد عرض المسالة والمسوف المطالف ... فإذا و مثل هذا النوح من الاستلة تلفظ عينات حضواتية ويقاه حتى تتاليج عينات حضواتية ويقاه حتى تتاليج



إلى جانب ذلك يوجد لديثا تصور ا

اتطوير نظام الامتمانات نفسه بحيث

ينصب على قياس القدرات العامة للطالب

والوس اختيساره في كم معيسن من

المطومات . ولتحليق هذا لابد من اليدء

من أول المطم للتطيمي واعطام الإيناء

أنطليسة عذه القيسرات والقسنوات ثم

امتحاتهم فيما دريوا عليه واعدوا له ولا

بمكن أن نبدأ ذلك في الثانوية العامة تعت

باختصار .. تريد أن تتخلص من نظام

الامتحانات الحالى الذي يكاد ان يكون

كمينًا للطالب . نكن قياس القرآت وفق

التصور الجديد يستوجب تغيير نظام

التعليم بحيث يعتمد على تدريب الطالب

على استخدام الملطق والبحث والفهم من

والتحليل محل الحقظ والاستظهار . ثم

نيدا بوضع الامتمانات الجنيدة انتى

تستهدف تمياس القدرات وليس اجترار

المطومات واغتيار القدرة على حفظها

واستظهارها من السنة الاولى ليكتسب

خيرة وتزداد قدرته على النظام الجديد .

بديدة وعلوما جديدة ولحداث تغيير

شامل في نظام التعليم لتحقيق ذلك . . قان

هذا الإد أن يتم بطريقة تدريجية .. الأن

أمطوب الصدمات الكهريانية للمقاجلة

لأنبة غيسر تويويسة ولان للتطي

ممالة متملة ولم يعد مدرسة أو جامعة

اتما عملية مستمرة طول المعر . فانتطيم

النصل هو منمة النصر . ولايد من

التدرج مع الطفل وحتى طول الصر

وادًا كلت اقول انتي اريد خبرات

خلال الممارسة العملية كي يحل الة

أمدم المواد المؤهلة

مورية:

• • الوزير: توجد امثلة لاسئلة فيها لوع من الشلوذ أو القرابة لكن صوما الفطأ موجود ، ومن لا يصل لا يخطىء . ومن للممكن أن لجديين القدمن والضحي الاستئة واهدا او الثنين لا يوقفون كل التوفيق الذي تتمناه إلا أن القصد حسن .. والاتجاء العام أن الطلبة أولامنا وينائنا .. وخايننا أن ترحاهم وأن تراهم في أحسن صورة .. ولا يمكن أن يكون مناك تريمي

تعهد كتابي ا

🗆 «الجمهورية»: خلافًا لهذه السلبيات ما هو الجديد الذي وضعته مقابلها ، والذي سنزاه في امتحان الثانوية المامة عنا

 الوزير: جموع من وضعوا امتحان الثانوية العامة تم الخطارهـ كتابـة بالمحذوف من المقرر .. ووقعوا بالطم ويعدم وضعها في الاسئلة .

كما تم اخطارهم بملاحظات مركز الايحاث والتقويم التريوي .. ووقعوا بالعلم عليها ليشأ

يطنف تل لملك مرية الامتعانات للتي نراعيها جيدا وتشترك معنا في ثلك وزارة الداخلية نما يالنسبة لسير الامتحانات تضبها

كد اصدرت توجيهات مشندة يمراهاة حسن معاملة ايتكى ويناتى قطالاب واحاطتهم يجو من العطف ويالطبع قان هذا ليس مراوعا للتسبب واعاطتهم بهو من العطف وبالطبع قان هذا ليس مراشقًا للنسبي أو الفروج عن الاطار القانوتي أو الإخلاقي

وفى النهاية تأتى حملية التصحيح .. وقد وضمنا باللمية لها ضمانات بحيث يصنحح كل ورقة اجاية اكثر من مصمح وأن يراجعها تكثر من مراجع عي بأخذ علَّ طالب حقه بالكسامل دون زيسادة او

هذه بالنسية لامتحان الثانوية العامة هذه السنة

أما بالنسية للاتهاء المستقيلي فقد اصدرت أوارا بأن يكون الامتمأن فم الثانوية العامة على أكثر من مرهلة يحبث يمتحن الطائب في عدد من الطوم أى السنة الثانية وينتهى منها . وفي الصفة الثالثة يمتحن في الجزء المتوقى. وهذا يقضى على ظأهرة الفرصة الوحيدة ، أي ظاهرة أن توجد أرصة واحدة امام الطَّالِبِ امَا أَنْ يِنْجِعِ قَوْمِهَا أَوْ يِصْبِعِ ستقبله نهانيا . وسنعطى للطالب فرر

الحرى للحصين مجموعه . وغبينا اقتراهات بالنسية تاراغيين فر تحسين مجامرههم ۽ من بيتها امكاتيـة

اعادة الامتحان في مادة معينة ، ومن يبنها اضافة مواد ذآت مستوى ر أوع لمن يرغب .. وهذا سيعطى افضلية لمن يحصلها وينجح قيها لدينا كذلك التراحات باطلاق أوس التقدم لامتحان الثانوية العامة وعدم قصرها على ثلاث قرص قلط ، لكن على

ان يدفع رسوما مالية معينة كل من ينشل الامتحان بعد استثقاد القرصة الثالثة ، ثم تتضاعف هذه الرسوم مع استمسرار القرص . فالنوثة ملتزَّمَّة بالتعليم بالمجان . لكن بعد هدد من القرص المحددة والكافية طيءمن يتعش ولم يلفذ وظيفته كطائب مأخذ الجد الكافي أن ردفع تكلفة تطيمه وامتحاله .

والاهم أن يتم هذا التغيير في اطار اقتناع الرأق العام .. لان تقيير النظام التعليمي يمس الامن القومي ويمس كل أسرة ويمس مستقبل مصر . ولا يصبح أن أفرض على الناس اشواء تمس مستقبلهم

1071



التاريخ :ه ٢ يعام ١٩٩٢

تعليم المعلمين !

🗆 «الجمهورية»: تغيير وتطوير نظام التعليم الذي تتكلم هنه .. علم جعيل تكمن وراءه فلسفة للتعليم فستصل لكن فمشكلة الاساسية هي أن المدرسين الذين سيكونون ركيزة القيام بهذا التغيير المطلوب غيرز مدريين اسلاعلي فاسغة التعليم؟

 الوزير: فكرتكم صائبة .. وإذا كنت أطلب مشاركة الرأى المام في تقيير النظام التعليمي وتطويره ، غمن بأب أولى أن اطلب مشاركة المعلمين وأهل القيرة . وهؤلاء لا يمكنهم مقاجأتهم بنظام تعليمي دون مشاركتهم في ويضعه فلايد ان يعاد تدريب المعلمين ككل لمولكية المتغيرات التي طرأت على العلم والعالم ، و لايد أن أو هلهم للتعليم المستمر ، و لايد ان يشاركوا في ذلك بدوا من الفكرة حتى التنفيذ .. يعبارة نفري .. لايد ان يكون المدرس المنفذ تهذا النظام التعليمي الجديد مقتنعا يه ومؤهلا ثه ومتحسن

تتمية الشخصية

🗀 «الجمهورية»؛ ألا تتفق معنا أن التعليم لم يحد يساهم في تنمية الشخصية وأن الحاصل على الشهادة الابتدائية القديمة كان يستطيع أن يدير عملا أفضل مما يستطيع الحامض على الثانرية المامة الحديثة أو ريما الشيادة الجامعية ؟

● الوزير: كلامكم صحيح ايضا .. والسبب هو ان كل شهداتنا لا تعتبر شهادات منتهية لان النظام التطيمي كان - ولازال - قائما على تلقين الطالب معلومات وامتصان في قدرته عنسي استظهارها . أما التطوير الذي ننشده فيستهدف اكساب الطالب خيرات وقدرات . أي خبرات القراءة والكتابة والتعبير والقهم والتفكير المنطقى بالاسلوب العلمى وحل المشكلات واتضاذ القرار المناسب . الى جانب الخبرات الشخصية مثل الامانة والاعتداد بالذات والتعاون والاستقامة في التفكير .. اللخ .

بط ذَلِكَ تَاتَى الطَّراتَ ، وهي تُلْقَراتَ ا في التعامل مع الموارد ، أي مع المكان والزمان والالات والتكنولوجيا ، وللقدرة على التعامل مع المطومات وتوظيفها ، والفكرات على ألتعامل مع النظم القانونية والانارية والاجتماعيسة والسواسيسة والقدرات على اكتشاف الخطأ وتصويبه ، وللقوات على استخدام التكنولوجيا المعيئة وصيانتها وتطويرها ، والقدرات على التعامل مع البشر وادارة القريق والتعاون مع المجتمع .

وياكتساب مثل هذه القدرات يصبح التعليم مرحلة منتهية وتصبح الشهادات مرحلة منتهية ينتكل بها الطالب إلى المجتمع وسوق العمل في يسر .. ووقتها يمكن أن نقض على البطالة والتخلف

وعلى التطرف والارهاب .

كابوس الثانوية العامة 🗆 «الجمهوريسة»: هذه الستممورات السنقباية جميلة ، لكنها بمودة عن الراقع . أفي كل بيت لازالت الثانوية العامة كارثة حقيقية . وأولياه الأمور يولمبيون شيح الدروس القصوصية ؟

● ﴿ الوزير : نحن تريد الواقعية ' .. ولا تحتاج الى صحرة بل تحتاج الى يشر تنبهم رؤية وامل واهلام . ومن يقول انه قادر على التابير والتسقلص من كل السليبات التي تتمنثون عنها .. هو سامر ، وزمن السجر غير موجود . وقلك فأمامنا أحد أمرين 1 إما ان تنب عظنا أو نحلم قليلا ونصل أكثر شمن تَحَتَّاجِ إلى رؤية وأَمَلَ وَلَحَتَّاجِ أَنْ تَثَكِّ فَي القَمِنَا وَلَدَرَتَنَا عَلَى الْتَقْمِيرِ . وَلَفَيْنَا أَمَثُلُهُ يجب أن تضعها في أذهاننا . عَذُوا نموذي كوريا الجنوبية لقدكانت عام ١٩٦٠ مولةً

نسية الملتحلين أيها بالتطيم العالى من . ZY4 . JI Zo عَدْوا مِثَالًا لَكُر مِنْ مَالَوْلِهَا .. وَهَيَ ولة اسلامية كانت متخلقة جدا . لكنها وطيعت للقبيها هدفا أن تصبح في عداد الدول المتقصة عام ٧٠٧٠

متغلقة تطيميا واقتصادينا هذه للدولية

فاتها اصبحت الان من نمور العالم ، حيث

يلغ معدل تموها الاقتصادي ٦٩ وقفزت

غذوا مثال اليابان التى كالت منمرة عام ١٩٤٥ بعد للحرب العالمية الثانية ولا موارد لنبيها ، وقي أقل من ١٠ سلبة أسيعت دولة عملاقة بعد أن وجهت ١٤٪ من اقتصادها للتطيم . واليوم حت لعية الامية بها عطر في

وشمن لا نقل هن هذه العول . بل نمن أسحاب اقدم حضارة وتاريخنا مليء بالقيم الايجابية . وشعبتا مستوعب لتكاليد متحضرة وراقية . قالام المصرية عقوقة جدا ، قد وتقصها التطوم لان الامرة لارالت متقصية ، لكن تديها كبرة على العطام رغم لبيتها ومستعدة أن تجوع لكي يتطم أيتها هذه الام تستطيم ان تلعب دور الساسيا . لكن لايد من أمل وعمل وارادة .

الدروس الخصوصية

أمايالنسية تلبروس الخصوصية فال اعترف برجودها ولا الكر اتها ظاهرة قائمة بالقعل ، لكن على يمكن التخلص منها بين عشية وضحاها ١٢

تلد بدأتنا عسيسرة الاصلاح رشيم الصعاب ، وفي هذا المام وحدد قبليا باصلاح ١٥٠٠ مترسة . هذا الرقم لم يتم اصلاح مثله على مدار ٢٠ سنة كاملة . هذا العام لكتمل العلم الشرامي ٣٤ اسبوعا .. ولم يحدث هذا منذ ١٥ علما . . هذا المام أعودت يعض الالشطة التي . كانت قد انفرضت تعاماً من المعارس فقهرت المنافسسرات والانشطيسية الرياضية .

(البتية س))

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات 1991 ** 1 التعليم.الدكتور هسين كامل بطاء الدين في حوار البعطورية الاسبوعي بقية «



1079



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٥ يعيم ١٩٩٢

اللا بالنادية مع الجامة الاهلية والتعليج الخاص

ان تبنى بعد اليوم مدرعة دون طعب او معسل

400 مدرسة في القرى مشتركة في القرى مشتركة في برخامج القراءة للجميسع دورى كطبيب اطفال ووزير تعليما . تخفيف العبء عن الطفيل

التاريخ: 0 يونو ١٩٩١

نصيب التعليم في الفطة الفهسية الثالثة يزيد عن ضعفسي اجهالي الفطتسين الاولى والثانية

تحدرار يطبسي هدا العمام

كل المدارس تتمول إلى نوا

كان خالناً ؟ الد مدرسة بيطي أيل السطوط، ويعضها بدون دورات ميرات وردتا الجمورية وقالد إلى وقب التقوير وردتا الجمور المساقلة التعلوم واعظى الجمهات الشعارية التعلوم المساقلة التعليم المساقلة التعلوم المساقلة التعليم " طوين طوف المساقلة المساقلة ومن الميمين من المساقلة من المساقلة التعليم " والمنطون بلغان والاعلام المائلة المساقلة المساقلة المساقلة المساقلة التعليم " والمنطون بلغان والمناح بالمائلة التعليم " والمنطون بلغان والمناح بالمنافلة التعليم " والمنطون بلغان والمناح بعد المنافلة التعليم " والمنطون بلغان والمناح بعد المنافلة التعليم " والمنطون بلغان والمناح المنافلة التعليم " والمنطون بلغان والمناح التعليم المنافلة التعليم " والمنطون بلغان والمناح التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم التعليم " المنافلة التعليم التعليم

ويمساندة الرئيس وتليد الشعب وجدية المطمين يمكن التقلب على الطبات. المبياسة .. والشخص

الا حالهمهورية و إلا بلطا أن كل هذه مفرات وجود ويدون إلى تغيير مطرات وجود ويدون أن تؤدي إلى تغيير وتطوير أنها هر الجمان المحدورية هذه المبابلة التنظيمية وصدم للكوس جليا مع يلييز ترهما الرزيز كما حجودة في جالاية كثيرة ؟

● ۵ الرزير: الشمان هو أن تكون سياسة التطوم سياسة الومية ، أذ ليمن من حقى كوزير أن أفرض على النام الظاما تعليمها ومين حياتهم ومستقبل المنامة مون أن أخذ رأيهم .

ايناتهم دون أن أخذ رأيهم . وجب أن نطرح المبولييات الجدودة على الرأي العام .

يُوب أن تطرحها ايضا على المائمين والفيراء في الهائسات وتقابة المطلون والمبواس الاومسي التعاد

يوب أن تطرحها على القبوات الشرعية مثل المهلس الاعلى للهابعات ومهلس التعليم قبل الهامهي .

وإذا كانت السياسات الجديدة المُكَاحِ الى تأمريمات جديدة البجب ايضا ان نظرهها على المجالس التثمريعية ,

بهد داده آنخطوات لا پستطیع فرد ان واثر حلی سوایت لان من شارکوا فی وینسها میدالمین جنها ، ولاتها ستکون تنظیما حلوقها لمصالح الشعب

قطاساً حقوقها أنضلج الشعب ولي القدارة ولي القدارة ولي القدارة ولي القدارة القضوية في العدارة القدارة القدارة القضوية في العدارة ولي المدارة في مواني الشوري والم

الواهيية .. والتعدية

«المعهورية» و: هذه ظاهرة مكافلة جوا
 كافية الا تلمدد (الإجتهادات الراه الدر
 شطور مثل السهامية التعليمية ؟

و الزيرة الإنجانيات حالات الثام المراقبة الثام الإنجانية في الفائل الإنجانية في الفائل الإنجانية في الفائل الإنجانية في الفائل المراقبة ا

بينية والليمية ومطية في المقام الإول ملها مثلا في اريد تعمق الاتماد لمصر في نظامي التطيمي المصري ، أما في امريكا فان الهنف هو تصول الإتصاد

• و الوزير : حيث أميلا أن راطر، البعيس يننهة الطم المصرى وعنا تألِيبَ مِن ذَلِكَ اللَّهِ إِنْ مِن يِرِهُمِّي تَجِيةً الطم كفلق مدرسته ومن وصدر يجومات بِنْكَ بِمَاقِبِ قَالِبُولِةٍ ثِهَا يَظَّامُ وَمِنْ لا يحترم هذا النظام يعاقب وهناك لعكلة حثت وأويلت بحسم ألا غروج على انتظام والنولة تشراب على كل النواع التطيم وإن تسمح بقيم تختلف مع قوم الدولة أن ليبمح بمناهج تقتلب مع كيم الشعب المصرى وسيكون عثاك عليه رادع ثمن يغرج على البستور والقانون ومن شاركوا في صنع الفنتة الطافية قويلوا يشدة وهسم واذا كان الغطسا مرادةًا ليشر قان السؤال هو هل تتعايش مع القطأ 7 أجابتي القاطعة هي و الأ و

مع قبطها ؟ تونيتي (العابدة على ؟ إ! ::

- «الوموررية» ؛ إلت إلى بدلية منتظم
مما أن النظام التعليمي يمن الأمن الأمرس
الثيارة - دل ترى أن التعليم بمبورية المالية
يقدم تنظيم المبورية المالية
الممري ؟
الممري ؟





🖝 الوزير : الإِنَّ الكومي هو مهموج الشيرات والانظمة التي تيممي الوطن من الاغطار التي تهدد استقراره ورفاهيأ شعبه وهذا الامن القومي له ثلاثة مجاور

.. ببياس واقتيبادي وجبكري , المحور السياس .. يعلى توبوار اطية سليمة تكون نتاج تعليم جيد يشجع على الحوار والاستنباط وتقيل الرأى الاغر ويشجع على قصل من خلال مؤسسات ويجعل لكل مواطن دورا في المجتمع . مثلا .. ومعهات البياطرات اللي اعداما الى المدارس جزء من هذا .

مر، تلطلب من اللبيط أن يذهب الي المكتبة ويرجع الى المراجع قبل إن بمحبر المناظرة ثم يستمع الى الرأو يحضر المناظرة ثم يستمع الى الرأو الاخر في ادب عتى او كان يختلف مجه: ويجد ذلك يقول راية ، اليس هذا توريها هلى الديمو قراطية السليمية ? إن هِذَا الشخص البذي وتدرب جلى مثل هذه المناظرات بسيبتغدم المنطق حدميا يكسر ولا يمكن أن يلهنأ ألى د قرن القِرَال ۽ تفريش رأيه على الافرين ،

أما المجور الإألثمنادي للامن اللومي فو يقوم على التاوية الإثمبان المده ، وهذه الاتناهية هي محصلة التعلييم المتميز الذي يكتمي الغيرة والقدرة حتى المجور المبكري ، وبنجد أن المري المبرية حرب علمية ولبست

مهرد شهاعية أو عنترية . هي نتاج لط متميل أيضيا يسلح ايثاجنا بمعطيات العلم

. تجليم التطرف

المركلة »: إذا كان الأمر كلك .. فلماذا إذن كل الظراهر المالبية التي تراها ؟ لماذا هذا الإمارف الذي طقع على خاد الأمة وأمينوح يهند كيأتها ا

 الوزير: لائنا أم يَسِل الى الحابق تظامنا التعليمي المنشود بعد لحن بدأياً طُعَط .. ولو أن هذا النظام التطومي الذي تنشده قد تجول إلى حقيقة باللسط ويالكامل لما حدث في مصر عطرف بيني أو ارهاب فكري او أدمان مطدرات ...

🛱 «الجمهورية»; ما <u>مرقف</u> النظمام التمليمي الذي تنشيم من التفايد الإجنبية .. خاصة وأنِنا نسيع نَهْمة تتبياهيد ،، خلاميتها أن تعليم أألفات الاجنبية مؤامرة على لغة القرآن ؟

🗨 الوزير ؛ من المفارقات التي تدعير الى التأمل أن العاهل السعودي الملك فهد أرر إمادة تدريس الثقة الإثمثيزية من الصَّفِّ الْآوَلُ الْآيَادُ إِلَي وَلَى جَمِيعَ مَوَارَ مِنَ المملكة السعودية وعلماً قالاً قدن ذلك من قبل قبل أن هذا هدم تلفة العربية ومحاولة الانتقاص من لفةُ اللر آن الكريم . في حين أن الاسلام بالذات هو الذي حيًّا مثلاً أنديم الزمن على أن مِن عرف لغةً قوم لَمِنَ شَرِهُم ، والآنَ فانَ لِمَهُ التَلَــمُ وَلِمِعَرِفُسِهُ وَالْكَمِيْوِكِسِدِ هِي الْفَضِيبَةِ الإنجليزية عل أترك مجالات المعرفة عده وأقول: كالنا لفننا 19

هذا بالشيط ما يريده اعداؤيًا هذي نظل منظير على الهيئا . وهذا يعيدنا مرة ثانية ألى مُثِال البِلِيانَ فَلَدُ قَال اليابانيون ؛ لابُد ثنا من دراسة اللغبة الاجتبية الاتجليزية قلا يمكن أن تلعزل

ان تدريس اللقات الاجتبية سلاح في رد اينالذا ومكنهم من متابعة التقدم ومن قراءة المستقبل. ويما أن التطيم لا يرتيط بِمكانَ المدرسة أو زَمنِ التَّلَمَذُةِ فَلِيَطِ ، بِلُ هر عملية متصلة ، قان هذا يقرض منابعة النقدم من اماكنه ويلغته . وما يبت ليبت رأندا في العالم فلايد أو الأبيغ التقدم من منابعه

المحورية»؛ بل الفائم خارات

●● الوزيير: تقسوم الإن باعبيداد لمدرسين ، كما وتوعا ، لاعادة كدريس اللِقةَ الاِيمَارِيةُ في المدارس الايكانية . [] دالمهورية : ؛ ريتى يتهبى هذا

الاحداد ويهدأ التنفيذ ؟ وه الدليد؛ في غينون الله أهوام

🗓 والمهورية و ت جيّا الإنجام كام لى الانمايزية أو إن هذاك لتهاها لتيريس لَفِاتُ القرى 9

وه الرزير وسايداً بالإجهليزية وبيمين المدارين .. ثم القرنسية وغيرها ونعم اكورية بعد نكة وإن يحدث في وفي يوم وافِلَةً . لاَثِيَّ فَهَالَيْ وَلاَ أَزَازَ مَتَهُورَ ... بِلْ مِنْتُثِرِكُ النَّاسُ قِبْلُ انْعَالُ أَي خُطْوةً

تببيس التاريخ

🖺 والجمهورية ع: فلعم الى التطهم والإمن القومي ابنا بالإمط أن التعبرات البيامية التي هدلت في مصر الرت طي تعريس التاريسية السلي ثم فرى حظمة لميربضاء لاكماهات سياسية بعينها وكالت التنيجة أن الشعور القرمي للأجوال الجنودة لمسيح وتبحال وومعرفتها يتاريخ الحركة الرجائية البصيرية جبجهاب والمهارمات الأبيابية بنيابية , هل ترافق على ذلك ؟ الوزين: في اجار يطوير انتظام التطومي وشكل جبامل ،، يبانا تعيد النظر

لى مُناهَج التاريخ من أهِل تحترسي الأهداق التالية

ا- إن التاريخ يوب إن يكون مدهاة يلولاء الرطني والقفار ، فتاريفنا مليء بالأمجاد ألتي تجول أي طلل وشوح الي عنان المساء

٢- لايد ان يوعم التاريبخ ميناعية المعواهة في مصر لان لدينا أكبر متعليه ملتوح في العالم ويُنيِنَا بُيعبِ ودود وبيناخ جبيل جني مدار لليمام ، ويعكن أنّ يتون البيواجة مصدر رزق كير من كل الموارد الإغري مجتمعة وهيلا يحتاج تثعب سياجي وهذه مبجواية التجلوم أى المقام الافك

٣- في تأريطنا أنتصارات وهذائم ولايد من معرفية بير الإستهبارات وسبب أهزام جتى لا تكرر الإخطاء السابقة وهذا يتم الآن بعثباركة من كليات الاداب ويعش رجال الفكر ومعاولة من ورارال الثقاقة والسياجة

 «الجدورية»: ألا يزغيه «كرزور ممطول هن التعليم – إن ألْمَثْم أير يحد له قَوِيدًا في الموتسع وأن الرجامة الأجيماعيية يُتَوَلِّتِ إلى مِيقَرِفِ غِيرِ المتعلمين ؟

٠٠ الوزير: هذا حدث لان التعليم لا ولمى القدرات . ولان التعليم الالم يحلق لَكُهُ فَالِهِ يَفَقَدِ قَرِمِتِه . ومع ذلكِ مازال المتعلم البارل والمرموى له قيمته في المجتمع ، وما تريده الانتكون تلك لمثلة قرنية وان يصيح ظاهرة علية وإن يصبح الطم هو اللهمة الاولى .



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

حكومة .. واهالى

🖸 ﴿الْجِمِيرِ رِيَّاهُ؛ وأَنْتُ تُتَمَيِّثُ مِنْ تطوير النظام النجليمي .. تسمع كثيرين يتحدثون عن اقامة جامعة لطية وكما نجد أن التعليم الخاص ينتشر ويتعاظم الا يغذر ذلك يأن يكون هناك تطيم جيد الاغنياء

وتعليم اقل جودة للفقر أه ؟

 الوزير: ارجب بهذه المنافسة
 واعتبرها ابجابية ، فلست من المؤملين بالحماية الزائفة للاشباء الفاشلة ، يدما من الحماية الجمركية لانتاج سيىء وانتهام بالجهود الذاتية لحماية ألمدارس الحكومية ، بالعكس أريد التحدي .. وأنا شخصيا اساهم في هذا من خلال جمعرة تنمية الطلولة النَّى اخلت على عاتقها! اتشاء ٣٥ مدرسة جديدة في ميانهها

وطلقتها والشطاعيا ، وتعتبرها تبعنيا في ورارة التعليم ، وربنا على هذا التجا باتي بالارتفاع الى مستوى المستولية والدولة ليست فليرة ولا جاجزة والدولة مهتمة بالأمن القومي وما خصص في الفطة الخمسية الثالثة للتطيم يزيد عن صُعلى ما عصص له في الغطائين الاولى والثانية مجتمعتين والنولة تتبنى نلك ومرجبًا بهذه المِبْاقِسةِ ، فهذه أشاقية جديدة لقدرات ابتالنا وسنتقل لمسن ما في هذه المدارس الجبيدة الى مدارس

اختيام بروقوام

تا والجمهريسة وعيش ، وهيش المدارس الجنيدة ستقطف علله البليل كرابري ومطبيله و

٠٠ الوزير: هذا حادث من إمسان فالدول العربية تأخذ منا افضل المطمين ، لإياس .. فتعن تقوم يتغريج اضعاف ما مأغلون واذا اغلت منا المدارس الجبيدة لُتَى سَتَنَشَأُ فَي مصر مطمون جودون .. فتهم سيلومسون بالتبليس لايزائلسا مريين أيضا .. فلأمشكلة لكن قريك الاجوال أن أبسح بأن تتمول في مجال التعليم الى مجتمع اغنياء ومجتمع فقراء • الانسا مجتمع وومسن بالعدائ الاجتماعية

التاريخ : . والمعورية وا ولو با تابيناو مؤخر ا من افتيلمك أمدارس حكومها شوشهها

جزَّه من ألرد على هذا التعدى القائم ؟ ●● الوزير: تقد أصدرت قرارا بالا تبنى منزمسة يعد اليوم لا يكون بها ملعب أو معدل وقد افتحت الاسبوع المايش

سرسة بارية ارسيم بمجافظة الجيزة .. هاهة تفرح من حيث شكنها ووسائنها وبيبة أسولها ويليها وميطهبا ومجالات تشاطها

نموذهبة فقط ؟

👁 الوزير : أن تشدُّ مدرسة جديدة عر نَكُ . وَمَرْدُونِنَا فِي النَّهِ } لَكُونِهِ الثالثة علل ٦ مليارات وليه ، سييلي عَلالها مِدَارِين بِأَرْبِعِةِ مِلْيَارِاتِ وِكَانَ كُلُّ ما أنْفَل عِلَى بِنَامُ الْمِدَارِينِ فِي الْمُعِلَّةُ الْمُسِيةُ الْنَاتِيةُ . • ٢ مَلِونِ جَنِهِ لَمَا مِنْ ينقدُ هذا المأم وهده من المسطرين فسيتكلف مليار جنيه .

🗀 «المِمهورية»؛ الا يتمارض انتياء جامعة لطية يج البيتور ؟

🐠 الوزور : لا يوجد عبارش عليـ قدستور أو القانون في الشاء جامعات عاصبة فننينا باللعل جامعة خاصية هي الجامعة الامريكية ولم بالل احد ال الشامها كان مخالفا للسنور ، لكن المهم في الجامعات الاهلية ان تكرن اضافة ، شقدم فقيل أن تكوم علي ليسلس الوشيع البيالي الطلاب المنط ، بأن لابد أن أبكستان تقديم منح للمتقوقين فاقا ما قامت في لِنَارُ هِذِه المِجانِينِ ،. فَإِرْ نِمِلْكَ مِدوِي أَنْ نِقُولُ لِهَا : إهلا .

دا « الْهِمهِرزية » : يمثلبة التمدى الذي ستولجهوبه من الشاء حامعة أهاية . هل تستمر عزاة جامعاتنا عن البجتمع ومشاكله كما هو حافث الان يدبهموي استقلالية الجامعة أو

 الوزير . استقلاليــة الهاممــة ادارية وعلمية بما بمكنها من اداء دورجا على أفضل صورة .. وليست استقلالية عن المجتمع او أهداف الشعب . قار تباط الجامعة بالبينة جزء من رسالتها و هناكِ بَانب يُالِثُ ثُر نيس الجامِعِيِّ التَّبنونَ البينة وتطوير المجتمع . وقد شارك المجلس الاعلى البجامعات في مراهمة مناهج ويرامج التطيم الاساسي وتقتم باقتر أحات مهمة , كما شار كت الحامعات أى تدريب المطمين وهذا اسهام جيد جدا ير فِع مِيتَوِي الإداءِ . والجاءِ نَثِيْهِمِهِ

HILL SER TA

الجمهورية و : هل بيشر البُيرل أي جليماتنا فاليا علي صدفة المجموع

 الوزور: بتناقش مع المسطس الأعلى للجامعات معايير جنيدة للقبول يقوامعات في جانب الموموع الكلي ، مال موموع البواد الكفيمصية ,

معلمون .. لكن يؤساء

[] « الجمهورية ۽ : «ليتوقع أي تيسن أن النظام النطيعي بهنما الإرضاع المالية للسلمين بما قيه علي مادي عليه من هز ال ا

 الوايد : أَثِنَ تَرَكَلُ عَلَى تَصِينَ عوال المعلمين . وهذا العام ، وفي ينون مبنة واحدة ، خصصبنا أجتمادات اشافية تبلغ ٢٦ مليين جنيه والابل يرة يتساوى المطمون مع خيرهم في للسلم الوظيفي . وحللت هذا العام لكبر حرائة ترقيسات في تتريسة التربيسة والتطيع ، وخصيصنا ، و مليون جليه جوافر البطمهن ، وأنشالنا مبلسوق زمالة دعمناه يخمسة ملايين جنبه من الوزارة , كما وافتنا على أأتون جديد للمعاشات يتضاعف به معاش المطم . بالاضافة الى يرنامج الكريب المطمون كل هيًّا هنت في عام واجد

وادينا اقتراعات بمشاعفة الجوافز في العام القادم وتطبيقها على الإداريين والماملين في حقل التطيم . والرئيس عبارته بتيني تحسين أحوال المعلمين .

. الكتاب المدرسي

🗆 « الجمهورية » : الذا كان المعلم عو ركيزة النظام التعايمسي ، أأن الكتساء المترس هو أدايه الرابسية ، ووزارتك تغفق ملايين الجنييات جلسي الكتساب المدرسي ، ومع ذلك فقد الكِتاب المدرسي غلال العشرين هاسا الملضية لعتراسه أسالح الكتب الخارجية ؟!

 اوزیر : هذه مشکلیة تتطیق عُنَفَلَةَ أَكْبُر ۚ , فَالْكَتَابِ الْمُأْرِجِي بِخَاطْبٍ فلة محترفي الإملجانات أي الطالب الذي يريد ألط أن ينجح بصرف التظر عن القدرات والجيرات , أما الكتاب المدرمي أيشرح ، وعندما يتغير نظام التعليم وتظام التقويم والإمتمانات أن تصبح هداك طرورة للكاتب للقارجية لاتها لاتكسب قدرات أو خيرات ، ويبتموت من تلقاء تأسها .



التاريخ: ١٩٩١ الماريخ:

للنشر والخدمات الصخفية والمعلومات

الحقيقة المطلقة

1.1 « الجديور روبة » 1 يظام التعليم منهم بأنه المحرسة الأولى للتطرف ، لايه يعلم الطالب منذ صحره على أن تكل من ال جوابا واجدا وهذا هو الباب الملكي لا يعلم المعقبة المطلقة ، ومن ثم إلى التطرف و الكمل استبقة الحقيقة ؟ إلى التطرف و الكمل

• الداريد : القدارف محسات التعليم يدرج عقول الإطهائل على التقليب ويتجساهل تقميسة قدراتهج العقليبة والإلهامية ويتهين المطبقة المستقدة . والإلهامية ويتم المستقدة التصديقية التجناعية التجناعية التجناعية التجناعية التجناعية التجناعية التحديد المستقدات تعطيم من علي المطبق التجانية تتعلق من المسلمة التجانية التجانية من طرح من معلية الادون التحليس التحديد التحديد من طرح من معلية الادون التحليس عصده من عدد أحد عدد الحديد المدارية التحديد المحديد المستمدات المس

عموما سپوتاج الى ؛ مينوات يبتى يؤتى شاره ، « الجمهورية » : هيناك أيسيا من يتول إن مهاهم الدين التى تدرس في المدارس النابعة أوز ارتك لانتمى الوجدة الوطنية النابعة أوز ارتك لانتمى الوجدة الوطنية

و تنبا ديث المنتزة ؛ • • الوزير ، تبدن تطور هذه المناهج ويعكف على ذلك جدير من المناهج الدينية

ول في مسالة اهداد القضية السنتهرة التي تتبين الحق من الواحل والعبواب عن الا دادة ا

اللفظا . \Box بالمهوريسة a : $b_{0,1}$ مرتبهسة التطرف الدين والمئة الطاقة , فيد أن يُعَلِقُ الدراجهة المؤالة مارات تعدد أما علي رجال الدين أو علي رجال الأمن أو طبيعا منا ، أن يور رجال الأمن أو التيها منا ، أن يور رجال الأمن أو

اجازة المدارس

تا د الجمهورية » : من شرك يلايهاك (الإدافة المبلغة الما القرآن ومما لات الاحتراء من جالب الشعرفية ؟ الاحتراء من جالب الشعرفية ؟ • الاطراء : «فالك ۱۹۷۳) مارسة قبل القدراء القدراء القدراء المتراكبة في يرتامج القدراء المتراكبة في يرتامج القدراء للجمهوري ، كل الويسة في ريساء بعدم مشتركة لم يدونها حسان الأولى ويكل السحفرين ، على الويساء في السحفرين ، على الويساء والسحفرية واللاسمة السحفورين ، على الويساء والسحفرية ويقانونها والسحفرية ويقانونها ويقانونها

البهادة طييب أطفال

ال «الميورية» : قبل أن تقرير زريز أ قطره، التعاليب الاطلال مارائه أمي المرائه أمي المرائه أمي المرائه أمي المرائه أمي المرائه أمي المرائه أمي المرائم المحمول طبيع المنائم المرائم المرائم المحمول طبيع المنائم المرائم الم

إلى يبغًا في وهيو المدارس باعادة الايرادي الى القائدة كما كان من أبيل مسئلة تغذا كبيرة بداراتي بطائدة حتى الاينسطر الطاقية ضخعية تقتل عقاله . وإلان م. 17 مليين مرح الان هادا يستاج مزالية ضياسة . الذات بدايا في إستاج مزالية ضياسة . الذات بدايا في فهما أمراع .

لميناؤنا لمى المخارج

لهداؤك في إلجائرج الجميدية ، به نظ من أبلتنا في الخاط ، مثار عالياتا في الخارج كا كانت طداري عليها في مرتفي عمر كانت خاري عليها في مرتفي عمر خرار : بلغاء فيها مع معد معد عبد فيا مورد الاعمار بعيده ، مع دعد عبد في المورد الاعمار بعيده ، إيمار على مظهره الان ، ويسؤلد إيمار على مظهره الان ، ويسؤلد من نظم التعليم في الوارد على المنافرة من نظم التعليم في الوارد على المنافرة من نظم التعليم في الوارد على المنافرة المنافرة المنافرة في الوارد المنافرة ا

الياب الملكي !"

الأهمودرية »: مؤالدا الإغير «
 حرف فضية المعوليات من الجلسيات ،
 الأحاية ألى الجامات المسرية و البطو باللهائدة الله رغم أن مويرهم في الألوية !
 المهامة في يؤم بقولم إذاك ؟
 في العدرسد ! فقا السيوطيوع كان !

 فراسد ، ها السوخوع كان ضرية الكافر الأوس ، أكن طائما ألمه صدر بشائه عكم قدائي . قلا نماك صوري الاطال لحكم الفضاء .



لمدر: ____مباح الدير__

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : _______ 1991 للنشر

وو بعد ظهور نتائج الامتمانات



التاريخ: ما محد 1991

للنشر والخدمات الصحفية واهعلومات

نميه ! وتقول البلمثة :

البنت تبدأ في تعلم المعاتى قبل الولد ، وحصياتها اللغوية أثرى من المصيلة اللغوية فلوقد الماثل خا ق المسر ، كيا تبدأ في تكوين جل أكار طولا قبل الولد ، أما نسبة اللعثمة في الكلام عند البنت ، فأقل ميا عند الولد ، وهذا ليس على الستوى للحل فقط وإنما على المستوى العالمي ـ وتظل البنت مطوقة على الولد دراسيا في للراحل المبكرة ويظل هذا التفوق مستمرا حق الرحلة الايددالية ، ويمدها تبدأ الفتاة لتساوى مع الوقد في كل الأشياء الي كانت تشوق فيها عليه ، إلى أن تصل إلى نهاية سن الراهقة فيتغوق عليها الوقد يعطس اللهرم، إلى أن تتخرج في الجامعة . وتجد أن اللكر في للجال المعلى يتفوق

عليها يكثير ، وهذا ينضح من خلال إحصائة هائية تثبت أن نهية النساء الثلال تقوان على مستوى المال قليلة جداً بالنسبة للرجال .

في البيت

عد يشرح د . تامد قاطة : منا نتوقف هدد نقطة هامة وهى أن البنت عندما تبدأ چلة الشوق وقطك هذا الكم الكنيم من القدرات : ثم تبدأ بالتدريج مهدر ، فلاشك أن للمجتمع هورا قريا في هذه المماية وهذا يالقمل ما في هذه المماية وهذا يالقمل ما

اهتممت به پشکل أساسی بدءاً من

مستوى الاختبارات والمتابيس الهي

نقيس بها التدرات الإبدامية الق

تكون متحرة ، ثم أساليب التشاة الأمرية الق تتحيز للوقد على حساب البتت فتعطى فلوك قرصة أكبر قي التعليم وتشعر البنت يأته لاأحية فتعليمها وأن مكانيا هو البيث . . كلّ هذه الأشياء تبدأ بالتشريج تستقر في وجدان البنت ثم يتشكل متدما تصور يأته لاجنوى من ملاحقة الذكر، وأنها في كانهاية ستتزوج وأن عملها ليس شيئًا أسلسيا ، من حمًّا بيداً هو في التقوق عليها ويلتحم حياة العمل ، أما هي فدورها يقل ، ثم تبدأ الشكلة الكبرى وهي مثكلة الإليماب ويتعبور الزوج أن عله تلتولية مستولية الزوجة فقط فتجد أن الزوجة لى صراع داخل وخارج البيت ، وتجد نفسها مسئولة عن أعيال البيت وعن

امتناز محمنوده

مرض الأطفال واستذكار دروسهم . . أما هو ظيس له شأن يكل هذا ، و أن المقيقة أنا الأألوم الرجل أن هذه النقطة يقدر ما ألوم التنشئة الأسرية الأولية والتنشئة المدرسية ، والمجتمع كله لأنتا لا نربي الولد على أن مسئولية البيت والأولاد هي مسئولية مشتركة ين الزوج والزوجة معا . . صحيح أن مدًا لَلْهُومِ كَانَ سِائدًا قِدْيًا عَلَى اعتبار أن الزوجة كان مكانيا البيت والرجل هو المشول الاقتصادى وأكن تليوم الوضع اختلف . فالزوجة عندما تعمل تضع مرتبها في البيت كبناد أساسي لا يمكن الاستغناء عنه . . وهذا يُهملنا نعيد النظر في تنشئة أبتالنا الأسرية ، بعيث نجعل البنت تعرف أن لها مورا ، والولد يتربى على أن مسئولية البيت ليست حيباً ، وأن رأيي أن من أخطر المشاكل والتحليات التي تواجد الرأة في حصرنا هذا هو تمدد الأعياد على المرأة لأمها خرجت للممل بدون أن يكون المجتمع مهيأ معة كاملة إأن تعطى كل طاقتها

القاهرة وسوهاج

والذكورة ناهد رمزى الى تخرجت من كال (قباء لهم المغراسات السينية والفائية مام 1997، مثل المؤمع الإجرامي على المؤمد المؤمع الإجرامي على المجتب المؤمد المؤمدي على المجتب المؤمد المؤمدي المؤمدي المؤمدي حياته إلى المد المزدل لبحث المؤمد الإعداد لجال المداهد المؤمدي المؤمدي المؤمدي الإعداد لجال الملك بسعت المؤمدة الإعداد لجال الملك بسعت المؤمدات الإعداد المجارات المجال المنكور عن مجال الإعداد المجارات المجال المنكور عن مجال



التاريخ: ١٩٩١ التاريخ:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يرضع الغروق بين أبلنسية بالا تحرّ إما رسطة المشهوراة فقد تتولف فيها موامل المتشعة القسمة والاجتماعة المؤسنية، وقد قارت فيها بعن المؤسنية، وقد قارت فيها بعن معمدات الإبلنمية المؤتف أق الألاح يمكن أنه بعن معلميات من المعلاط وتعلم والدوات ووسائل إملانية،

حيث تعيش فيه البنت بطريقة محافظة وأخلت عدمها متوسطا مثل بنيا . . متصف أجو

ومن بين الأيمات التي شاركت فيها الماحة تدمد رمزي ، حول الدعوة لل ومن المراة لليب يضعف أجر ، مبع أن تقدم أحد أصفاء جلس الشعب يشروع يدمو فيه المرأة لأن تموم إجباريا لل الميت لتربية الأباء، وقد وجباريا لل الميت لتربية الأباء، وقد بعالم من الساء بإبادة المعودة لل الميت مرة أخرى لتربية الأباء وما لليت يرجع إلى الأردة الملاحة التي يوجع إلى الأردة الملاحة الى

تعيشها المرآة في ذلك الوقت فقد كانت المربيات قليلات جناً بالنسبة للأعياد التي يجب على المرأة أن تتحملها من مظهر ومواصلات وفيره . . فكانت

المنسين وتنظر هذه البيئة إلى الرأة على أنها أدق من الرجل، وبذلك تدخل لارأة في صرام لكي تثبت أنها فيسنت أدل من اللكر ، والمرأة الطموحة لكي تئبت هذا فإنه يستفرق منها طاقة كبيرة . . وعلى هذا فللرأة زمان تختلف عن المرأة علم الأيام وأبسط شيء أن متساكل البزواج نفسها المخلفت فأصبحت اليوم الشكلة الاقتصادية هي عور اخلاف أن البيت خاصة بالنسبة للطيقة التوصطة المصلمة أو طيقة الند اه الحدد وهم الوظفون . . ولكن ق رأيي أن للرأة يكن أن تلمب دوراً كبرا في الأزمة الاقتصادية التي تصادفها فمثلا مشكلة الغلاء وارتفاع الأسمار عكتها أن تتصلى لها إما يترشيد الاستهلاك أو بالقاطعة أو بأية وسيلة أغرى تراها مناسبة ، وبالثل تستطيع الراة أن تعلب مل أي مشكلة تصادقها إذا أعطاها المجتمع فرصتها . Alac



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ...

الندو الديجفراني وسترى التعليم فوالإفزالوين

د. محمد شقرون *

يتميز المستوى التعليمي لقطر من الأقطار بكونه مشروطا بعدة عوامل تاريخية وحضارية وسوسيواقتصادية. ومن بين الموامل التي يمكن اعتبارها ذات أهمية كبرى هناك معدل تزايد السكان وخصوصا ما يتعلق منه بمستوى وانجاه معدل الولادات. وسنحاول من خلال هذه الدراسة تحليل معدلات النمو السكاني وخصوصا مستويات واتجاهات معدلات الولادة في الوطن العربي في السنوات الأخيرة وذلك حتى نتمكن من الإجابة على الافتراض التالي: هل توجد هناك علاقة بين عنتلف معدلات الولادة في الأقطار العربية والمستوى الحالي للتعليم بهذه الأقطار؟. وحتى نتمكن من قياس مستوى التعليم فقد اعتمدنا على متغيرتين: عامل نسبة الأمية وعامل معدل العدد المدرس الذي يعطينا صورة عن عدد التلاميد المسجلين بالتمليم الأساسي والتعليم الثانوي بالمقارنة مع فئة السن المتراوحة ما بين 5 و19 سنة من مجموع السكان. هذه المعطيات حصلنا عليها من النشرة السنوية لليونسكو. أما فيها يتملق بقياس الترايد السكاني فقد اعتمدنا على للعدلات السنوية للتزايد ما ين 1965 و1986 والمنشورة بالتقرير حول التنمية في

العالم الذي بنشره البتك الدولي وخصوصا تقرير سنة 1988. وقد اعتمدنا على نفس المصدر فها يتعلق عتوسط المعدلات الخاصة للولادة (عدد الولادات الحية بالنسبة لـ 1000 نسمة) للفترة ما بين 1965

.1986, وانطلاقا من هذه المطيات عمدنا إلى تصنيف

الأقطار العربية إلى ثلاث مجموعات.

المُموعة الأونى: الأقطار المتدمة في بحال التعلم. استنادا الى مؤشرات التعليم التي اخترناها نجد الأقطار التي لا يتجاوز عدد سكَّانها 5 ملايين نسمة هي الأتطأر المربية المقدمة نسبيا في بجال التعلم وهي: الأردن والكويت وليبيا والإمارات العربية

إن نسبة الأمية في هذه الأقطار تقل عن 50٪ وتقل معدلات التمدرس في التعلم الأساسي بها إلى ما بفرق 99٪.

ونجد في الجدول رقم 1 المطيات المتعلقة بالوضعة في مجال التعليم والسكان الخاصة بهاته الأقطار

المجموعة الثانية: الأقطار التوسطة التقدم في مجال



المس : ____الوحدك

للنشر والخدمات الصحفية والهعلومات

ار ب دة ا

لقد ضفتا جموعة تضم 7 أتعاد في الأتعاد الموسعة التقدم في سدان التعليم بالقارئة مع فئة الجموعة الأولى. وتعرفر الأتعادل السبعة على الدرطين الأساسين المتاقين بمستوى التعلم وهما نسبة الأمية نقل من 65% ومعدل المسجلين بالتعليم الأساسي يقل من 80%.

ونجد في الجدول رقم 2 للمعليات المتعلقة بهذه الأقطار.

الجموعة الثالثة: الأقطار الضمينة التقدم في بحال

مناك سنة أقالر تم تصنيفها ضمن الأقالر الضيفة القدم في جمال التعلم نظراً لارتفاع ضبة الأمية على المناسبة عن 17% وانتقاض معدل التسجيل بالتعلم الأصابي من 70%. وتوجد للمرتات للصلفة ببلده الأقطار في الجدول رقم 3. بعد هذا التصطيد للمرتبع سنساوال الآن تحليل بعد هذا التصطيد للمرتبع سنساوال الآن تحليل بعد هذا التصطيد للمرتبع سنساوال الآن تحليل

بعض العوامل الديمغرافية المرتبطة بمختلف مستويات التعليم في هذه المجموعات الثلاث.

العلاقة بين مستوى التعليم وعدد السكان.

في هذه النقطة منحاول الإجابة عن السؤال التالي: هل توجد هناك علاقة بين عدد السكان والمستوى التعليمي الذي وصله القطر؟

ر يحرب بالتي عن هذا السؤال لكون الأقطار العربية المقدمة في مجال التعلم لا يتجاوز عدد سكاتها 5 ملايين نسسة، وإن الأقطار المجارخ معد سكاتها 50 ملايين نسسة، وإن الإقطار المجارخ محدس والمغرب والجزائز المجارخ المجارخ عدد سكاتها 50 مليون نسسة توجد ضمن الأقطار الموسطة أو الشميقة (السودان) المقدم يحال العالم. ويؤدي بنا هذا إلى الاستتاج

.. ترجد هناك علاقة مباشرة على الأقل فيا يخص الأقطار العربية بين عدد السكان والمستوى التعليمي.

جدول وقم 1: بعض المؤشرات المتعلقة بالوضعية في مجاني التعليم والديمغرافيا في الأقطار العربية المتقدمة في مبدان التعليم

	الثقات المبومية في عِمَال الصلم: 1985	āud 1	سلات لـ 1965 1965	ممثل التزايد الـــكاني: 1980 ــ 1980	بمسرح السكان بطلايين: 1986	معالات للسجلين بالثانوي: 1985	سدلات السجاين بالايتدائي: 1985	نسبة الأمية	and,
	12,2	39	-	3,7	4	79	99	32,4	الأردن
	12,6	32	48	4,4	2	83	101	40,4	الكريت
1	13,0	44	49	3,9	4	87	127	49,9	ų.
П	9,7	28	41	5,6	1	58	99	43.7	الإمارات
П		L	L	L		l			



المسار: ____المحمي

التاريخ: ـــــــايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والوعلوسات

جدول وقم 2: بعض المؤشرات المتعلقة بالوضعية في مجائي التعليم والديمغرافيا في الأقطار العربية المتوسطة التقدم في ميدان التعليم

اللطر	نسبة الأمية	ممثلات للسجلين بالابتثاق : 1985	سلات للسجارة بالثاري : 1985	بمبرع السكان باللاين: 1986	سنل الزايد السكالي : 1980 ــ 1980	سدلات 1965 ـ	السمة	الطفات السرب أي بجال السلم: 1985
عصر	61.8	85	62	50	2,7	43	34	10,8
سبر للغرب	65	81	31	22	2,5	49	33	16,6
الجزائر	63	94	51	22	3,1	50	40	24,3
مان	- I	89	32	1	4,7	50	45	10,1
ىيەن تولس	62	118	39	7	2,3	44	32	14,3
	60	108	61	11	3,3	48	45	8,5
سوريا ا لمراق	60	98	55	16	3,6	49	44	6,9

جدول رقم 3: بعض المؤشرات المتعلقة بالوضعية في مجاني التعلم والديمرافيا في الأقطار العربية الضعيفة التقدم في حيدان التعلم

الثقات المدرمية في بجاف الصليم : 1985	ا لسلة	سدلات 1000 J 1965 ـ	سدل الترايد السكاني · 1980 ــ 1980	بجموع السكان بالملايين: 1 98 6	سدلات الــجاين بالكاري : 1985	مدلات للسجلين بالإيدائي. 1985	لسية الأمية	State
8,7 15,7 13,7 17,8 28,8 10,2	49 45 47 49 49	50 47 47 50 49 48	2,9 2,8 2,6 3,1 2,5 4,1.	6 23 2 2 8 12	17 19 - 19 10 42	25 49 - 66 67 69	93,9 85,3 82,6 77,9 91,4 75,4	الصومال السودان موزيتانيا المن الديمقراطية المن المربية السحودية

2 ــ العلاقة بين معدل التزايد السكاني ومستوى التعلي

إن هذه المستويات بالسجم. هنا نجيب بالنني لأن معلى الترايد السكاني العام في بعض أقطار المجموعة الثانية يقل عن معدل الترايد في المجموعة الأولى، ولأن معدلات الترايد السكاني في

المحموعة الأولى يمكن اعتبارها من المعدلات المرتفعة جدا في سائر الأقطار العربية بغض النظر عن مستوى تقدمها في ميدان التعام.

ويكن أن نلاحظ أن الجنول وقم 1 أن معدل الترابط الترابط

للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

 ويكن أن تقول إن الأقطار العربية الموسطة التقدم في ميدان التعليم تتوفر على معدلات منخفضة نسبيا للتزايد الديموغرافي بالقارنة مع الاقطار العربية المتقدمة في ميدان التعليم.

أما فيا يملن بالجنوعة الثالثة فإنها تتوفر على معدلات الترايد الديرغرافي كالملا في أطلب المثالات المسلمة الترايد الديرغرافي كالملا في حالة واحدة وهي المملكة المربعة السيحة المربعة المربعة المسلمة المربعة ال

انطلاقاً من هذه الملاحظات بمكن أن نستنج ما

ي.
 ترتفع ممدلات الترايد السكاني في الأقطار
 المقدمة في بحال التعليم عن معدلات الأقطار
 الموسطة والضعيفة التقدم في بحال التعليم.

لا يوجد مناك أي دليل يسمع لنا بالقرل بوجود اختلاف جوهري بين معدلات التزايد السكاني للمجموعة الموسطة التقدم في مجال التعلم وللمجموعة الضعيفة التقدم في مجال التعلم.

3 ـ العلاقة بين مستويات معدلات الولادة ومستوى التعليم.

بنتج ألترايد الطبيعي للسكان من حاملين ديم الهين أساسين وها معدل الولادات ومعدل الهرف، ويكن العدل الأول عادة برغم عن الفائي ويمكن أن نلاحظ أن معدل الوليات يعرف في جموع الأتقار العربية المفاضة سبيا بينا يشكل مستوى معدل الولادات وتغيراته العامل الأسامي للتوليد السكاني، هد للاحقاة تؤدي بنا لي طرح السؤال المائية على يمكن احيار معدل الولادات في عناض الأتقار العربية عاملا هاما يمكن أن يجزها حسب سبوانها العليمية عاملا هاما يمكن أن يجزها حسب

للإجابة عن هذا السؤال سقعمر هنا على معدلات الرلادة المشتررة بالقرار السؤوي اللبك اللوزة المشتررة بالقرار السؤون اللبك (1908 و 1908 و 1908 و 1900 أن المرار المعدل المتار المعدل المتار المعدل المتار المعدل 100 أن المتار المعدل 100 أن المتار المعدل 100 أن المتار المعدل المتار عمدلا متار المتنففاً.

إذا أعندنا المجموعة الأولى للقندمة في مجال التعلم فإننا تجد قطرا واحدا هو الإمارات العربية المتحدة يتوفر على معدل الولادات يقل عن 30٪، بينا باقي أقطار هذه المجموعة الأولى تتوفر على معدلات تفوق 00٪.

أما بالنسبة للمجموعة الثانية من الأنطار الموسطة التقدم في جال الصليم فإننا تجد أن الأغلية تتوفر على معدل المزلادات بزية على 20%, وتعيتر تونيس وللغرب ومصر من الأنطار التي تتوفر على مدل منخفض للولادات بالقارة مع باقي الأنطار الأخرى من نفس المهمومة إذ أن المدلد بها لا يتجاوز 24%.

وفيا يُحمَّى المجموعة الثالثة من الأتطار الضعيفة التقدم في مجال التعلم فإنها تتوفر كلها على معدلات مرتفعة للولادة بتجاوز 40٪.

ويكن أن نستنج من هذه اللاخطات ما لمي:

- تسير الأقوال أنفست أن بالمال المناج بمدلات مرتفة للرفة أنها الأقوال القدم أن بالألفال القدم أن بالألفال القدم أن بالألفال القدمة دفير مرتفة النظيم بالمنال القدم شيئة القدم أن باللا القدم فتي المناسر فتق أقطال تشير بمدلات مرتفة القوار شير بمدلات مرتفة للولادة شيئة بمدلات المناسرة الأولى المناسرة المناسرة الأولى المناسرة المناسرة المناسرة الأولى المناسرة الأولى المناسرة الأولى المناسرة الأولى المناسرة الأولى المناسرة المناسرة المناسرة الأولى المناسرة المناسرة المناسرة المناسرة المناسرة المناسرة المناسرة المناسرة الأولى المناسرة المناسرة المناسرة المناسرة المناسرة المناسرة الأولى المناسرة الأولى المناسرة المناسرة الأولى المناسرة المناسرة الأولى المناسرة المناسرة الأولى المناسرة المناسرة الأولى المناسرة المنا

4. اتجاهات تطور معدلات الولادة ومستوى التعلم. تعتبر معدلات الولادة ظاهرة غير قارة وقابلة لتغير في كل الأقطار من قرة وزسنة إلى أشرى. رهدا ما جمال نظري رهدا ما جمال نظري مدال معام في نظر مدلات الولادة عندا عنظ عم معارت التعلم. على المسلس المجيز بين مستويات التعلم؟

باستمالنا للمعطيات الواردة في الجداول الثلاثة يمكن أن نقول إنه لا يوجد هناك اختلاف هام في اتجاهات تطور الولادات. وقد حاولنا في الجداول



المصدر:

5 _ النتائج العملية:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مايو ١٩٩٢

الثلاثة المتعلقة بمستويات التعليم أن تحدد اتجاهات تطور معدلات الولادة في كل الأقطار العربية في مرحلة نمتد ما بين 1965 و1986 وهي مرحلة تغطي عشرين سنة وكانت النتيجة كالتالي:

أ... لقد عرفت كل الأقطار المتقدمة في مجال التعليم انحفاضا في معدل الولادات من سنة 1965 إلى سنة 1986. وقد عرفت كلا من الكويت والإمارات اللتينكان معدل الولادات فيهما يصل إلى 48٪ و41٪ على التوالي سنة 1965 انتفاضا ملحوظا إذ وصلا إلى 32٪ و28٪ سنة 1986. أما الأردن وليبيا فلازالتا يتوفران على معدلات مرتفعة لم تعرف إلا انحفاضا ضئيلا ما بين 1965 .1986

ب ــومن بين الأقطار المتوسطة التقدم في مجال التعلم نجد قطرين عرفت معدلات الولادة فيها انخفاضا ملجوظًا منذ منذ سنة 1965، ويتعلق الأمر بالمغرب وتونس، إذ تدنت هذه المعدلات من 49/ و44/ سنة 1965 إلى 33/ و32/ سنة 1986. أما أغلبية الأقطار في هذه المجموعة فلا زالت معدلات الولادة فيها مرتفعة كما عكن أن نلاحظ ذلك من خلال الجدول الثاني. ج... أما الأقطار الضمفة التقدم في مجال التعلم فقد عرفت معدلات الولادة فيها استقرارا نسبيا من

سنة 1965 إلى سنة 1986، إذ لم يحدث هناك انخفاض يذكر كما يمكن أن نلاحظ ذلك من خلال الجدول رقم 3,

انطلاقا من هذه الملاحظات يمكن أن نقلم . استنتاجين يقومان على أساس دراسة العلاقة بين التزايد الديموغرافي ومستوى التعليم:

 * يمكن أن نتوقع وجود اتجاه نحو انحفاض معدلات الولادة حتى وإن كانت هذه للعدلات متوسطة أو منخفضة في كل الأقطار للتقدمة والمتوسطة

التقدم في مجال التعلم * لا يمكن إلا أن نتوقع الاتجاه تحو اتحفاض ضئيل لمدلات الولادة بالأقطار الضعيفة التقدم في محال التعليم.

لندرس الآن النتائج العملية للتزايد الديموغرافي وخصوصا معدلات الولادة للرتفع على مستوى التعليم الذي وصله قطر من الأقطار. إنه أن البديهي أن نقول أَنْ نسبة السكان في من التدرس تكون مرتفعة في الأقطار التي تتميز بمعدلات مرتفعة للولادة وبزيادة مريمة لعدد السكان. وتعتبر الأقطار العربية يخض النظر عن للستوى الذي وصلته في التعلم من الأقطار التي تتوفر على نسب مرتفعة لعدد السكان ألذين يتراوح سنهم ما بين 5 و14 سنة (أكثر من 40٪). وكلُّها ارتفعت تسبة السكان من هذه الفئة كبر الثقل على باق السكان تنجة ضخامة الحاجات في مجال التعلم. وتمتبر الأقطار المتوسطة والضميفة التقدم في مجال التعلم

من الأقطار التي تتعرض لصعوبات كبيرة في تحسين

مستوياتها التعليمية بسبب الوضعية الديموغرافية.

وبإمكاننا قياس المجهود الذي يبذله كل قطر من أجل تلبية حاجيات التعليم بالنسبة التي يخصصها من دخله القومي للنفقات العمومية الخاصة بالتعلم. وتجد في الجداول الثلاثة للمطيات المتعلقة بهذه التفقأت. إذ تتراوح النسب الخصصة للتعلم في ميزانية الحكومات ما يين 13٪ (ليبيا) و9,7% (الإمارات) بالنسبة للمجموعة الأولى. أما بالنسبة للمجموعة الثانية فتراوح هذه النسب ما بين 24,3٪ (الجزائر) و6,9٪ (العراق). وتشير المعطيات المتعلقة بالمجموعة الثالثة إلى نسب تتراوح ما بين 8,8٪ (اليمن العربية) و8,7٪ (الصومال). ويمكن أن نستخلص من هذه النسب أنه على الدول الضعيفة والمتوسطة التقدم في مجال التعلم أن تضاعف جهودها في ميدان التعلم مع العلم بأن الحاجات في هذا الجال عمثل عبئا ثقيلاً على اقتصادياتها القومية بالمقارنة مع الأقطار المتقدمة في مجال التعلم. وعكن أن تتماءل هنا حول ما إذاكان من الممكن

لقطر أن يقلص من معدلات الولادة وأن مجفف من الترايد الديموغرافي وذلك برفعه لمستوى التعلم. للأسف، لا نتوفر على معطيات كافية تسمح لنا بالاجابة عن هذا السناؤل. وكل ما يمكن أن نقولَه هو بجرد احتمال. إنه إذا تم رفع مستوى التعليم وخصوصا مستوى تعلم النساء إلى حدود التعلم الثانوي فإن هذا



ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	:	المصدر
--	---	--------

التاريخ:

مايو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعكننا أن نختم هذه الدراسة المستندة على الإحصائيات المتوفرة في مجال التزايد الديموغراني ومستوى التعليم بالوطن الدربي بمجموعة من الانفراحات:

إيركان كل قطر عربي أن يقوم بإعداد برنامج مكتن غير الأمية عدله الرام من المستوى التعليمي لسكاته البالدين لدرجة بمسحوفها 10% التعليمي السكان اللين يتجاول سمح 15 يعرفون للباديء الأولية التواصل الكتابي، ويجب أن يكون المبدت الأقصى عام مو الوصول إلى نسية تفرق 20% من البالدين بعرفون القراءة

والكتابة.
ب ـ ويكن لكل قطر عربي أن يعجل تسيته في بجال
التعليم بتونير البنايات للدرسية اللازمة وقاعات
التدمي وللدرسين الكافني وذلك من أجل تغلية
حاجات 50. ملى الأقل من السكان في سن
الالدرس (5-14 سنة). و يجب أن يكون الملاث
الرئيسي هنا هو الوصول إلى نسبة تفرق 75٪ من
السكان من اللادرس.
السكان من اللادرس.

 عكن لكل قطر عربي أن ينصص ميزانية مهدة التعليم إذ يجب أن تفوق الاعتادات في جال التعليم نسبة 8٪ من الدخل القومي.

د_ ولكي أيم تحقيق هذه الأهداف الآيد من تخفيف معدل الإدادات السنوية بجيس لا يسماول هذا المدل 20% من أكبر تقييش لا لا يزيد مصاد التزايد الديموطران السنوي مل نسبة 1% سنويا. إن هذه الانتزاجات ليست أحلاما طويلويا، ولكنا أهداف عدد قد تم تحقيقها أو تجازها موس طرف عدد كبير من الأنطار أن العالم.



ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	:	الصدر

....يويو...١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شورة المصلمين . . لماذا ؟!



كان يمر 70 أبريل هيد تحرير سينا، يرما دادانا إلا في الله! المسلمين حيث أصلن ١٥٠٠ ألف معلم نهاية هي ١٠٠٠ ألف معلم نهاية هي ١٠٠٠ ألف معلم نهاية هي ١٠٠٠ ألف معلم نهاية هي مسئول حكومي كيمر ، وأهان صلاح غلبي وليس مجلس الشاقة من مسئول خلاسة المسئولة الاحتمام وطوروة سعب الشاقة من وسائل المسئولة والمسئولة المسئولة والمسئولة المسئولة والمسئولة والمسئولة

لمشغوق المُعامِ » ورغم أن رئيس الوزراء أعلن استجابته ليعض مطالب العلين إلا ان الأردة لم تنه بعد . . حيث ميعقد المطنون مؤثراً بينى سيك يوم ٢٧ يرلير الثادم لتابعة تنفيذ ما واثق عليه رئيس الوزراء ، ومناقشة بالى

وأروو

للأرمة جملور ... يدأت بهرقيات الى مجلس القابة العامة ووزير العامة إسراق المنهجين من المنهجين من المنهجين والمنابع المنهجين المنابعة المنابعة

ولأن الطروف الاقتصادية للمعلمين سيشة فقد جرت مشام رات بين يعظيم بسبب الدروس الخصوصية نشرت بعض الصحف عنها ، ولم يحرف



have:ll_s_l_

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : _____________

رغم تضخم ميزانية الثناية إلا أن الإنقاق على الخدمات طفيل جدا فالثانية: قضصص الآلاف جنيم القطا الشروع الأميل المعلمين تربيعاً أن أن تصيب العلم يزيد قليلاً هن « قرش رأحد» والفريب أنه لم يسرف من للبلغ المضمى حلينا راحلاً

وفى الرقت اللّي يخصص فيه الثانية مليون جنيه أجرزا ويدلات ومكالمات أوارية تجد أن تصحيب وساية الملين صحيا هر 10الف جنيه ققطاً وبلاله يكرن تصبب الملين صحيا هر 10الف جنيه ققطاً وبلاله يكرن تصبب الملي مرازماية المحبة 2 كاروش،

وبهنما تخصص الثقاية ألف وخسمالة جنيه فقط للبحرث التعليمية. تصرف نصف عليون جنيه عمولات الحصيل!!

٧٧ رحدة سكنية!

وصبرت الثانية من استكساليناه ۷۷ بلاصدة مكتبة عنظ مرات رقم انها أنشت عليها كار من ضعة مليون جنيه، دولتهنم التائية بالمساهد في حل مشكلة الاسكان المسلمين رقم أنها تطلقه أراض بالملوقة والجهزة والاستكنارية والمساهل من رسطان والهيم ومسوحة والمساهدي موادة والقطامية ، ورقم المتراكاتها في الشروع القومي الإسكان مع الثانيات الهنزية الأخرى،

ولم تحقق التقابة طنعة إعلامية أو لقائلية مرضية حلين فسجلاد الوائله التي كان يرصد لها - • أألك بينيه سنريا كانت محل شكري الملمين لهيرط مستوى للادة المنشروة حتى ترقلقت ثم أصبرت القابة نشرة أخيرة عمل إمم الانهاء ولاتهم إلا يأخيار وزارة التعلم ومجلس 100 عدي المحل إمم الانهاء ولاتهم إلا يأخيار وزارة التعلم ومجلس

الظابة العامة ا ولأن اختمات النقابية قليلة وضعيفة، والطروف الاقتصادية صعية وقاسية ، كان لابد أن يقور الملسون يوم المقاد جمعيتهم الممرمية رغم

إمارة الأمن بكان الاجتماع. يقرل محصد الدياف وتوس مجلس تقاية ميت قمر . ومحمد مؤمن عشر مجلس تقاية المبارة إن ما حدث في هذا الديم جاء بعد مؤتمن عملنا بالقيوم ثم الزقازين أنائشة مطالب ١٠٠ ألف معلم بميشرين في حالة و غلبان به بسيد طروقهم الاقتصادية ولرضعهم



المسد : ____الميساب

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ : _____ا

المتدفى بين الثنات الأخرى ، ويأملون أن تحصل لهم قيادتهم التقايية على طرقهم ومكاسيم التي قائلة لباقي الثنات مثل الدعاة ورجال الشرطة ، وقد عقد القراران بعيدنا عن مجلس الثقابة العامة- الكلام لمحمد شريف -لأد يساير الحكومة على صحاب مصلحة العلمين.

لَّكُلُتُ مِثَالِبٍ الْمُلْمِقُ الْكِي عِيرِتُ عِنْهَا كِرَصِياتُ مِرَّارُ اللّهِرِمَ فِي :

رقع معاشات الملمون، وزيادة دهم الدولة الهزيل» استدون الماشات والتي لايزيد هن تصف مليون جنيه. المراح مكانات الاستحانات من ثلالين يرما الى --3 يرما وزيادة تسية مكانأة الاستحانات للشهادات المامة من الإلا الى ١١/ لا

 آحياء نظام الفاديب الراره في القانرن وتشكيل الهيئة العاديبية أضمان العزام الأعضاء بقرارات مجلس العابة.

الترصية لدى رزيرى المنأد واللاطفة لإصحار كتاب وريال القدام والصرفة لاحسار كتاب مع جواز ريال القدام والصرفة بهذا بهذا والتحوي من جواز التحوي التنابة في الأحمر المتحافظة بهنتهم ودن التحوية التنابة عاماة جديدة الماترين الثنابة لمن أصداحا من المحافظة المتحافظة التنابية ودن تصرفهم المتحلل أو المتحافظة أو أي

إجهاء تصميق. وقرر المؤثر تشكيل فينة دائمة من رؤساء النقابات الفرصية للشاركة رؤوساله برقيات الى الجهات المسئرلة والإحداد والتجهيز لؤتمات أخرى، ثم انتقاد مؤثر بالشرقية بهرم الإيران الماضى وأوسى يتنقيذ مطالب الملمين

التي عبر عنها مؤثر الفيرم.

استجابة جزئية

لم يستجب المستورن الخالب الطبئين فرميخوا يعدم معشر والمع التعدير والمع التعديم المستورة المعربية ، وكان قد استر ترابا يعدل حيالا التعديم بعدم المستورة على عدد من الملدون بعده الراباء الماشون. ثار الشاهد في المستورة على عدد عاطف معظل ورئيس مجلس الواراء ، و. معطف التعديم المستورة ال



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

> للشهادات العامة من ٣٪ الى ١٠٪ خلالا أربع سنوات ، ومعالجة الرسوب الوظيفى ، ورفع المعاشات اعتباراً من ديسسمبر القدام ، وصرف الحافز المتعيز لجميع المعلمين، ورعد يهدث باتر المطالب.

مصرون

والأن المقدون بمشيرات التصريف المكرس فقد مقدوا لجنماها في مهت هدم المجمولة المكرس فقد مقدوا لجنماها في موجه مهت في مراح الماشين التنظيم الماشين الموجه عوال الاتفاعة ورفيس الوزراء موجه التنظيم عاصلة الانتظام عوال الاتفاعة للمقدون معاولة الوزية ، فاقتطر ملكون من المعتارة الوزية ، فاقتطر أن يشارات المحتامة ومهتمة غضر مع أهناء التنظيم الماسلة ومهتمة مكانب التنظيمات القرمية وأعلى الوزية موجه عوالز بلميع المليق ، ووانع مكانب التنظيمات اللورمية وأعلى الوزية إلى الوزياء في اجتماع الجمعية المسمودة الم

ويعذ

لم يستجب رئيس الزيزاء إلا ليمض مطالب الملدين، فطالا من باقي المطالب من المربع من المطالب من المربع مثل مقاية موت غير أصد خوير معلى تقاية موت غير أصد خوير محضو مطبق مطالب بإداخة دكاناً المربعة دكاناً المناطبة من " الموال المناطبة ومنالة دياناً من " الموال المناطبة المناطبة

يضيفا ..ان حركتنا تعصد على أن تكرن النقابة لكل العلبين ومنصقد اجتماحا في يوليد القادم ببنى سويف للحمل على تحقيق مطالبنا.

هل تستجيب المُكرمة لطالب الملين أو تنظّر مراجهة أخرى كما حدث في اجتماع الجمعية المعرمية للمعلين ، خاصة وأن الملدين سن أن هدوا بالامتناع من حضور الامتحانات أو تصحيح أوراق الاجابات إذا لم تم الإستجابة لطالبهم.



المسر: المسروب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩٩١ ١٩٩٤



تشكيل لجنة قومية لتقييم اوضاع المعاهد العليا وبرامجها ترشيد مجانية التعليم وتدنيل مرتبات العاملين وتطرير كليات التربية

طاب للهاس القالي التعنيج والبحث التعني بوضح شويلة الرئيس العالي التعني بوضية عاد رسابيا و رساييا و التعنيج المنطقة م ميامة القريل الرسوم: التعنيم المنطقة م مياهة القريد الرسوم: والمعاد العنز و أرضاع المعادي والاريا والمعاد العنز و أرضاع المعادي والاريا والمعاد العنز و أرضاع المعادي والاريا والمحادث موادل التعنية الرضاط المعادية وليمة التعنية الرضاط المعادية وليمة التعنية الرضاط المعادية وليمة التعنية الرضاط المعادية وليمة التعنية الرضاط المعادية المتعادية ال

كما طالب البلوس. أن اجتماعه المسربينات المكتور محمد مياللندر حطاله المسربين المقاولة المكتور محمد من المجالس القريبة للتقادة القطال المكتورة المكت

ولك للجلس ضرورة أن تكون الدارس ذات السنوات القدس أساسا التعليم الغني لليفني والتوسع في نظام الطعدة المستاهية لربية التعليم الغني بالعمل الحرق أن المؤني وراجع الليفة العمل الغني التعليس في صوق العمل .



Haute: Remodel

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أول يدوم «فاويسة دادة

ا المنافع المن

<u> حديد</u> نظام جديد لامتحان

الثانوية العامة على مرحلتين

ليسيزا على الطلاب

کتب _ یسری مواق :

م اليوم الاول في استمانات الثانوية العاملة امس بدون امة مشكل وام تلاق غرطة عمليات الوزارة اي تشكوي من مصمورة الاستخدان و مدم واضوح وراة الاستخدان و المضاحات الاربعة بالقافرة والاستخدامة والتصورة واسيوط.

روسته في استعمارة واسبوط. وكان الطلاب قد انوا الاعتمان اسي ق اللغة العربية بورقتها الابل والثانية ق ورقة مادتركة للقميتين (العلوم والاداب)

قورة. قام الدكاور حسين كال بهاء لهن وزير التحريات سير المتحالات ال لهان حرابية السيطة التاتيخ بهراب جهال جبد العالمي القائمية الهائم جهال جبد المائمية القائمية الهائم الجهال المساورة المناطقة المائمية المناطقة المناطقة

واكد وزير التعليم انه لم تصدر اي شكاوي من الطلاب حيث ان الاستة جات من مسيم للنهج ،

صهاساك أنه الذا ثبت أن مثله أساقة مسية قلت أن يوشر طالب بأن حل من الاحوال ، وسيتم بعد أن هذه عند تصحيح الميئات المضرائية ، وإذا النمج أن مثله مرازا بي مصوية أن فيوليل أصبوط تظهيم مرازا بي مصوية أن فيوليل أصبوط تطبية ويطسب التسبب أن ذاك كما محث في ويطسب التسبب أن ذاك كما محث في المصوان مصادية ألهبيذا حيث حراب لليمون ويقال من أسائلابي .

يسي من معموم ونسم الرئيد الخلاب بإن ياشورا فسطا من الرامة والذين بادر كاف ويكونها مادنيا بإلا الخمال أن اللهمة مع قراءة الاستلة قراءة جيئة ويكون الاجابة أن المطوب قط بد تراجيها واستعلال كل الوات أن الاجابة والمراجعة

واضاف الوزير أن هناك تطبيعات مشدة بضرورة لماحلة الطنية بجو من الهوره وبدون بليلة أن شد العملي والمعاملة بالدسولي أن حدر اللزاج، ومن مهالة لمزي ستكون علوية الفاض هي المام المتان الطلب، كما أن مناك تطبيعات مديدة يتواير كل وسائل الراحة للمصحصين والدري الدرجات





للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

تظلم جديد المثانوية العامة ويطعنن الوزير اولياء امور الطائب ان الدولة حريصة على ابتلايا وان السيد الرئيس محد حسني مبارك ديد شفسيا ال خدورة تفليف العهد عن الاسرة المسرية

في احتمان الثانوية العامة بالذات . ماضاف انت تراضف الفراد البلسية للنظام المبلس الاصلام المبلس الاصلام المبلس الاصلام المبلس المبلس المبلس المبلسية على الاستمان مثل الخلاص من موسئلة ، ومصالح ذلك الما المبلسية مثانية ، وتحميل تشريص ويتطاب أعامة تمزيج المناسع في المرحة التقرير كيا .

وقد رافق الرزيد ف جولته كل من طلعت الليش وكيل الوزارة والقامرة ومسيمى جاد وكيل الوزارة بالجهزة ونون المسابعين استاهيل مديد علم مصمر القنهية وسهير مسكر مديرة علم وسط المهيزة .

سر مدين من ويند مجيره . وسيؤادى الطلبة امتمان الييم في التربية الدينية في المادة التطبيقية اطلاب الدارس التافرية العامة والمادة التضميمية المدارس التجريبية التصفيرية .

الثانوية ف المافظات

وفيما بل تقرير الراسل ومكاتب الاهرام بالمغطات عن سور استمالات الثانوية العامة

O أن محافظة الجيزة: قلم السبد بيساء ملوان محافظ الجيزة بجولة أن بحش تجان الاستمان حيث تكدم من للمائطة ١٩٣٦/١ طلبا باطالية لعلم ٧٧ ديهة من بينياه ١٩ ليمة طلعة لدفق المستشفيات المائة .

واد طعان المماقة اهال الطلاب خارج لجان الامتحادات وامر يتواير الرعاية المحصة وتهيئة الجو النفسي المثلاب

O پورسمید - من داال العطوی : واقلت جميل ابن الجمب محافظ برر سعيد ادس لهنا امتحان اظاليق العامة بعدرسة برر سعيد الثانية البنان واجنة التصر البنين هـ هحمد محموج -

حيث قام اللاتمان ٢٤١٧ طالبا وطالبة من بيغم ٢٠١٠ من القسم الالامي . وقد تم صل لموتف خاصة بالمستخصل الاحيدي نظاف الحربي مسلم النائمة المديدية ابل فس ٥ فسين الكوم – من محمد عيد التحليم : وتلف المستخصل خارج مع الاحميان محافظ للخواهية لجان امتحان الاثارية

المادة في دار المطبات والمسامي الشكورة والثانوية البنات رهبد النمم رواض وام تصدر اي شكري واحدة من امتمان اللغة العربية حيث جاء في مستوى الطالب العاربية

العادي . كما قام المافظ بتقات اللهان القامة للماقب عشام محمود تور دمعوق ، يعترسة المساع.

O للفيا من حجاج المسيني:
يقدم لامتمان الكلوبة العالمة بلنها 11
الفار 2-4 طالب مرزيين على 77 لهذا لله
الفار 2-4 طالب مرزيين على 77 لهذا للفا
الفار 2-4 طالب على المستدن على بمور
المتمانات والم المطلقة بشرورية وجود
أميد بكل لهذا ترافيل سبل الاطلقة المربة بن اللاستين.

اسپوط من موسی بولس:
 وتلقد حسن الاللي مطالقة اسپوط
 يمض لجان الثانية الدامة حيث الدم

الإسكشورية من قطل للجياء: وقط المسيد أسساسية وقط الجياء المسيد أسساسية الجياء المسيد أسساسية المستخدرية بحوالة للمان استدان الثانوية المامة بعراب بين كلية التأثيرية المامة بين عاقلة فيها التكترب أمارية ربضا وكان ليل وزارة التربية والتماني.

وَكُ تَكْمِ لِلاَمْتِمَانُ ١٩٨٨ طَالِبَا وَطَالِبَةُ بِالنَّسَمِ الأَدِينِ و ١٩٦٧ بِالنَّسَمِ لُلْعُلَى يَتَم امتَعَانِهِمِ امام ٧٢ لَجِنَّةُ

O معيلات من طي باود: هم اس ۱۳۸۲ ليونا كي مطلق مقارية هما المام ۱۲ ليونا كي مطلق معيلات من يتها ليونا بيد المساقدي المقالي مساقد مينا القد المساقدي مجالة مينا المساقد مينا من مسمى الاجتمال و يينا للغة المربة من مسمى الاجتمال و يينا للغة المربة وأمد الاجتمال و يينا للغة المربة وأمد ۱۳۲۵ مطاقي مطاقية بالمنافقة المساقدية ما مسمى المنافقة على مساقد المساقدات ما مسمى القاطع طوف المساقد بين مسوف ليان الاحتمال والمرب بالميد مينا المساقد ليان الاحتمال والمرب بالميد مينا المامة ليان الاحتمال والمرب بالميد مينا المامة المينا المحافظة بين مسوف المنافقة المينا وساقد المينا المحافظة المينا مسوف المينا المامة المينا المحافظة المينا والمينا المينا ا

ن طنطا معاد حجاب: وقام المطابل عامر المجادي محافظ الغربية بجراة تلقدية أن ٧ لجان الثانية العامة يحدية خلط للاطمئتان على سور الاحتمان.

رقد ثم تشديد الرقاية هذا العام على الليان الفاصة بالمستشفيات الحد من التلامب رائدش.

O المنصورة عن خطية عبد الحديد: وأدي امتمان الثانرية المادة امس ٢٦ الذا و ٢٧٧ طائبا وطائبة أن تطاح المنصورة امام ٢٧١ لبنة من يهلهم ٢٧ ظائر ٢٩٩ طائبا وطائبة بمعاشلة الدلاية امام ١٤ لهذا

وقد ثقاد الدسيد معطفي كامل مطاقط المقابلة سير بعض لهان الانتشان من تلار حرمات القالب أيهاب سليمان منه ما تهت مدرسة لللله الكامل من أداء الاستمان بياته نهميال أد فيايا طباح المقرر الاستمان الرياة الانتيار أو يك تبين أن كد أصبيد مساء اسر الاول كذاء قبلة مؤسيسيال.

للكما قرر وكيل الوزارة مخرل امدي المثاليات الاحتمار بلجنة مدرسة القابارة الثانوية بالمدسرية المخدرياء مثاقرة بعد الورية الاول باحدار أن درجة الورية الثانية من ١٠ درجة ويمكن المالة الدجاح فيها محيث أن الذيارة المساوري المثا العربية من ١٠ درجة عدرية المساوري المثا العربية من

آفتا - بحضى توفيق : واقد اسن المائظ يعنى البيتسارى عيداً من لجان استمانات الثانية الدامة بثنا ولم تقد لجان خاصة سوى لجنة واحدة المائلا المحد سيد على بالقصم العلمي والمعجوز العلاج بمستشلى ارملت المواري المائي



have : Rame of the

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : جم يوس 1997

ن البحيرة - لبراشيم البليس: بالك المائظ المطابر صلاح الدين مطية مبر استمالات الثانوية العامة في وظلة اللجان وطاب توابر سبل الراحة والهوم المطالب والرائيين ...

) بلطهم - صحد القصاص: وادى لعس (۱۲۷ خطار وطالية في مدن وقرى كفر اللاميخ منهم ۲۹۰۱ بلقسم الصلدي وه ۲۲ بلقسم الأميني، وقطف المطاقف صحيرى القطبي سين الإسلسان بلينتي التمييد جلال للمسوالي وللشراعة الإصادية بينطيم.

O المريش - المعد الطيراني: وتقدم لاحتمان التانوية بتسال سيناه ١٨٦ طانيا وطلبة اعلم ٨ لجان بالإضافة الل لجنة غاصة للطالب الريش نصش فبراهيم ،

(انبين) هذا وقد تقلد للماقط اللواء مثير هذا وقد تقلد للماقط الأكالة اللهان ولك على لوفير مبل الراجة للطائب وللماقيين.

O سوغاج – مكتب الإشراء : وكفتت الإستحادات في تطلق فيان الفاقوية بمدأرس موهاج تمن في مدوه ولم تحدث اي شكوى او مقلة غض ، وقد تم توصياً غسمة طالب من طريق شريطة المنجدة الى مقل لجناهم في اللعظات الإشهية .

الشيع مكتب الأدرام: وتقم لاءاه استحدال التنوية بالشيع ١٥٠٥ طالب وطالبات امام ١٦ لجية منهم ١٧١٠ ليبي و١٣٥٠ على وقد تقد الماقة المكارر عبد الرحيم شحالة ديان الإمتحان، على مساوى قرى ومن المحافقة.



المسر:معا

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

بمعونة من المانية مشروع ضخم لتطوير التعليم الفني والتدريب المهني تعديل قوانين التعليم الفئى • • وتدريب مليون عامل كتب عزت سلمي :

ودا القاظ الإجراءات التقيلية الشروع تطوير التمليم التنى والتدريب المهنى بمعونة مُن المائيا ، طبقا الانطانيسة المؤملة بين البايدن أن أسسار فيراير الليس ، واللي اطلال مقيما القيام السسم مشروع جدارات - سهد الموادد الموادد ومانا أيادا المشروع سيتم انساء مباتم ومانية ومانية المشام الفراء السسم مشروع جدارات - كول: وزارة التمايم ، فتاران ادارة المشروع ومحدد ونقيم المان الذن يتم التعريب عليها ، وينج شهادات للبكترين تكون ممتيدة لالماتهم بالاعمال التنسبة ح

كها سسيتم تعديل القرانين القاصة بكانطيم الأنني بهيا يشيبن غرورة العصول على ترهيس عند عزاولة أي مهنــة ، على أن يتم في التــرغيمن تعديد مستوى مبارسة هذه البنسة والثبهادة التى هصل عليها ۽ يعيث لا بسبح لاى فرد پيهارسة اى مهلة الا بعد الحصول على الترخيص بذلك واللساكد من الهسادته للمؤسة الاتي

ويقفى الشروع بتطيئ نظام الكمليم الزدوج الاعداد التنبين على مستوى مال ، وباشتراك الغرف التجسارية

والصناعية غن هذه العبلية . ومن المقرر أن يتم أيفاد هسيد من الغيراء الالمان التقصمين في التعريب في المهن المغطفة وفق متطلبات مدوق المبل المعرية ، على أن يتم الاتماق بسع الشركات المستاعية الكبرى عي ألمانيا ، والتي تساهم في السستاعة المرية على الشاء مراكل تدريب في المسائع التي تساهم غيها بمصر ۽ الي هائب برامج الآدريب التي سسنتم عي

ilelum ellasies leden . وتنفسين الاتفاتيسة ـ ايفسا _ التسدريب على الأعمسال المعرفيسة والاحارية العديكة بلعدث الومسالل التكاولوهية ، والشباء مركز لهددا القرش في القاهرة ۽ نكون الدراسة



مسين كامل يهاء الدين

ليه تعريبيا ــ كيداية ــ ثم يتطبيور بعد ذلك الى برابج متحمة تشـــيل المليارن في قطاع التهارة الفارجية .. على نبط الركزين اللاين انشاتهما

الثانيا عُن ياريس ومدرود ويتقببن المشروع الشطبل للتدريب _ طبقا الانفائية _ ترمين من التعريب اولها تدريب أولى ، والنيها تدريب مثلام .. ثم برنليج تبريب هــاس لاولتك الذين يتوارع أعمالا رئيسية . هذا الى هائب برامع خاصة لامستاد الدربين الذين سيتم تعربيهم في المانيا فيمسودوا أثى مصر فتولى عبليسات التعرب الثيليلة

غرما يتماق بالتعليم القلى 4 تهسدف التفاتية الى تطوير هسذا التعليم كى

يبخرهن الغبالة اللأية غن بصر د alo along the great along الشهادة الإمدادية بتجهون الى التمليم النتى القهاري والصنادي والزراعي ا ويتم تفرجهم دون أن يعمصلوا على تدريبا عبلى يتلسب الاهتساهات الدامية أسوق المبل . ويعدد الشروع - في هذا المجال - على أن تكون الدراسة يومين في الاسبوع بالمدارس المستامية ، او مراکز التسدریب المهنی ، و ، ایسام التدريب للعملي بالشركات والمسائع

وقب تم عصر الاسر من ٢٠ الله شركة مسساعية ، بختلاف الورش الصناعية ، وتقير أن تبدأ الرهساة الاولى من الشروع في هسوالي ١٠٠٠ فركة بنها ،

يها تم همر براكل التدريع، أي عمر البلاغ عبدها ٢٢٥ مركزا تعوى معدات وأجهزة للتدريب تقدر آيبتها يلعسو ءايار جابه .. وڏنك گلستمائلا بهـا أين المشروع ،

ويد وأنقت المكوبة الاللتيسة على تقديم ما يتراوح بين .ه مگيون الي ١٠٠ مايسون مارك البوط الرهالة الاولى من الشروع ألذى يهدف الى الدروب ملبون عليل على أهدث النظم

والاسافيه الاكلولوجية . 🛚



المدر: ووا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التابيخ: ١٦٠ معد ١٩٩١ الناس المعلومات المعلومات التابيخ المعلومات التابيخ المعلومات المعلومات التابيخ المعلومات المعلومات المعلومات التابيخ المعلومات المعلومات التابيخ المعلومات ال

بناء الإنسان والتعليم عنسوان كثاباللغان الكبير حابد سعيديتضمن لحد عشر حديثاً يركز على بنساء الإنسان وبصهة خاصة بن زلوية التعليم . يعرض الكتاب باسلوبزجذاب يقطر نكراً عبيناً واضعها واصلاً ومندعاً • التعليم،

يفرض الطلاب باستوبر جذاب يعجز عفرا عبينا وأضعيب اواصطلا ويبدها • التسليم، ما يغذ عبد المسلوب في الحياد ا باطلا يعني أ وكيك يكون - المسامرة تكال عن في الحياد المسلوب المسلوب المسلوب المسلوب في الحياد المسلوب المسلوب وضر خلاق وأن يؤدى عيسار منظا • وأن يعارس/الانسان تصبيه في الحيادة الخيزة بحق وغير ذلك من المؤضسيوهات والقضايا

وانكاب في الاصل مجبوعة أعلايث القيت وقتة المديث الكارجة احالت مسلكها وأعدتها النشر المسان خال وفيعا بلي بعض بالتاوله الكتاب :

التعليم م. ورزاسة المصر المدين 1904 من الالتجار الماس والطر بشاك - الأصلاح الفلس والطر الالتجار العلمي ، ويقسل المتحد الالتجار العلمي ، ويقسل المتحد العلمي العلمي ، ويقسل المتحد المتحدد الم

ويعضارة المشرية جبيبة ...
واسلس المربية أن الانسسان لا
يستفى عن خبرات الخرين لا وان
يخبل وعيه من قاته الى يجتبعه الى
الخبرية الحي الكنن والى ما وراه ذلك
الخبرية الحين الكنن والى ما وراه ذلك

تنهان أن يقدم التلايد من السكون إله .. بها ابنه السه .. وال المؤدم اللى الن يعلم الطبية السه . الل إن المحل الن تجعل التلايم بحروسة الفسه في مديمة هي الكون كله .. وباللارة من المدراب .. بعد المدراب و المدراب .. بعد المدراب و المدراب ..

نمن الله نطائب برجود وعي بأن الهدف الإساسي هو يقاه الانسان : الذي ببدارُ عن سائر أنكائنات بالوعي والإيداع والقدرة على التالير فرييلته، ومالقدرة على تشكيل مجلمعه،وغياتدرة على تنبية كياته الذاني : وبالقدرة على الوعى يبعني وجسوده ومعنى الرجود بملية ، روجود وعي بأن يعرف هڙا الاضان کيف يعلم تفسه بريبها ۽ وان مدرسته هي هذا السور الذي يميش نعيد ، وهذا المجتمع البشرى ، ويجتبعه القاص ۽ وخصوصية تضبه . . وأن يعرف كيفة يكلسب المثومات بأن ينعث ويرتجع ويبتكر ويحيأ ويتفهم الشكائك مزحواه ومكاتة هذه الماليمات من مخب المياة ،

مایا انجاد . هلک شرورد کی انظمن جیسم هلک شرورد کی انظمن جیسم راهل التطيم بة يسبى -- بدرأت المصر _ وأن تكون مادة المصاصية مطاول الإجابة عن أسئلة مثل : غب يختلق المصر عن غيره من المصور وما الذي أمطاه كيله وشخصيته " ... وما طيحته 1 وعليزاته 1 وماهيربه! بعالنا يتمم 7 ويعالنا بتألم 7 كيف تأزم هذا المصر لا وهل من ثمل لا وكيف ا . . أن دراسة العصر هي التي تصلع الانسان المامر ، ومن طريقه عكون غارة ووهى بتاريسيخ البشرية عبر مسورها الخنائة والعرفة بالالعالم بها مع الإنسان منذ المصر المجسرى القنيم والمالدر معه حتى ثبأ تعسبوا كبيراً في القرون الأشيرة هو الإسائس

كَبِيراً عَن القرون الأخيرة هو الأ غي انزالك معنى المعلمرة ،

لمن المام أن نجل الكثيرة بدليل إلى المام المناب التي بطيل الكثيرة بدليل المناب عليه مليوم المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب والمناب المناب والمناب المناب والمناب المناب والمناب المناب والمناب المناب والمناب المناب والمناب المناب المن

قطل ترس الإبداع ؟ . القريبة كما قالا تومية رشيبة . . والقرعية إلا . . لابد أن تأكد تقلش، على الإبداع بالسنوار دائلة أشداد الله دولا تجعل في أن لقدم طاسانة الطبية حل والوية الإبداع تشم طاسانة وضعا فيقة في نبأه المربة الإبداع . وهو التمن الإبل من الابداع .

تَحُرِيةٌ رَمْسيس ويصا يبدأ الانسان بن غلبة واحدة . غيل تتصور كيف تهذا قلاه التغيسة الراجدة في السبعي نصو النساء الانسان العديد ؟





1007 Jest Y.

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



تالىف : جامد سعىد تقديم: ثروت فتحي

تنصّم الى اثنين .. ثم اربعة *•• ثم ثمانية . • ثم تصـــل الى ملايين الفلايا * وهذه ليست عبلية الية ؟ لان الآلة تخرج نسبطا بالدائرة .. ولكن هذا عبلية خلق مستبر ، لان ألمادة الاولى للخلية أفراحدة تتعبول بفضل هذا الفلق الى مادة الإظهاف والشمر والمظم والعيثين والاعصاب ر وغيرها • كيف يعدث هذا من الشلية الاولى البسيطة ؟ وليس اقط الكثرة المليونية .. بل الراد المعددة الزاج ، ال تنكون بن تكاثر هــده الغلبة الإجهزة التمسددة التى تكون ــان : التنفس ، الدورة هباة الإنب الْدَبِوِيةَ ، الْجِهَارُ الْوَضْمِي ، الْجِهَارُ Hack, a flash thanks . . . Sale يتم هذا دون خال ! أن أيها هسايا دَلْيِقًا وَمَجِيبًا : وأمجِب مِنْ هَذَا كُلُهُ ان كل هذه الخلايا تعمل باتساق وتكليل هبا مذال الانساق والتكامل والتماون ، قلا اوجد خلية واهدة تعيل لعببابها الخاص > ولكن الكل 🖺

نمم له اب ولم الا انه غرد ، غَسلان جِديد وليس أسخة متررة من الاب أو الام ٠. قد يشبههم لكله لايطابق ٠

ثمن نميش في بحر محيط من الخاق فلذى لاتهاية له غي الإنسان ، غي الثبات ، وكاننا تلقد الامور لانضابا مسلم بها ، الا ثبتبه الى ان الذاق هر قوام المياة • يجب أن تقدم كافة القوزات البشرية دائما من زاويسة النساق والإبداع ، يعيث بتعليل الثَّالِيمَ مَنْذُ الْبُدَايَةَ مَعَ وَعَي مِرهَفُ بها يهف هوفه ويتعلبل ويتفاعل داغله ويدليس هوله من البشر ومن الطبيعة بن غلق مستمر بلا عدود

لامد أن تقطط الثاهج على أسأس الداق والإنتار المهال الضالق كم يتتاول الولف الاربية مَى المبل

الغيائق • ان أأسعة الإساسية في افتربية — كما تمارس اليوم — والآني نويد ان تغيرها — هي سابية التعلم وجاوسه الناء الدرس الناش الله . و دوالتهام بشيء من التقساط الا تقيلا وهذا الوضع هو اهد سابيات الأمسسان المري ، الذي لاهم له الا التقيد ، وتعن تعتبر ان المَعَل الله لاى عبل هو عبل القر بطريقة اكثر فماليــــة مِمَا عَامِلُ الْعَبِلُ الْأُولُ أَنْ يَعَقَّتُهُ . . اى الأقد الإيجابي *، أي أنَّه لاتميب العمل فحسب بل تعطى المثل الاعمل الا ينبغى أن يكون *

ولكثنا لا نثمى القدرة على العبسل ، عند التعلم الثانيء 4 ثم تنتقده هين: يتهر ، بينما نحن السلوازن التنسا قيدناه وهو صفير ودعناه من الحيرية *. والعيرية بازم لها الايجابية اي القعالية أو الإدراك القمال

تجيء سيسس تيجة وبلكر أأنثان هلبد مسميد تجربة سا واعد ـوى ويف اللساهمة في قسرية الحرائيسية هيث

كان من رايه ان القان لايجب عليه ان يطلب عومًا أو رعاية مِن الدولة ، لإنالَانُ المقيقي لايميش على الرعاية: بل لابد أن يكون للنن القدرة على أن أن رمعسيس تجمع في څکرته لان المرانية أمكن أن تأرم مسائلة عن رعاية الدولة ، وهي الان بارسسية

تعليبة تمرف على تفسها وتكسب ه واعسِج التاجها معروفا في الفارج 4 وله عالد كبير يصرف على اللوسسة، entin acitation (Importantes) والتقافي الكبار والصفار التفسيين اليها . اننا اذا نمطا ان تصبح المدرسة

خُفِيةَ انْتَاجِ بِتَعَالُم مِنْهَا الْفَاتِيءَ مِنْ بدارته ان العمل نفسه هو معلى الدباة المتبئى .. واذا ربطال بيله وبين تراثه الشلص وتراخالشرية وزودناه بالراهم اولا الى ان يتعلم كيف بزود نفسه بها ، غلالا نكون قد بنينا من اول عمر ولمر الاستنان الاميل الماصر يمل . وكهذه المبقية أربعة مراطل :

الأولى " مرعقة الطنولة وتكون في رعلية الخارس الكار ، والاساسليها إن يتملم الطفل عن طريق اللعب •



المس : سسوماسسسسيس

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢١ التاريخ :

ي دري القديد ، ويمي القديد المنافعة ال

جمارسة ألوهي المالية والخلالي ويقت عنوان _ العالية والخلالية بينقول الانتسام المسعد شرورة بعيش أن أطرس القنوات المتعلق الم كلاسان يعيش في هذا العمد الم وهمن الدرجة التي استيد بها من الدرجة التي استيد بها من

الماسرة ... وطفاً ان تزرع فى الإسسان وطفاً ان تزرع فى الإسسان ... الشامية المليسة ... ومديلة القطورة المالية ... المساومة المساومة المساومة ... المساومة المساومة ... المساومة المساومة المساومة المساومة المساومة على تغيير ومالية الومن المساومة على تغيير الخليمة المن المني الخليمة المن تغيير الخليمة المن المني الخليمة المن المني الخليمة الخليمة ... الخليمة المن المني الخليمة الخليمة ... الخليمة المن المني الخليمة ... الخليمة المن المني الخليمة ... الخليمة ...



المس:

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ :

اسى » تفتح ملف جرائم المعلميان

كتب محمد عبد العليم

□ خروج بعض العلمان عن الإصول والقواعد التربوية والقيم الاخلاقية ينذر بالخطر ويهدد المجتمع في اعرَ ما يملك وهو مستقبل شبابه وأجياله حيث أن الاب قد يكون قدوة لأولادة فقط ولكن من المؤكد أن المعلم قدوة لجيل أو على الاصبح لعدة أجيال كاملة . وقد طرحنا أمثلة متعددة في الحلقة السابقة لإنحرافات وجرائم بعض المعلمين الذبن إسامها للأغلبية العظمى من المعلمين.

> ووضعنا عدة تساؤلات منها للذا يتحرف بعض المعلمين ؟ وما سر جنوح بمضهم على الاصول والقواعد التربوية المفترض ان يتمتعوا بها كقدوة ونموذج يحتذى ا

> وهل هناك دور ما لوسطال الإعلام ق ابتعاد بعض المعلمين عن القيم التربوية ؟

فأكد بعض علماء التربية وعلم النفس والاجتماع والدين أن هناك عدة اسباب مختنفة تدفع المعلم فلاتحراف منها الاختبارات ألصورية التي تجرى ان بلتحاون بكليات التربية اشاقة إلى تعيين خريجي الكليات غير التربويـة في مجال التدريس وكذنك التطعات المادية السنسرة والظروف الإقتصافية الصنعبة التى يواجهها المعلم ونقص الحرعات الببنية في المناهج الدراسية بكليات التربية وغيرها من الكليات

أمضا الكثافة المرتفعة التتلامية في القصول الدراسية .

وَتُستِصل في عَدْه الحِلقَة بِعَضَ الدكتورة عزه كريم خبيره علم المعلمين فتقول : يجب أن شعدر أي عدرس يعطى دروسا خصدومية

الإسبىف والدواقع للؤثرة عبل سلوكيات دعربى الأجيّال ۽ . الاجتماع ورئيس قسم بحوث الاسرة الممرية بالركز القومى للبحوث الاحتماعية والحنائية تدافع عن خاصة وأن أقلب الفلات في المجتمع تنصلح احوالها الاقتصادية وتلخسن محولها إلا للعلم وخاصة في الدارس الخاصة التي يتحكم اصحابها ق . الدرس ويحرمونه من كلع من حقوقه

المادية ولجازاته السنحقه .. فعلاا نتوقع من المدرس الذي يشعر بالغبن ولم تنصفه لا إدارة المدرسة ولا الحكومة فيضا .. ؟

السبب الأول في رأى الدكتور أحمد للجدوب رثيص قصم للعاملة الجنائبة بالركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية ... إقتصادى بندال أن

شالة للرتبات وشنشوط العياة والإسمار للرتفعة وانخفاض القوة الشرائية ووجود المعلم في المجتمع مشحون بالتطلعات رغع ان امكانياته المدودة لا تساهده على تحقيق تطلعاته المثعددة كما أن الكثير من القم كالقناعة والرشما والمجر والتعمل والسعى الجاد لتحقيق الامال_ بقض النظر عن طول الوقت _ مع تلمس للطرق السليمة والشروعة لتحقيق هذه الطموحات كل هذه القيم لخُتفت اضافة إلى عدم وجود وازع أخلاقي قوى واكيد كذلك وجود خلل ما في التربية والنشاة فالظروف الاقتصادية والإجتماعية هي التي تنقع يعض للطمين للإنمراف،



التاريخ:ا

للنشر والخدمات الصحفية والوعلوهات

أما الدكتور بسرى عبد المجسن واستاذ الطب النفس بجامعة القاهرة قدرى أن الرقابة على للعلمان لم تعد رقابة حاسمة وشديدة كما كاثت في للاضي علاوة على أن مهنة التدريس لا تستهوى معظم المعلمين ولا تبخل ق نطاق هوايتهم وحبهم .

ولهذا فلقد أصيح الريح والكبيب المادي السريع هو الهدف الإساسي مِن

ممارسة مهنة التدريس. ويؤكد الدكتور يسرى عبد المعسن ان العلم الحال يجيد المادة العلمية لكته لا يجيد التربية فهو معلم فقعا الجرد قيامه بعملية الثلقان رغم انه لا يمثلك خلفية علمية على اساس تربوى

الدكاور حسين عيد العزيز الدرينى عميد كلية التربية خامعة الازهر يرى أن الاعلام بؤثرا خلايرا كبيرا ف الجثمع بصفه عامة ووظيفته

هي المافلة على القيم الإصبيلة وتطوير ما قد يشوبها من اخطاء في التطبيق ومن هذا يمكن ان يكون الإعلام اذا بالغ ﴿ ابراز قيم مستحدثه تتعارض مع القيم القبيمة يولد عدم اتساق معرق ووجداني لدى فرد وفضلا عن ذلك فإن الإعلام بحرضه لكل ما هم مستحدث في صورة براقه تولد المتبلجات جديدة ادى الافراد. ونزوات عليرة وهذا من شانه أن يؤدى إلى انحراف ثوى التفوس

ايضا الدكتورة ناديه حسن سالم رئيس قسم بعبوث الاتعبال الحماهارى بالمركز القومى للبحوث الإجتماعية والجنائية ترى أن وسأثل الاتصال الجماهيرى تلعب دورا سلبيا ۔ في بعض الاحيا*ن – ي*ؤثر على سلوكنات بعض المعلمين وخاصة الاعلائات الاستفزازية التي ببثها التليفزيون والتى تزيد من التطلعات الثابية للمعلم في الوقت الذي تحول بينه وبين هذه التطلعات امكاناته للدمة للتواضعة وللحدودة مما قد يدفعه للوقوع ق تصرفات غير تربوية مرقوطية ، يستان الثبات الم

- ويقول النكتوز فتخي الطبيد مندرز : مدرس علم النفس التعليمي بكلية التربية جامعة الأزهر: ينبغي ان غنظر إلى المتغيرات الموجودة حول العلم فالجرائم المنتشرة في المجتمع ليس للعلم هو الطرف الوحيد فيها فهناك أمور أشرى كثعرة متشابكة فالعلم كاي إنسان في المجتمع .. فلا ا نضيق الخناق عليه في كل شيء .. قلا نخصص له جرعات دينية كافية في كليات التربية ذاتها ثم الجهاز القائم عل الإعلام والتنبغربون من لخطر

الاجهزة يبث سعومه ليل تهار لافساد للدرس وغيره فكقائمين عليه أبعد ما يكونوا عن التربية الإسلامية الصميحة للأسف لا يوجد ما هو سليم ق التليفزيون الا النفر الكليل هذا في ظل أن الوضع الاجتماعي والاقتصادي للمدرس في منتهى

السوء -

كيف ننتظر من مدرس يتقاشى (٦٠) جنيها شهريا ويمعل مؤهلا عليا أن يعيش حياة كريمة ؟ كيف يكون أسرة ؛ وكيف يتزوج

T compatt the other اليس الزواج من بدليات الاشياء للتعة للجريمة ؟ فتقرأ ما تجد متزوجا ينحرف لكن لوفتِثنت عن چراثم المطمئ أو غيرهم ستجد أن (٩٩ ٪) من المنحرفين من شع المتزوجين فهنك عوامل كشيرة رشم لنف الدرس هي التي تؤدي په إق الانحراف ومنها الإعلام . ويقول الدكتور عزت عطية وكط كلية امىول الدين بجامعة الأزهر

وسائل الإعلام جزَّء من التوجيه السلوكي والقكرى أل للجثمع وهى تعرض هذه الامور بشقيها الايجابى والسلبى ، والتفوس الستحدة بالشع تنقر من الجانب المطبى في الإعلام ولا تكتسب منه إلا زيادة المعرقة بالشر وألامتعاد عن السوء . إما التقوس المهترة أو الضحيفة

فإنها تركز على الجأنب السلبى وتتفاعل معه وتستزيد به حالها السء وواقعها للرضي .

العامل الأكدر

وشحن لا نستطيع ان نحمل وسائل الإعلام_ مهما كانت في جانبها السلبي _ مسئولية الإنصراف في المجتمع فإن الإجهزة الاخرى كاجهزة التعليم والعبلاقات التي تعمود للمتمع بمجالات العمل والسلوك هي

العثمل الأكبر في التاثير على النشء بل وعل افراد للجتمع وبالطبع على المعام ولا معنى ذلك اننا لا نطالب بتركيق وسائل الإعلام على الجوانب الإيجابية

فذلك واجبها وان تقصيرها فيه له اثر سيء جدا ولكن الإنسان على نفسه يمديرا وكلكم راع ومستول عن رعيته ، والأسرة ينبغي ان تتكاتف وتتعاون لتوجيه السلوك





للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

اعالجها فير

न्त्रम की प्रति की प्रति की है कि स्ति स्वाधिक क्षिति है

ماسد دنیا

كل سنة وأتت طيب . اليوم - السب

٧٧ بينية - ينا الانتخاب الكري أو الانتحاب القبل أو الانتحاب الشيع ، تشهيا بالطائز الأمريكية الشيع التي ظيرت لأول مرة في ساء ممركة الخليج عام ١٩٠٠ ـ يدأت المتحالت الخالية العالمة .. اليحب طالب وطالبة تقدموا طلا الانتحاب الكري الله .. الانتحاب الكري الكرية العالم ١٩٥٠ ألف

وألسبب الذي جملنا نلصق كل هذه الصفات ياستحانات الثانرية العامة يعود إلى أن الناجع فيها بحق لد أن يمبر شارع التعليم العام إلى شارع الجامعة . يصبح من حق الطالب الناجع بجموع عال أن يلتحق بالكلية الجامعية أو المهد العالى الذي يرغبه . والناجع بمجموع متوسط بصوح محتبأ عليه أن يدخل الكلية التي يزهله مجسرع درجاته لدخرها .. والتاجع بجمرع متخفض لا مفر أمامه من أن يسلك أحد طريقين : إما أن يعيد السنة لتحسين مجموع درجاته للخول الكلية التي يريدهاء وإما أن يضطر لتفيير مساره ، فيحول اتجاهه إلى شارع التعليم الغني، أي يلتحق بالتعليم الصناعي أو التجاري أو الزراعي .. والناجع في أحد أتواع دبلومات هذا التمليم الثلاثة بمجسرع عال .. يمكنه أيضًا وفي نفس الرقت أن يدخل عن طريق مجموع درجانه العالية الكلية الجامعية المناظرة .. كابية المندسة أو التجارة أو الزراعة ..

إذن .. فامدمانات الثانوية المامة أصبحت مخيلة ومرحبة لكل أب وأم قبل الطالب نفسه .. لأن هذه الشهادة أصبحت هي جواز السفر الوحيد للمرور إلى الجمامة - كما قلتا ..

ورن هنا .. وابتداء من التناسمة من صباح الهرم -السبت ١٧ بيريد - أصبحت مصر كابا تقريا في حالا .. طواري .. الله الله والدوارة التنافيذ حيث من المسولة من واتصام المام ، ووزارة التنافيذ حيث من المسولة من تمين الأسطة . ويعم الإسلال بالأمن .. كل الجهات المنبة تقلل معتمونة حاولة أنه أبن النبية الملاكب منه الله . ولقدة ١١ يربأ الآداب الى تقدم لامتحانها ١٥٠ أقال ولقدة لامتحانها ١٥٠ الله ..

وهذا اليوم الأول - السبت ١٧ يونيو - في امتحانات التائوية العامة . شرف يؤدي الطلاب في كل من شعبق الأداب والعلوم الامتحان في مادق اللقة المريية والنوبية الذيبية .. لعل أستالة الامتحان تكرن في صبيم الخيج ، إ رئيست خارجة عن المترر والنزم واضعوها بالتعهد الكتابي اللي أخذ عليهم الدكتور حسين كالحل ياه



المس:

للنشر والخدمات الصجفية والمعلومات

1991 200 11

التاريخ: ـــــــالم

البدين عندما تضع الامتحان حيث يطل شيع الشكري من صعرية الأسئاد وظاريها وطوطا مائلا أمام واضم الأسئاء ... فهيل جيدًا الأصر يتحتق الحلف من الامتحان كلد من الطبيعي أن مسألة وضع الامتحانات مرتب تكون عبرسة يتجرد علم الشكاوي ألى يبدر الآن ركائبا لإرفاب واضعى الامتحانات .

أبن حق الطلاب ألا يقاصأوا بأسئلة هدلامية أو خرافية ، أو استفزازية ، أو يأسلوب الفرازير ، أو يطريقة جرب حقاق أو اشرب الردم وشوف أو على ·طريقة حطور» اللغة الفرنسية، و و دنيا » اللغة العربية .. وفع ذلك من الأسئلة الى توضع لتعجيز الطالب أو استعراض عضلات للنتحن ... وكأن واضعيها بينهم ويين الطلاب تار پايت .. أؤكد أنه من حق الطالب أن تكون أسئلة الامتحانات من صميم المترج . واضحة وميسرة .. ولكن يشرط أن يُعِينُ أحدُ الأسئلة ليقيس مسترى الطالب المعاز ، من الطالب الهيد ، من الطالب الضميف الذي لم يتعظم في دراسته ، ولم يحضر شرح النوس جتى نهاية العام ، ولم يستذكر دروسه يرما بيوم من الكتاب الدرسي .. مثل هذا الطالب اليليد الذي يعتبر الدراسة و علقة ۽ ولذلك بجب أن يهرب منها .. لا يُعلق له أن يشكر من ضعوبة الأستلة .. لأنه ثم يؤد الواجيه كطالب طوال العام الدرأسي .. ويالتال فرسويه في الامتحان يكون شيئاً

وطنا تقول لمثل حولاء الطلاب اللين لا يرامين الله أن أنسم وطويم : قفرا علكم وليس من حكم أن تشكوا ... إلنا تركد أند من حق الطالب للهد للجعيد الذي سهر الليال وتعب في تحصيل دورسه .. أن يشكر من وجود منزل طرب وشاة ...

إن أو كد أن راضم الأسانة تد الترما أنا بمهديم إلى عين الأسانة مورمية ولى صميم للدي دين الكتاب المدرس - وسوف يقرم المكتوبر صميح كامل إلى القين وزير التعليم والمخاطفون بالمرور ومياً مل طل من المنات الولايات ميدون المهدورة - الالحاسات الأداء الانتخاب المؤكرة الاستحالات والمراب على عمد المريض وكيل أول الوزاد والمنات والمنات المنات المنات المنات للانتخاب في حالة التخاف مستر لبحث في شكوى من للانتخاب في حالة التخاف مستر لبحث في شكوى من السوال الشاذ الخطرة من المتر.

النين وزير التعليم قبل وضع الأستلة .. يارب تكون الأسئلة معقولة فتنزل يردًا وسلامًا على أيناتنا وذوج .. وبالمناسبة .. لى كلمة صريحة واعدة .. طول عمرى أقف إلى جانب الطالب من الحضانة حتى الجامعة ، وطول عمرى منذ أن توليت مسئولية الكتابة عن التعليم وبلاويه قبل محاسنه ، وأنا في كثير من الأحيان أتحايل على الستولين في التعليم من أبيل الطالب .. وكثيرا ما كتبت وكان لقلمي تأثير – أقول – كبير على العملية التعليمية . وكان رد الفعل إيجابيا ومريحا لي ولأولياء الأمور ، والحدف وما يزال أن يكون قلمي يلسها على الطالب الذي أصبح يجاهد من أجل شهادة - بيتي وبينكم لا تودى ولا تجيب - فالسباك الآن يكسب أكثر من الطبيب، والميكاتيكي يثق في الصف الأول عن المهندس .. في المسرح والسينيا ، وعند الكيابجي وأمام الجميري وخاصة الجاميو ا.. ومن هذا المنطلق فأرجو ألا يتهمني أحد بأن ما سول أقوله ليس في صف الطالب ، أو أتني لا أيقي مصابعة ولى ألأمر الذي يعيش الآن بين قكى كماشة : مرهق ... تعبان من النروس المحسوصية ، وألف مشكلة ومشكلة يتعرض ما ابنه أو ابنته بجرد أن ينزل إلى الشارع في الطريق إلى المدرسة .. يصراحة .. إلى أتعرض لظاهرة غير مستحية أو ظاهرة سوف تصبح مرضية لو لم نضع أمامها الضوابط وتقول لأتفسنا قبل أن نقول الأي مسئول : أحنا : زودناها شوية .. وشويتين عندما نقرأ في كل يوم وفي كل أمتحان منذ بدأت الامتحانات منذ أوائل شهر مايو الماضي ، و ق كل سنة دارسية ، وفي كل شهادة .. أن الطلاب ومعهم أولياء الأمور يشكون من صعوبة امتحان مبادة كذا . وأن السؤال رقم كذا أو الفقرة كذا فيه كانت صعبة وفي غير متناول الطالب المتحن .. والأمر االغريب أن

المسئولين في التعليم يسارعون إلى الاستجابة يقولم:

سوف نشكل لجنة لبحث الأمر. وسوف تضم اللبعنة

وبهذا الشكل أؤكد أن وزارة التعليم سوف تحيد أثف

عائق عندما تضع الأسئلة ، وأنها قد تصبح مشاولة

خبراء للنظر في هذه الشكاوي ..



Idour : Little :

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وقد أهدت الارتبيات بعيث تبدأ صليات تصحيح البرائي ٨ آلات طالب وطالبة من قصية المراب أدراب ، و ٢ آلات طالب وطالبة صلى فسية الطبار فيز الأرباء ، و ١ آلات طالب وطالبة من يدم ١٥ آلاتها من يدم ١٥ آلاتها أن المراب أن المراب أن المراب المراب القصل الأطالب المراب الم

مرة ثانية ... يارب إجمل أسئلة امتحانات الناتوية المامة بردًا وسلامًا على أولادي الطلاب من ناحية الجر ومرضوعية الأسئلة . ومع تنياق بالتوابيق والنجاح لكل طالب وطالبة إن شاء أللة .



للنشر والخدمات الصحفية والوعلوسات



كسان المسوخسوع المطسوع للمناقشة ، أول أمس ، تقريرا مقدما من أستاذنا الدكتور سليمان حزين ،

المجلِّس بحثا ، مما يجب الخالاه من اجراءات لانقلا التعليم المصرى من أرمله . والكلام من عندى ، ولكنى لا أعتقد أن أحدا بختلف حول أن التعليم في بلادنا ، يمر بازمة عاتية . وبعد العرش الذى استغرق وقتا طويلا، فتح البكتور عبدالقادر حاتم الباب للمنافشة، وتحدث سمعت ، العبارات الهادلة التي اعتاد الدكتور السيد جاب الله وزير التخطيط الأسبق أن يطلب بها بصوت خفيض وهو رجل مخطوط واقتصدى حكيم . وقال ان أيطالة التي يعلني منها الشياب وخاصة عن تجرجوا (الجامعات ولعاهد العليا ، ثدل دلالة قاطعة علي أن الإنفاق الذي تنفقه مصر على يحصول ، صدى مرحبية محمد في نارجة الملجستير ، يعمل في وزارة المحمة بمرتب أدره تسعون جنيها في الشهر (ما يعادل ٢٧ دولار) . ظعلاا تتحمل مسرانية الدولة المرهقة، النفقات البامطة التي تنظفها عسل التعليم العسال

والجامعي ، ويُجَامِنَةً فَي ظُلُ سياسةً مجانية التعليم

وتحبث أخرون قلبلون . فقد كان ومحبت أحرون صيبون . صد ه الوقت ضيقا . وكان الدكتور حسا كامل جهاءالدين وزير التعليم حضر ، واتخذ له مكانا على المنصا دخة دولار في السنة ، وفي بلاد دخة دولار في السنة ، وفي بلاد الخرى ، بيناغ هذا المتوسط عدة الاف من الدولارات ، قد تصل مثلما: وصلت في كفدا الى ۲۰ الف مولار . وقال ان تسبة خريجى الجامعات للسكان عموماً ، الل ف مصر عنها ف كثير من بلدان العالم . وهكذا النت بالأرقام أن التعليم الجامعي والعال لبزال طرورة ، وانه يحتاج ال انفاق لكثر ، وإن خريجي الجامعات بعتلجون ال زيادة لا أن نقصان ..

وكان كلام البكتور جاب الله مقتما فعادام الجامعيون عاملاين ، ظمادا تتكلف الدولة كل هذه النفقات لتعليمهم . ثم بدأ في

وبعد قلبل أدركت أن رأى كل منهما وبعد قلبل أدركت أن رأى كل منهما بوضعه الرافن لا ضرورة له . ولكن محاجننا أل اللخطيم الحليقي لانزال شرورية ، والحل هو أننا نريد تعليما جاهميا يعاليه المجتمع، ويقتع له أبواب ألعمل الحقيقي.

تريد تطيما جامعيا من توع لشر وهذا هو عالا خلاف عليه .

محمود أعيدالمنعم مراد





1991 see 1991

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لقت نظر

التاريخ :

تستانك بعد غد امتحانات الثانوية العامة يؤدى طلاب القسم العلم الامتحال في مادة الاحباء . كما بؤدى طلاب القسم الادبي وعدهم ١٤٩ أ الامتحال في علاة الجفرافيا. وا نا عن جانب وزارة القطيم اللانوية جواز ألرور آلذى بحا براكفوس، صراعا رهيبا من لجل بمكان إن الجامعة والحصول على ث جامعية قد لا تجد لها مكانا إن كل ام

زكى السعنتى



الصدر: الأمرام الاقصادي

للنشر والخدمات الصحفية والععلومات

التاريخ: ٢٩ يوير ١٩٩٢

تام في علينا العلقيرات البحقية والتعديات الثلامة تصور إجيدا عن نظام التعليم بحواته المتقلقة (نتا ياجستانة جيل سيتطبع إن يوله عدة «التحديث إن إنخطال مها بل دحن نحلتاج أن إجيال لقضا متخدام واستلماً ما الوقت من المكانت والناح الما أن الجيال القضا متخدام واستلماً ما الوقت من المكانت والناح المناح الما القدم ومنافقة القدود المحدادية التي لا يزال القصائات الإلاجار المصرال والشاهر التكون لوحد المحدادية التي المناح المناح المناح المناح المناح والمناطقة المناح ا

اللموة المعشرية التي لا تزار للصناة من الانصبار المصوري واسطور التعارف إلى المرافق المسلمة المرافق المرافق واختلافاتا من المسلمة الموافقة المسلمة المرافقة واختلافاتا من المسلمة المرافقة المسلمة المرافقة المسلمة المرافقة المسلمة المرافقة المرافقة المرافقة المسلمة المرافقة المرافقة المرافقة المرافقة المرافقة المرافقة المرافقة المرافقة المرافقة المسلمة المسلمة المرافقة المر

30



المعدر: الأمرام الاسماني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٩ يجع ١٩٩٢

والتعليم الحديث ادرات ومتعلبات يجب أن تتوافر الــه ظلم يعد من المقبول في العمم الحديث أن يسكن تعليــم التكنولوجيا في مكان تنقصه المعــامل والسوران وحشى الحقول التجريبية في كثير من الاحيان أي أن التــكنولوجيا

ما للروق الخلال !)
مالية أن التعليم الغني (ب مصر كان له حقاه من الخطور
لل السنزات (الانجية معوامين الناسية التبخيلية أن مسن
لل السنزات (الانجية معوامين التعليم بالمواجئة المستويات على
الإنكانات المستاجة كما عام استجهاية عليات الصباح
الإنكانات المستجهة العليات المستجهاة المستجهاء المستجهاة المستجهاة المستجهاة المس

وانطلاقا من عرص المجلس القومي للثطيم والبصث العلمى على تناول المسائل العامة الملحة أن مختلف جوانب العملية التعليمية وصولا الى صياغة سياسة عامة للتعليسم تتكامل مع السياسة العامة للدولة الاقتصادية والاجتماعية فقد شملت دراساته موضوح التعليم والفنى والتسدريب ف دوراته المتعاقبة وانتهى فيها الى مجموعة من المقترحات والترمنيات لمعالجة ما يشريه من بعض السلبيات ويمنا يمقق اداء دررة ف تعليق اهداف التنبية الشاطة ف مغتلف القطاعات فلم يعد تطوير التعليم الفنى والتسدريب المهنى ... ف علل الثورة التكنولوجية العالمية أمرا من أمور الترف او الرفاهية قان الانتاج وهودعامة الاقتصاد القومي يمتمد اساسا على القوى البشرية المدرية كما وكيفا بما يلبى حلجة المنظرمة الاقتصادية الاجتماعية ويلعب التطيسم وخامعة الفتى الدور الرئيسي أراعداد هذه القوي البشرية المطلوية لامداد مؤسسات الانتاج والضدمات بضروعها النرعية المختلفة بالكواس العاملة بجميع مستوياتها أبتداء من المامل المادي إلى المامل المنقد إلى القتى المشرف إلى

المهندس التكنولوجي ، وحينما تتجه كل المؤشرات اليسرم في مصر الى مسجيل ارحد لمن مشاكلنا رهو زيادة الإنتاج فأن عقبة كؤدا تقف في سبيل ذلك الا وهي نقص المسالة والسكوادر الفنية

يمستوياتها وتضميماتها المختلفة والمؤسف اتنه لا يستطيع أي قرد او اية جهة أن تذكر ارقاما محققة عن الاهداد المطلوبة ومستوياتها وتضميماتها على للمستوى القومي

ويذلك قان البدء في مل مشكلة معلياتها غير مطومة هر في حد ذاته مشكلة في أن كلات القديرات العبدية قضير أل عمر كبير ل كثير من التخصصات بقد أباد زيدادة ال تقصصات لذري ولنا أن أنتسرو ما يسيبه هذا من خسارة في الانتاج القومي وهر أيضا ما يسمب حسابه ومصراة

حيث الزن قالمشكلة معرولة ومحدة وهي هذم الترفارة أن الزن قالمشكلة معرولة ومحدة وهي هذم الترفاق مطلوب الكوادر اللغنية المؤلفة بمستوياتها كالمختلفة مع المطلوب ولكن لما أية مشكلة قائه لإمران وتسميد مطاهورة والمطلوة الإولية ثم إفتراح السياسة المناسبة المناسبة المتاسبة المتاسبة

المتعلقي للترصل ألى الحلول العملية المرجوة ويحدد المجلس القومي للتعليم برياسة الدكتور عيسه

المشاكل الحالية التي تولجه النطيع الفنى والتــدريب المهنى ق عدة محارر اهمها

المهني قدمة محارية العين من الاستهاجات الساقية أن معمولة البالدان الكافية من الاستهاجات الساقية أن المستقلية من المستقل إلى الركزان اللينجة بسستواناتها وتقدمتها معمولة المنافعة المستواناتها المستواناتها المستواناتها المستواناتها المستواناتها المستواناتها المستواناتها من المستواناتها من المستواناتها الم

مثل اليرنسكو ويالرغم من تعدد الجهات بما يرحى بتعــدد المــراد



المدر: الأمرام الأكتماني

للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

والادكانات فان الراتع يقور القصور الواضع في الادكانات اللودية لكثير من هذه الجهات فيما عدا القوات العمسلمة ال جانب عمر بهجو، تتسيق لمان او تـكامل فيما بينهما ويالاضافة اللهذا فنان مستوى التعليم والشريب سواء على الضعيد اللغن العلم ولا يرتقع المعمور لا يرتقع المستوه المنتفور بـ

ضعف العزائيات الاجمالية المقصمة القطير القلالي (التدريع الخالة العزيل حاليا وسميرة كاملة ألا ول (العدرية والله ألا المعالم القلالية المعالم الخالة المعالم الخالة المعالم المعالم المعالم العالم المعالم المع

ويؤكد المجلس القومي للتطيع في دراسسة هبامة ان التطيع الفنى في مصر يعاني من مظاهر مرضية اهمها انه لا يلتمق يه الا الطلاب اصحاب المجاميع الاقسل والطروف الاقتصادية الامني ..

ان معظم خريجية يفسطرون للانتظار سنوات للمصول على فرصة عمل رسمية حان مثالة فلاقضا كبير ا فربعض تقمسماته لاتحتاج البها سوق العمل يقسابان نقص كبيب في يعش التقسمسات

... إنه لايؤهل لاستكمل تطيمهم العناق الا بقينود والتزامات معلدة وينسب مجنودة ، واحتمى ال استمرارهم ونجاحهم شئيل نظرا للقصور العلمى والتقاق في تطيلهم ،

أن خريجية لإشعرون بان مكانتهم الإجتماعية
 أن مكانة زملائهم من خريجي التعليم العمام وذلك
 بالرغم من أن بخلهم المادي يقوق على بحل غيرهم

[خلل في التخصصيات]

ومن مشكلاً التعليم اللذي فحصر أنه يسأتي تسابينا التعليم الاساس يعنا يهيد أن يعد التنويجية ف صحيفاً ميكرة الاختصاف الميران اللغية ألم إطارة دراسة الصحاف الطباح الإطاقية والتناوية ويناني التعليم اللذي ماليا من الطباح المناوية في المناوية المسابية المسابية

التاريخ: ٢٩ يعيمو ١٩٩٢

للتطبع الغني ، ووصلت إلى ٧٣ ٪ للتطبيم المستاعي و ٧٧ ٪ أن التطبع الزراعي ، ووقفت نسبية المسدارس التجارية ٣٥ ٪ من لجمالي مسدارس التطبيع الفنسي والمدارس المستاعية ٣٠ ٪ والسزراعية ٣٠ ٪ ضدار بالإنشانة إلى أن التضمصات العالية تمتاج إلى المادة نظر سواء فريجيتها ، أن أن الوسائل العتبية التأخيلية إلى المادة نظر

_ ولاويده مقاد تشريق قديشس التكنوليويي . ميت تموات جيين هذه المعادد ال كياب تدسية نساية . تشريع الميشنس المعمود والمخطط ، كسا أن السكانية . المهاد المواجعة الميشية . الميشية الميشية الميشية . الميشية الميشية الميشية . الميشيسية الميشية . الميشيسية . الميش

التليم الذهن مبازان يجرى ف معظم لحواله بهيدا حمل مراكز الانتاج ما يلايده معد البيد في امكان تأخيل خيرها حمل مراكز الانتاج ما يلايده معد البيد في المكان تأخيل خيره المحارض فيه من العلمية البين والدينوي من العلمية البيون تلايد بحياتها بين والدين تلايد بحياتها للتلايد والمنافق التلايد والمنافق التلايد بالمنافق التلايد بعد المنافق التلايد بالمنافق التلايد والمنافق المنافق ال

والمؤسسات المستاعية وتتيح ثلك التجارب تعميمها .

يكذك تجارب القرات المسلحة وعدم وجود ترصيف فومي للمين ، أن تعديد واضع المستويات العجارية الحكواديدا عكلك طارال يسمع بتداول منتجات لا تحصرا عسالات الجودة ... دويشكل هذا أسسارة قومية تتمثل أن نقص مواد أولية يتم أستهالاكها ، وفجود عمل الاتعسل ندائجه الى



المسر: الأمراء الاتساس

1991 305 1991

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ــ

المستوى المطوب لاسباب ثعود في كاثير من الاحبسان الي النقص في مستويات المهارة مكذك فان التعيين في مسواقع الانتاج والشعمات مازال غير مرتبط بالملحات الفعلية ، و مايرُدي الى الترمل الإداري ، وبالثال النقس (، الانتــاج وليس زيادته وماز آات تسميرة الشهادات عي المسيوارة مل سوق العمالة وخاصة ف القطاع المكومي والعام ، مما يعرق امكانية تنسيق العمالة داخل الرحدة الانتسادية أو الغدمية الواحدة بما يحقق صالح الانتاج وليس أمجره استكمال الهيكل الوطيقي للومدة دون النظر لمستريات المهارة المقيقية والمسؤسف أن الاجسور والمسكافات التشجيعية رحوافز الانتاج لاترتبط أرمواقعه بالانتاجية المقيقية رجوية المنتج ، مما ينفع بالمجدين الى التراخي والمتراخين اليمزيد من الاهمال مازال بالامكان مزاولة أية مهنة أو مرقة دون الحصول على ترخيص بذلك ، وهــو مايرُدي ال رجور: الكثير من الدغلاء الذين يتسبيرن في لحداث خسائر مادية بمبب عدم الخبرة بالاضافة الىخلق مناح عام متوثر يسبب عدم وجورد علاقة مقننة بين المسامل الفنى وهملائه بالاضافة ال عدم وجود تنظيمات مهنيسة نهية تجمع المهنيين والمرابيين أمسحاب التغميص الراعد ، وتعمل على رفع مسترى تاميلهم ، وتصدر تراغيص المعل لهم ، ويكونون مطل مساطة فنية وسلوكية

وتعلير هذه المشكلات طالا على مليكن أن يضرزه نقس الميكانات وغياب التفخيط وسوء التنديل وصعر للميل الميكانية المستميدة الميكان المعاقب الميلة يقدي الميكانية والمستميدة والميكان لتجاهله إن احجام المعرفة فن من الإلاضاف المتليم الماضي والتعريب ، خضوا من نظرة المستميد المهام الماضي التنزية والمتعدد المناسبة على المناسبة الماضية الماضية المناسبة الماضية المناسبة المنا

وعلاج هذه المشكلة لنيتم الابعد السير في العلاج الإصل لطبكلة العمالة والفنيين بعد العنسلية بها وتنظيمها



المدر: مصرالهنك

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ــ





للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

19 32 YEAR



فأصدر قرارا. بخصم مرتبه ونقه إلى وظيفة أخرى!

اى قَانُونَ هَذَا، الذي يعاقب البرىء ويبريء المتهم؟!..

هل من العدل، أن يساق الضريف الى الدقصنية .. بينما ينهم زياتية الزيف والرياء بالعياة الهائفة الرخد؟؟! الانتجيب .. الأجارتك الاجابة ، يكمله تعم .. في ظل المساد الالزاري والمحسوبيات والعدل المنسير والمصالح المنافسة تبلت الاوضاع ويغيرت كالقيافة العراقي والقيام السري صلحب العبداً . أن الطبقة الالالالية المنابلة في المؤخرة .. بينما تصدر في الطليعة ومقدمة الصطوف زياتية الزيف والرياء والتهادي العراق من ثلك الطبقة التي المؤخرة .. بينما تصدر في الطليعة ومقدمة الصطوف زياتية الزيف والرياء والتهادي العراق من ثلك الطبقة التي

الثقاق والزيف الرخيص.

لوس هناك قبل طبر تلك الروضات المقابلة . الكل مساح الدولية المستحرب الحداد الدولية المستحرب المستحدد و المستحدد و المستحدد المس

وقبل القرض في القلاح الواقعي إلا ويل بمحافظة فعال سيناء لإبده ث العريان بمحافظة فعال سيناء لإبده ث العراق على بعدا القصية بابئي إلا تقصية ويكال المستثنات في هاد إلا أن من عكه. وتعرد بابئة تلك إلا أن من علم ١٩/١/١٨ مرب ثم ويالتحيد بهر ١٩/١/١٨ مرب ثم الابناء بين على من المساولان بواراة التربية والتخيم ويك الاستثمارة الاباس الذي تعرف على مشروع عدم التعليم الاستفياد الربيكية والتقالة العرابة التنبية الابريكية والذي يضعد على التنبية الابريكية والذي يضعد على التنبية الابريكية والذي يضعد على

ياريجام مُعَالِظة شبال سيناءَ عَمَرِهَا تُلْتِهُ مُسَنَ يرنامج الآمَاق الميرم بهذا الثبأن بين الحكومة المصرية وهيئة المعونة الامريكية . ١٤ مترسة هديدة

وقد تضمنت المرحلة ألثانية لذك الإتقاق بنام تسعة مدارس عبشيرة يكل ملها ١٠ همرات قلط ملها ٦ قصول در أسية ودورتى مياه ومصلى على أن يقع ذلك المبتى الخاص بثلك المدارس لَى دور واحد أرض بالاضافة للى بناء غمسة مدارس اخرى كبيرة تحتوي كل منها على ٩ أصول دراسية وتقع بياتنها في طايقين اثلين قوق سطح الارش وأد ومشعت المعونة الامريكية الرسومات الهتنسية القاصة باقامة مذين اللمونجين من المدارس وتركت للجانب المصرى ممثلا في المسلولين بوزارة التعليم مهمة المتيار الاملكن المزمع اقلمة هذه المدارس الجديدة عليها وكذا الخاذ كافية الاجراك الخاصة يعمل المناقصات الخاصة بالبناء وغيرها

علب ذلك إيما مدير عام مديرية التربية والتطوير مطاققة المدال سونام إنداك. ويكتبين رقم 1.4 بالربيخ ا يناير ١٩٨٧ إلى المسئواين بمديرية الإسكان بالعربات لوضع فيهما طبيعة المشروع الذي تم الاتفاق عليه بين المرازة والمعونة الامرائية

الاستنبار العهم وفرفق بهما كافة. الخرائط والرسومات وكرامية الشروط التي وضعفها وزارة التربية تنتفيذ تدشروع وكذا العراقة التي اختازتها المدينة الأطاحة المدارس المجيدة بمخلق الشيخ (ويد، المصنة، راج» طلبت مديرية التربية والتطب

بكتابيها المذكورين السي مديريسة

الاسكان لجراء بعض التعبيلات على

الرحم الهندس المطروع ممكلاً في القدارس ثنت العالميان والغاء السلم المثالي في مروح إلى السدارس لك الطاقي الرحم الواحد (الإستغادة إليا العالمي المراح الإستغادة إليا المثارية العالميا إليا المراح الإعادة الم المثارية العالميا في تكالميا إليا المثارية المدروط إعادة للم إعادة المدروط إعادة المراحط إعادة المثارية على المثارة المراحط واعدادا الشاوانين على ان يتم تجنيب واعدادا الشاوانين على ان يتم تجنيب واعدادا الشاوانين على ان يتم تجنيب ورفيحة على حساب خلاص الاستراح الراسيحات المركزي المسارية المدروط المركزي المسارية المدروط المركزي المسارية المدروط المدروط المسارية المدروط المركزي المسارية المسارية المدروط المسارية المدروط المسارية المسارية



وأعداد كراسة الشروط مقابل تسبية

اتعاب قدرها ١٠٠٠٪ من القيمة الكلية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ 1991 22 19

ويعدُلًا مِنْ أَنْ يَسَامَ لَكُ التَصَـدِيلَ بِيهِ سِلْمَصْرُوعَ قِعْمَتَ يَلِعِق * أَنْ أَلْفَ جِلْهِ المطلوب على ايسدى المهندسيسن باسموتحور عقد بذلك بين مدير عام الإسكان المتخصصين العاملين بمديرية وصلحب المكتب الهلسي الاسكان بالعريش كما كان يحنث ذلك ويعرش الامر على أسم العقود من قبل قام مدير عام الاسكان يوم بالمديرية لاقراره اعترض فموظف ٨٧/١/١ باستاد المهمنة التي مكتب الصائير المقتص عيدالوهاب معمد هندسي خاص هو مكتب المهندس احمد على هذا التكليف للمهائشر من مدير عيدالحميد لعمل الرسومات يعد التعديل

الاسكان الى المكتب الهندس وطنب بضرورة طرح الاعمال المطلوبة في مناقمة علية احبالا بالقلاون او لجراء التعديل المطلبوب بمعرفية

مهندس مديرية الاسكان خاصة واتهم مهنق لهنم اصداد التصييبات لمشروعات كاملة بالمديرية من قبل مثل تصميم مبئى قاعبدة الجبراد والطيران ألزراعى بالعريش وكذا تعنيلهم لمشروح السكن الصبعراوى وغيرها من الاعمال المماثلة مقابل حصولهم على حواقز أو مكافسات تصرف لهم مقايل جهودهم دون مقالاة

يدلا من اللهوم إلى البيوت الإستشارية

والهندسية أآت الاتماب الفيالية مقاظا

على المال العام . لمية العروض ارًام ذلك قمولف من قدارة المقود فبلعضر مدير الاسكان ثلاثة عروش لشرى بينها عرض خاص نصاحب "تأس المكتب الهندس احمد عبدالحميد وكان عرضه الل العروض المقدمة وعلى للقور قامت لجنبة اللبت التمي شكلها مدير الاسكان لدراسة العروض المقدمة بالتفاوض مع صاحب المكتب الهندس الاخير على نسية اتعاب التصميم المقدمة مله والتى بلغت تسبتها فرا٪ من قيمة اجمالي أعمال المكروع الملقاة والققت معية على القيام يتلك المهمسة وكسذا اعسداد الرسومات المعتلة وكرأسات الشروط

المارر طرحها أي المناقصة العامة

البناء المشروع وحصل ألمكتب الهندس وأياده بذلك على نصف تتعايه بشاء على معشر تجلة اليت في العروض خلال خطبة عام ۸۸/۸۷ وفي قصام اللاحسال تم تكليسات للمن المكستب باستكمال الأعمال بنام على منكرة مقدمة من منير علم الإسكان للوام

المحافظ ملير شاش . عاد مصطنع

قان الجميع أن الامر سار طبيعيا. عند هذا المد حتى أوجىء جبرة المساولون بالمحافظة عام ١٩٨٩ باعتراض مندوب المالية بمنيرية الاسكان على صرف باقى العساب المكتب الهندسي المذكور لعدم وجود حقد بنتك بين المكتب والمديرية .

ويناء عثى ذلك تم تحرير عقد سطلع يثاريخ سابق في ١٧/١/١٧ حَارِيخٌ عَمَلَ لَجْنَةَ الْبَتَ فَي المروض، لم تحرر حلا نشر لنفس المشروع بالريخ ١٩٨٧/١١/١٣ بين مديرية الاسكان نواية عن مديرية التطيم بالمحافظة ويبن مكتب اغر للمهندس كمال عودة للنيكور والإتشاءات وذلك دون عرضهما أو مراجعتهما على اى جهة قانواية سواء كانت داخل مديرية الاسكان أو ديوان المعافظة أو حتى غارجهما .

ومع ذلك استمرت لجنة السبت يعديريةٌ الاسكان في صرف للعاب هذه المكاتب متى بلغت قيمة الاموال التي صرفت لهما ليو ١٠٠ ألف جليه . وقى الموازئة المالية أعسام ١٩٩٠/٨٩ هارات مديرية الاسكان بالعريش اعتماد صرف ذلك المبلغ من لموال المشروع الاأن ملدوب المالية بمديرية الاسكآن اعترض مرة المرى طي اعتماد الصرف واحال الموضوع. بيرمته الى المديرية المائية بالمحافظة والتابعة أوزارة المائية بعدما ارقق يملكرة الإحالة صور الطنين الميرمين بين المديرية والمكاتب الهندسية .



المس: مصرالنك

التاريخ: ٢٩ يخو ١٩٩٢

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

رس المساولان بالحدولة العالمة الي منورية الاستان كتابم يضحون المرابع بالمساولات المرابع المساولات المساول

«رفيق»



المدر: ______المدر

* 2.2 Car

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



وبدأت استحدادات اللذنوية العامة ، ويفعت كل الاسر للمعربة درجات استخدادها القصوى لاجتياز معركتها ويكون وسائل (الإملام كل جهودها على قبل والأمها يوما نبوء ألى جانب البعودي التقافدية التي يقوم بها مسئولو واراز الاعتمام للأطمئات من سير (الاحتمانات وراحة العلاب وتخلفك حدة التوتر الذي اصبابهم قبل بعد الاحتمانات ، وقسم الإعلام دو الاجترافي القرائلة الذي اصبابهم قبل بعد الاحتمانات ، وقسم الإعلام على تلك (الاستحداثات واجراماتها والسائلة بها التي ستطون في مسدوى على تلك (الاستحداثات واجراماتها والسائلة بها التي ستطون في مسدوى

عين بعد الرحمت المراقعة المرا

عبدالحسيب الخنانى



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : .. 1991-20-5

لتيويا. بازال - ۷۰ الله معلم حطاك من فرقم لتقلفتهم التي كانت لها أصداؤها الواسمة بازار من هندريج قرن الازام مطالبوم لم يتعاق رغيران البراة حيارت تتربيمهم ولحض الاستقلامة بازام مشهولة ، وكان مؤخر من الله ام يحصل المسائلة والمسائلة والمسائلة والمسائلة والمسائلة والمسائلة والمسائلة والمسائلة والمسائلة والمسائلة المسائلة والمسائلة المسائلة السرسانية ومناسلة السرسانية المسائلة السرسانية ومناسلة المسائلة المسائلة المسائلة المسائلة السرسانية ومناسلة السرسانية ومناسلة المسائلة ومناسلة المسائلة المسائ

بمصور ممين معموم وريم مصححات ويصدم سعوات بنصيرية، ومقانية مرسموية. الوظيفي والرئيط أعل المال القائدة ومشاركتها ورفح المالهم. ورضائم الشكرية عمل السان وزير التحقيم ورفيس الوزراء يتتليذ علم للطالب، ولكن شيئاً من ذلك أم يصحت. قد الفات الحكومة أصوافز للتميزة، ورفحت الكافل بنسبة شناية في المراد ف العيران، وأملاً في تنويمهم!! ولكن هيهات.. سيغال للطمون متيقظين لحقوقهم حتى يحصلوا عليها بالطرق الشرعية.. فهاهو مؤتمر بني سويف الخاص بعناقشة أوضاع

> كما عقدت نقسابات السدقهلية والجميرة معا عدت سابات سبهيه وميداره وجندوب الجيسزة الأسبوع الملائمي بالاسكندرية، مؤتمرا سوسعا لمناقشة الحوضع المساوى المعلم؛ لجتماعياً، رمائيًا، ويُقابياً.

و في هذا التحقيق، ترسد «الشعب» معاناة ومشاكل المعامية، ومسوقف الستولين منها.

الحيطة الواطية!!

فما : الد مشكلة تعنى أجور للطمع



محمو دناقع ناجى الشهابي



للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

يهدورة كدبرة ومخطفة هي أولي وأخطر الشكالات التي تواجه للعلمين. خاصة بعد تدهور مقدرتهم الشرائية في ظل الارتفاع

الجنوني للأسعأر وعلى الرغم من أن د. حسين كامل بهاء الدين ـــ و زير النعليم ـ قد المسدر القران رقم ٥٠٠٥ ، بريادة مكافأة امتمانات النقل من ٢٠ يوماً إلى ١٠ يوماً، وزيادة مكافئة الامتمانات العامة من ٣٪ إلى ٥٪، والقسرار رقم ١٠٦ بإقسرأر الموأفسر الإخسانية لكل الصاملين، والتي تبدأ من سبعين جنيها الدرجة الأول، وتنتهى خمسة رخمسين جنيها للدرجة الرابعة. فإن المصلة النهائية للقرارين لاتضع جوماً، ولاتروى طناءًا فضسلاً عن أن القرآرين يقيدان صرف المكافأة والحوافز بقيرد تجعل استفادة العلمين منهما غير

يشرح أذلك تساجى الشهبابي ــ عضسو اللجنية التنفيسذيية لحزب العمل وعضس حلس نقابة العلمين يمصر الجديمة ـ

سب بحورت. إن المادة رقم و7ء من القسسرار رقم وه ١٠ ء نصت على دعدم استمقاق الكافاة عن عرم من عمل من أعمال الامتسانات، للس حسرم المعلم من عمل من اعمال الامتعانات بغطا ارتكب محتى واوغج مقصدود -- تيمزم من للكسافاة!! وهذا بتمارض مع النشرة المامة رقم ١٠٦٥ المادرة من وزارة التعليم ١٩٧٥ أ، والتي تقضى بأن يكرن حرمان للطم من العمل الذي أراكب أب المفالفات دون بالقي أعمال الامتصائدات، كما يتعارض مع القرار الوزاري رام ١٣٦ أعام ١٩٩٠، واللذي لايمرم أي مندرس من مكافأة الامتمانيات، إلا إذا كان المرميان عامياً، وليس لعمل ولحد من أعمال الاملحانات.

قرار ظالم

ا القـــرار رقم ١٠١٥ للمّاص سالحو افن الإنسافية لكل العلمين، فإنه قرار عَالم، لأنه اشترط أن تكون عدد أيام العمل الفعل ٢٧ يوما، وألا تنوقع عقوية على الملم حتى ولو كانت إنذار أا أو هذا أه أخُذَ الدرس أجازة مرضية، أو اعتيادية أو تعرض لشكرى كينية، فإنه يعرم من

الحرافزاة ويشح نساجى الشهسابي إلى خرود وضع كأدر خاص للمعلمين أسوة بزجال القضساء والشرطة، ويضول: إنَّ المُسَاكلُ المادية التي يعانى منها العلمون تكمن في نظرة الدولَه للتعليم على أنه عملية خدمية، وب التسالي فإن الفتات باشاً ف ميزانية الحولة من نصيب التعليم، وذلك على الرغم من أن التعليم عملية انتساجية تعود على منزانية الدولة بعليارات الدولارت سنوياً، ويتمثل مذا ل المائد الضخم من تمريد لأت المربين ف المارج، فهدته التمويلات لمسريين تم تعليمهم وتأهيلهم في مدارس وجامعات مصر، وأولا التعليم

مانخلت تلك التجويلات ميــزانية الدولة، وأصبحت رافعاً من أهم رواقدها!! تأخر تالتر قيات

يؤرق العلمين

مشكلة البرسوب الموظيفي والترقيات مشكلة أذري تنؤرق العلمين، وتنفس حياتهم، وشوكد الظلم الفادح الواقع طيهم، ففي الخمسينات والستينات كان المعلمون يشكون من الفروق ف الترقيات بينهم وبين زمسلائهم في السوزارات والمسالح الأخرى، واليسوم أزيادت إموالهم سرعة فاسبصوا يشكون من

الهرة الساحقة في الترقيات بين المعلمين أتأسهم خاصة بين أبناء النفعة الواحدة!! وتشير دلائل عديدة أكسها لي معلسون كاليرون أن نظام الترقيات بوزارة التعليم ظالم، وليست له معايير عادلة، بل إن والكرسة والمسمويية ووفياني واشيلك: هي ديدنه ال يقول عبده نصر ... استماد اللفة الفرنسية بصدر سنة ميت سلسيل الثانوية بمحافظة الدقهلية . إن للعلم أن بلدنا يعيش طول حياته مهضوم تلام في بلنده يميس طوى حيث حيسوم الحق ودحملك سرء!! فللعلم يظل ثلاثين عاماً في درجة وإحدة!! بيتما يعدل تلميذه للدرجة الأولى في ١٢ عامـاً إن كان الله لم ببتله بمهنة التحريس!! والعجب المجاب أَنْ أَجِرُ الْعُلْمِ بِنَّمَ رَبِّكُ بِالْدِرِجِّةِ، وَهَذَا بمثل كارثة وماساة كبيرة الس٧٠٠ الف

ولايندهش السيد رميح – نقيب معلم التوفية، ومسمد خفاجة - أمين عام نقابة علمي العقهاية ـــ من روايات الظلم العديدة التي يعيشها المعلمون خاصة في ممال الترقيات، ويطالبان وزير التعليم بنظام عادل للترقيات وخرورة اقترأن الترقيات الأمبية بترقيات مالية ليستشمر للفلم الثرهاء ويؤكه السيد رميح ضرورة زيادة وكانف الليرين المسرمين ومسيسري الإدارات والمراحل، على أن تتم ترقيات الملدين في محافظاتهم وإداراتهم ومدارسهم إن أمكن ذلك!!

وازداد الطين بلسسة أن وزارة التعليم لسنّدت مهدة وخسع وتطوير مشاهجناً التعليمية إلى خيراء أمسريكين بعسركر تطوير المنامج والوسائل التعليمية، رضربت بالمعلمين وأسائذة التربية _ وهم أهل العلم والميدان - عرض الحائط! إن الطمين يسمعسون مسراراً والمجيب أن المعلمين يسمعدون محرس وتكسرارا من وزيـــر التعليم أن التعليم قضية أمن قرمي، فكيف بالله عليك أن

يكسون التعليم كخلك والاسريخيسون

يضعون مناهجه!! يشن عبد الفقاح غالي .. عضو اللجنة النقابيبة بنقابة جنبوب الجيزة محموما عسيفكا على قينام الأمسريكيين بسوخ مناهجنا، ويقول: إن الناهج الحال مشوهة، وتردي إلى خلق أحسال من الشباب تنفصل تعريجياً عن وطنها، وتققد الانتماء المتمعهما وعقيسدتها وَنتَصول إلى الإيمان الأعمى بقيم الغرب الـزائلة، وعبادة العقليــة الإمريكية الفارغة!! ويضيف قـائلاً إن مايطق عليه التطوير هو تغريب وتنزييف وتزويس وممق وطمس اا

> همهم نفاق الوزيرا ويلتقط الغبير التربسوي الكبيره

طبل الحديث مشيراً إلى نقطة مهمة، قائلاً: إن من يسهل للأسريكين تشريب الناهج وإيماد الملمين عن وضع المناهج هم شلل ميوان وزارة التعليم. فالدبوان -كما يقول طبل ... يضم مجموعة من للعلمين الفاشلين الذين عربوا من مهنة التعريس الشباقية، وأجلسوا على المية النظام التعليميء وأصبح همهم المسوحي الاستمرار فمناصيهم ليضمنوا العطاياء وبالثـاق أصبح همهم نفاق الوزيـر ـ أي وزير ـ وتنفيذ قراراته المتضاربة.

ويضيف طيل قائلًا إن مؤلاء الموظفين سومين لهم دور كبير في تخريب التطيم، وعن طريقهم أصبحت العلاقة بين المبارس والوزارة مفقودة، وصدرت القرارات التربيوية الخطيرة دون مصرفة بالواقع التطيمي والعجيب أن شؤلاء للوظفين ألعمسوميين ويلهفسونء الااس المنيهات، بينما للعلمين المقيقيون يجسلون عنى الملاليم!!

قلة الإعارات ونظامها السيىء، مشكلة أغرى تكدر حياة للطمين، وتضطرهم إلى أن يرابطها في الليظ الشديد أمام مكاتب للمقات التعليمية بسقارات ألدول المربية الفنية مثل الكويت وسلطنة عمان والسمودية للفوز بتعاشد معبر مادي يكفيهم سأجتهم وبهنا بتصوالون إلى سلمة تباع وتشترى السمنكة قعبة الإمانة والإصبار الكامل لكراصة للعلم المعرى. وعل الرغم أن وزير التعليم أعلن ووعد مرارأ بان كرات العمين ستم وستحفظ عقبوقهم، إلا أن كبلامه نعب أدراج الرياحاا

يرضح عاصم فريد عضو النقابة الفرعية بالممودية بأن الحل المحيد لانقاد التعليم، هو إنقاذ العلم. ويقول: إن الوزارة تعاملنا كاندا جماد، وبع صوتنا ن النقابة العامة دون جدوى ونثعرض لإهانات عديدة قاسية تشوه صورتنا أمام



تحقيق: عبدالحي محمد

إسمائيس و لايد من رقيع مان القطر يوني محمد السائل - القريد عظير يوني محمد السائل - القريد عظير قطرية مثل القطرية القريب المؤلفة قطرية مثا العام يعدم قاله الإدراب قطرية مثا العام يعدم قاله الإدراب إدراب و عظير المؤلفة الإدراب إداري و قطرة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة إداري القريد إلا يجلس المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة المؤلفة من المؤلفة المؤل

ان لذاه دراعه بدسل هاق بطال القام سالت مشكلة خطرة قدواجه التأميز سالت المتقور برائحية من المتقورة قدواجه التأميز ملحسه الموجهية، وهي مشكلة إصداد ملحسه الموجهية، وهي مشكلة إصداد المتقور المتقورة بين المرحية أو بين المتحدث المتحدث المتحدث المتعدد المتحدث المتحدث المتحدث المتحدث معلم مسمولة المتعارف المتحدث المتحدث المتحدث المتحدث المتحدث ومعلو مسالت جديدة، وكما يقدر شام المتحدث ال

بينما تحتاج كلبات التربيبة النوهية إلى الإلغاء لخطس رتها الشديدة على التعليم، كما أكدت ذلك رابطة التربية!!

برامج الإعداد ضعيفة

ولا يقدم تقض مستحري المنط طعلي الإصداد المنط العلي التراكب التربية كفيات المنابع كان ال

الله الشاهج ويرث حديد الشاهج بورارة التعليم بيوشون ويرثرة التعليم بين العلمين يعيشون محدة فياسية الناء همسهم. ويضيف قائلاً: إذا المنفنا إلى كتبافة القصول

وتكنسها بالطالاب تهالك الأبنية. والأدوات للعلية، لادركنا مجم المثنة للتى يعيشها للطم خاصة (تـه يستشعر بخطورة السئولية للقاة على عاتقه.

والشام المرك التنسيب والكايد الاسوالهم بالكدان ضالهم بالكدان فالهم بالكدان فالهم بالكدان المهمي بالهم ناسب في حداثاتهم بالمساعة من المساعة من الحراب فللما الماليات القدام الماليات القدام الماليات القدام الماليات القدام الماليات القدام الماليات القدام الماليات والإساعة والمنافعة والمنافعة والمنافعة بالمسوحة المنافعة والمنافعة والمنافعة بالمسوحة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة والمنافعة بالمسوحة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة المنافعة والمنافعة المنافعة المنا

ميزانية تقابية في مصر!! كما يؤكد در مضوان دقيه العلمي الأسوق — فإن التقلية ثم تقلف الغيرة الواردة بالأنونهاء والتي نمت علم النخط على العلم، مما تقطا شاء من ريقول: إنتنا ثم نسمح من تحرك راحد علمها عصاية حقوق لبننائها، والنخاع عليها عليها عليها عملها عماية عملية عليها عل

الأمن يتدخل

ريوشي حصور آدائي - القرب مطهر المثالية - القربة ما مساورة المؤدور المثالية والمؤدور المثالية والمؤدور المثالية والمؤدور المثانية المثالية والمؤدور المثالية المثالية الرائحة والمؤدور المثالية المثالية والمثالية المثالية والمثالية والمثالية المثالية والمثالية والمثالية

177 مليون جنيه للإصلاح وإذا كنافت مشداكل المطدي تتفاقم، ومنزايد يرما وراه الإخر، الماهو رأي المساهدية المساول

الحلقة الثانية عسن شركات توظيف الاموال الأسبوع القادم إن شاعة الله

سياسه بالداميي مكما لؤك مسيات باز المرزاء ستطني بالسرطانيي دوير على المرسوب السرطانيي دوير على المرسوب السرطانيي دوير على المرسوب أو لما المؤرات تسميس ٢٠ عليون ميثو مثال الرئيسية على المساورة المشابية على المساورة المساو

اعارة ١٥ أللماً

يون مشكلة الإسرات الله مقاط ميزا المالي روشان مي مما الإسرات الله تطوير مما الإسرات تجزيع المالي مينا ميزان التعليم سال الإسرات المنظمة مينا مستقل من البارة الإسرات المنظمة المسارات أي المينا منظل من البارة الإسرات المنظمة ال

رلايستطيع عبد العظيم زيد - أمين عام غلبة كلملمي - الدفاع من تقصير النقابا نص حساية معلميها أسام البجهات الأمنية والقائدونية . ويبرتم أن المعدد القسلم المعلمية، وفقر ميزانية النقابة لايجعلها قادرة على خدة عين أعضائها شدمة مقديرة أن هذا المددد.

وسؤك كن زيد استمالة تغيير قانون وسؤكان زيد استمالة تغيير قانون الأنسبا! و «الشعبر»: كلام امن عام القابه مهاك المواقع الماطمون على المقالة فرائكم يكون أن قانيم جنة عاملة وليس لها أي نشاطا! ويطاليون يعتد مسرتد بل يعيد الانهار وجدالا

ا حاسمه بینانه فیخی میبادهان

